

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №54 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

Разработана и принята

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025
ГБДОУ детский сад №54 Фрунзенского
Района СПб.

Принято с учётом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 1 от 28.08.2025



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №54
Фрунзенского района СПб.
Е.В. Штоколова
Приказ № 63-О от 29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Прогулки по Петербургу на английском языке»

Возраст обучающихся 4,5-6,5 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Витушко Татьяна Валерьевна

Санкт-Петербург 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страница
I.	Пояснительная записка	4
1.1	Основные характеристики ДОП;	4
	Направленность	5
	Актуальность	5
	Адресат	6
	Отличительные особенности/педагогическая направленность/новизна	6
	Уровень освоения	6
	Объем и срок освоения	6
	Цель и задачи	7
	Планируемые результаты освоения	7
1.2	Организационно-педагогические условия реализации	8
	Язык реализации	8
	Форма обучения	8
	Особенности реализации	8
	Условия набора и формирования групп	10
	Формы организации и проведения занятий	10
	Материально-техническое оснащение	10
	Кадровое обеспечение	11
II.	Учебный план	12
III.	Календарный учебный график	14
IV.	Рабочая Программа	15
V.	Методические и оценочные материалы	26
	Методические материалы	26
	Оценочные материалы	26
VI.	Информационные источники	28

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Прогулки по Петербургу на английском языке» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.06.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021г. № 1802 Правила размещения на официальном сайте образовательной организации, в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», и обновления информации об образовательной организации
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N678р.
11. Официальные разъяснения обязательных требований по соблюдению образовательными организациями Требований Законодательства Российской Федерации в сфере образования, в части информационной открытости, образовательной организации. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым от 11 ноября 2024г.
12. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
13. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга".
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
15. Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.1. Основные характеристики.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Петербургу на английском языке» - социально-гуманитарной направленности. По функциональному предназначению – учебно-познавательная, по форме организации – групповая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Прогулки по Петербургу на английском языке» направлена:

- на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре;
- на создание условий для развития обучающихся;
- на обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- на развитие коммуникативных способностей;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству.

Актуальность программы.

В связи с заинтересованностью родителей обучающихся ГБДОУ №54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в изучении английского языка с одной стороны, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Программа изучения английского языка и приобщение к иноязычной культуре в детском саду играет важную роль в развитии ребёнка и имеет ряд преимуществ. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут на обучение в общеобразовательные учреждения. К этому времени у обучающихся будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит знакомство с программой обучения английскому языку в начальной школе. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности являются уникальными. Дети младшего возраста обладают уникальной способностью легко усваивать новые языки благодаря своей естественной способности подражания звукам речи и быстрому развитию памяти. Обучение английскому языку помогает развивать лингвистический потенциал детей и улучшает восприятие иностранной речи, а также способствует улучшению познавательных процессов у детей, включая внимание, память мышление и воображение. Дети начинают лучше понимать структуру родного языка, улучшают способность различать звуки, формы и значения слов. Знание иностранного языка позволяет детям расширять кругозор и общаться с представителями разных культур. Это также создаёт основу для успешного межкультурного взаимодействия в будущем.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 4.5-6.5 лет. В этом возрасте интересные занятия по знакомству с английским языком способствуют повышению интереса к учёбе и созданию позитивного отношения к образовательному процессу. Использование игровых методов, песен, стихов и мультфильмов делают обучение увлекательным и приятным занятием. В процессе занятий следует прибегать к частым сменам видов деятельности обучающихся, учитывая неустойчивость внимания в данной возрастной группе. Обучающиеся хорошо запоминают только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Программа «Прогулки по Петербургу на английском языке» предусматривает коммуникативно-игровой подход у обучающихся в сочетании с развитием речевых умений.

Адресат программы – обучающиеся от 4.5 до 6.5 лет.

У обучающихся 4.5-6.5 лет при знакомстве с иностранным языком в программе «Прогулки по Петербургу на английском языке» особое значение приобретает развивающее обучение. Обучающиеся в этом возрасте легко заучивают слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывают их с предметами и действиями. Очень часто они используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Обучающиеся 4.5 – 6.5 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. В данном возрасте обучающиеся уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, мешающего вступить в общение на иностранном языке. Таким образом, программа по знакомству с английским языком в детском саду является актуальной и необходимой частью образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию детей и подготовке их к успешной учебной деятельности в дальнейшем. Программа «Прогулки по Петербургу на английском языке» построена с учётом возрастных особенностей детей четырёх с половиной и шести с половиной лет и рассчитана на 1 год.

Отличительные особенности программы, педагогическая целесообразность, новизна.

Педагогическая целесообразность программы состоит в первую очередь в ориентировании на интеллектуально-речевое воспитание обучающихся, развитие мышления, внимания, памяти.

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего знакомства с иностранным языком, а также обучение английскому языку через игру, а также знакомства обучающихся с достопримечательностями Санкт-Петербурга на английском языке. Ещё новизна состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности обучающихся дошкольного возраста.
- создание условий для успешного развития первого опыта элементарных навыков говорения на иностранном языке.

Отличительные особенности программы:

- Организация образовательной деятельности с учётом коммуникативного подхода и метода полного физического реагирования в процессе обучения.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные, музыкальные, пальчиковые игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен, аудиозаписей), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Подача языкового материала через ситуации общения, близкие каждому ребёнку.
- Использование видеоматериалов.
- Использование грамматических конструкций в игровой ситуации.
- Максимальное наполнение образовательной деятельности различными играми: подвижными, музыкальными, пальчиковыми, дидактическими, а также изучение английского языка исключительно на практике, без применения элементарных теоретических языковых понятий, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для обучающихся этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность обучающихся на занятии способствуют тому, что они не утомляются и легко переключаются на другой вид деятельности. Игровые упражнения и использование наглядного материала послужат опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур и позволят запомнить зрительные образы английских слов.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Петербургу на английском языке» - общекультурный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Прогулки по Петербургу на английском языке» разработана для общего развития обучающихся в соответствии со спецификой овладения элементами иностранного языка.

Объём и срок освоения программы:

Объём – 56 часов. Срок освоения – 1 год. Количество занятий в неделю – 2. Количество занятий в месяц – 8. Продолжительность занятий для обучающихся 4.5-5.5 лет – 25 минут (академический час равен 25 минутам), для обучающихся 5.5-6.5 лет – 30 минут (академический час равен 30 минутам). Занятия проводятся с ноября 2025 года по май 2026 года 2 раз в неделю, во второй половине дня. 7 Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут. Максимальные нагрузки на обучающихся за 1 занятие соответствуют нормативным требованиям СанПиН 2.4.1.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Петербургу на английском языке»

1. привить обучающимся желание изучать иностранный язык;
2. ввести в новую языковую среду;
3. овладеть запасом слов через игровую технологию.

Задачи 4.5-6.5 лет:

Обучающие:

- обучить правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказывания на английском языке;
- сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы обучающиеся могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- закрепить первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих потребностей в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

Воспитательные:

- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, воспитать уважение к миру, другим нациям и самому себе.
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у обучающихся навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, а также развитию активной и пассивной речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- обучающиеся смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; односложно отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; владеть

лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- обучающиеся владеют 40-50 слов на английском языке, знают 10 готовых речевых образцов: Я ...(имя). Я вижу... Я умею... Я имею... Я могу... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Метапредметные:

- обучающиеся смогут выражать открыто свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;

- обучающиеся смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;

- обучающиеся будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины, достопримечательностях родного города и страны изучаемого языка

Личностные:

Обучающиеся

- смогут выполнять задания индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективной работе;

- проявлять творческие навыки и инициативу;

- доброжелательно взаимодействовать с другими обучающимися; К концу первого года обучения обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

- здороваться, прощаться на английском языке;

- отвечать на вопросы: What is your name? – Как тебя зовут? How old are you? – Сколько тебе лет? What is it? – Что это? What colour is it? – Какого это цвета? Have you got a sister? – У тебя есть сестра? Do you like apples? – Ты любишь яблоки? How many apples can you see? – Сколько яблок ты видишь?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;

- владеть 40-50 лексическими единицами.

- знать названия основных достопримечательностей Санкт-Петербурга на английском языке.

- также обучающиеся приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации.

На основании пункта 2.6 Устава организации и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. дополнительная общеразвивающая программа «Прогулки по Петербургу на английском языке» социально-гуманитарной направленности реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации:

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся 4.5-6.5 лет.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух; формирование диалогической речи.

Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с обучающимися является игра. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у обучающихся дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка. Проведение сюжетно-ролевых и словесных игр формирует у обучающихся естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, выработыванию речевых навыков. Проведение сюжетно-ролевых игр и игртеатрализаций помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания обучающихся применяются подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами. Каждое занятие сопровождается богатым песенным материалом, на основе которого обучающиеся отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы. В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска). Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность обучающихся, способствует лучшему освоению ими материалов занятий. Интерактивная доска используется, как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения обучающимися различных интерактивных заданий.

Структура занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Прогулки по Петербургу на английском языке» социально-гуманитарной направленности состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной. Каждое занятие является единым целым, в котором все компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом.

Организационный момент необходим для того, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся, подготовить к занятию. Он может проходить в виде игры – приветствия и включает в себя фонетическую зарядку. Фонетическая зарядка проводится в форме сказки, что позволяет увлечь обучающихся изучением предмета, а также позволяет отработать навыки произношения.

Повторение пройденного материала. Это может быть в форме игры - опроса, различных дидактических игр на усвоение пройденного материала, устного опроса, а также в форме игры – викторины и небольших творческих работ.

Введение нового материала представляется обучающимся в виде рифмовок и стихов из английского фольклора, что облегчает их запоминание и тренирует память. Материал дается на английском языке – безпереводным методом (картинка – слово), что связано с особенностями мышления детей (наглядно-образное) и спецификой коммуникативной методики.

Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течении 2 – 3 занятий — это приводит к хорошему результату, не утруждает обучающихся и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью элементов мнемотехники: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у обучающихся.

Физкультминутки, подвижные, музыкальные игры, игры с движениями, данные виды деятельности необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. Во время динамических пауз проводятся национальные спортивные и подвижные игры, а также включены элементы танцевального английского фольклора.

Развивающие игры. Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить занятия в увлекательный процесс. Игры позволяют активизировать лексику по изученной теме, развить навыки монологической и диалогической речи, формируют навыки и умения самовыражения на английском языке.

Сюрпризные моменты. На занятии используется волшебная коробка. Из неё появляются гости из сказочной английской страны, где все говорят только по-английски, а также волшебные послания и разные сюрпризы. Работа обучающихся стимулируется с помощью различных веселых штампов, наклеек. Немаловажную роль играют отрицательные 10 игрушки-персонажи, с помощью которых педагог проверяет усвоение лексики и грамматических конструкций.

Условия набора и формирования групп. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Прогулки по Петербургу на английском языке» социально-гуманитарной направленности производится на основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся 4.5-6.5 лет. В группы принимаются обучающиеся 4.5-6.5 лет, без предъявления особых требований к уровню развития физиологических качеств.

Количество обучающихся в группе по дополнительной общеразвивающей программе «Прогулки по Петербургу на английском языке» социально-гуманитарной направленности не более 15 обучающихся. Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Формы организации и проведения занятий. Основной формой организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Прогулки по Петербургу на английском языке» социально-гуманитарной направленности является индивидуальная, групповая и фронтальная.

Наряду с групповой формой работы осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход, что связано с индивидуальными возможностями и способностями каждого обучающегося.

Формы работы, используемые для проведения занятий: - учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение обучающимися новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности); - промежуточные (на этих занятиях проводятся итоговые занятия в форме викторин и соревнований).

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Все обучающие методы и приёмы разработаны в целях наилучшего развития навыка понимания и общения на иностранном языке.

Использование разнообразных тем, соответствующих возрасту и интересу обучающихся. Широкое использование песен, рифмовок, игр, которые повышают мотивацию, развивают творческие способности обучающихся, развивают речевые умения.

Предлагаемый для запоминания материал построен на словах и фразах, которые уже объяснены преподавателем и усвоены обучаемым.

Использование специально разработанной системы фонетических упражнений.

Прослушивание с наглядной поддержкой занимательных историй, которые служат формой представления нового языкового материала, что способствует более эффективному восприятию и усвоению фонетики, лексики и грамматики современного английского языка.

Многократное повторение пройденного является необходимой базой для успешного запоминания.

Материально-техническое оснащение:

- 1) Ноутбук – 1 шт.
- 2) Карточки с картинками по теме – 50 шт.

- 3) Цветные карандаши или фломастеры- 20 шт.
- 4) Доска для мела - 1 шт.
- 5) Наглядные пособия:- карточки- 50 шт. - предметные картинки – 70 шт. - сюжетные иллюстрации – 10 шт.

Кадровое обеспечение программы:

Реализует программу «Прогулки по Петербургу на английском языке» социально-гуманитарной направленности педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания иностранных языков.

Учебный план
Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Часов теории	Часов практики	Формы контроля
1.	Раздел1. Вводное занятие Hello (привет) Организационный раздел. Организационное занятие: Знакомство с обучающимися. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Мониторинг. Фразы приветствия и прощания.	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий. Педагогический анализ деятельности.
2.	Раздел2. Animals (животные)	8	4	4	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий.
3.	Раздел3. Counting (Счет от 1 до 10)	8	4	4	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
4.	Раздел4. Weather (погода)	3	1	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
5.	Раздел5. Colors (цвета)	8	4	4	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
6.	Раздел6. My family (Моя семья)	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
7.	Раздел7. Parts of the body (части тела)	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
8.	Раздел8. Fruits and vegetables (фрукты и овощи)	8	4	4	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
9.	Раздел9. Создание итогового творческого показа	8	1	7	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
10.	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговый контроль. Педагогическое

					наблюдение. Презентация результатов на уровне дошкольного учреждения. Мониторинг востребованности родителями образовательной услуги. Открытое занятие
11.	Итого	56	24	32	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № _____ от _____ 2025 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 54
Фрунзенского района СПб.
_____ Е.В. Штоколова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Прогулки по Петербургу на английском языке»
На 2025/2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Расписание занятий
2025-2026	01.10.2025	31.05.2026	24	56	понедельник 16.30 – 17.00 пятница 16.30 – 17.00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025
ГБДОУ детский сад №54 Фрунзенского
Района СПб.

Принято с учётом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников

Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детский сад №54
Фрунзенского района СПб.

Е.В. Штоколова
Приказ № 670 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Прогулки по Петербургу на английском языке»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 4,5-6.5 лет

Срок реализации 1 год

Разработала:

Педагог дополнительного образования

Витушко Татьяна Валерьевна

Санкт-Петербург 2025г.

№	Наименование разделов	Страница
1	Пояснительная записка	17
2	Актуальность, особенности организации образовательного процесса	18
3	Цель и задачи Программы	19
4	Планируемые результаты обучения для обучающихся 4.5-6.5 лет	20
5	Календарно-тематический план для обучающихся 4.5-6.5 лет	21
6	Методические и оценочные материалы	25
6.1	Методические материалы	26
6.2	Оценочные материалы	26
7	Информационные источники	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Прогулки по Петербургу на английском языке» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.06.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021г. № 1802 Правила размещения на официальном сайте образовательной организации, в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», и обновления информации об образовательной организации
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N678р.
11. Официальные разъяснения обязательных требований по соблюдению образовательными организациями Требований Законодательства Российской Федерации в сфере образования, в части информационной открытости, образовательной организации. Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым от 11 ноября 2024г
12. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
13. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга".
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.
15. Устав ГБДОУ детского сада № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы.

В связи с заинтересованностью родителей обучающихся ГБДОУ №54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в изучении английского языка, с одной стороны, а также исходя из заботы о здоровье обучающихся, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут на обучение в общеобразовательные учреждения. К этому времени у обучающихся будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит знакомство с программой обучения английскому языку в начальной школе. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у обучающихся прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для обучающихся 4.5-6.5 лет. В этом возрасте обучающиеся появляется способность к целенаправленной деятельности, через игровую технологию они овладевают достаточным запасом речевых моделей. В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В процессе обучения следует прибегать к частым сменам видов деятельности обучающихся, учитывая неустойчивость внимания в данной возрастной группе. Обучающиеся утомляются не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Программа «Прогулки по Петербургу на английском языке» предусматривает коммуникативно-игровой подход у обучающихся в сочетании с развитием речевых умений.

Отличительные особенности программы

- Организация образовательной деятельности с учётом коммуникативного подхода и метода полного физического реагирования в процессе обучения.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные, музыкальные, пальчиковые игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен, аудиозаписей), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Подача языкового материала через ситуации общения, близкие каждому ребёнку.
- Использование специальных видеоматериалов.
- Подача грамматических конструкций в игровой ситуации.

Максимальное наполнение образовательной деятельности различными играми: подвижными, музыкальными, пальчиковыми, дидактическими, а также изучение английского языка исключительно на практике, без применения элементарных теоретических языковых понятий, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для обучающихся этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность обучающихся на занятии способствуют тому, что они не утомляются и легко переключаются на другой вид деятельности. Игровые упражнения и использование наглядного материала послужат опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур и позволят запомнить зрительные образы английских слов, а также не содержат упражнений, обучающих чтению и письму.

Особенности организации образовательного процесса.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Петербургу на английском языке»

1. привить обучающимся желание изучать английский язык;
2. окунуть в новую языковую среду;

3. накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи 4.5-6.5 лет:

- Обучающие: Учить обучающихся правильному произношению иностранных слов и правильному интонированию высказывания на английском языке;
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
 - Сформировать словарный запас на английском языке для того, чтобы обучающиеся могли называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
 - Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
 - Разучивать доступные пониманию обучающихся рифмовки, считалочки, песенки.
 - Научить обучающихся общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у обучающихся устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать обучающихся к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у обучающихся навыки общения. Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся будут обладать сформированным словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- обучающиеся смогут приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; односложно отвечать на вопросы педагога, ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- обучающиеся владеют 40-50 слов на английском языке, знают 10 готовых речевых образцов: Я ... (имя). Я вижу... Я умею... Я имею... Я могу... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя? А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Метапредметные:

- обучающиеся смогут выражать открыто свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме, в том числе с использованием элементарных средств английского языка;
- обучающиеся смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;
- обучающиеся будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

Личностные

Обучающиеся:

- смогут выполнять задания индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективной работе;
- проявлять творческие навыки и инициативу;
- доброжелательно взаимодействовать с другими обучающимися; К концу первого года обучения обучающиеся должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:
 - What is your name? – Как тебя зовут?
 - How old are you? – Сколько тебе лет?
 - What is it? – Что это?
 - What colour is it? – Какого это цвета?
 - Have you got a sister? – У тебя есть сестра?
 - Do you like apples? – Ты любишь яблоки?
 - How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?
- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 40-50 лексическими единицами.
- также обучающиеся приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Календарно-тематический план 5-7 лет.

№	Тема занятия	Всего	Кол-во часов		Тип занятия	Дата	
			Теория	Практика		План	факт
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Этикетная функция общения.	1	0.5	0.5	Интегрированный	05.11.25	
2	Знакомство со страной изучаемого языка Великобританией. Показ презентации и краткий рассказ о стране. Фразы приветствия и прощания. Речевые структуры «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi»	1	0.5	0.5	Интегрированный	07.11.25	
3	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Речевые структуры «What is your name?», «My name is ...»	1	0.5	0.5	Интегрированный	10.11.25	
4	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Песни и игры на английском языке	1	0.5	0.5	Интегрированный	14.11.25	
5	Знакомство с домашними животными на английском языке - кошка, собака, мышка, овца	1	0.5	0.5	Интегрированный	17.11.25	
6	Знакомство с домашними животными на английском языке - петух, курица, свинья, корова	1	0.5	0.5	Интегрированный	21.11.25	
7	Знакомство с дикими животными на английском языке - заяц, медведь, белка,	1	0.5	0.5	Интегрированный	24.11.25	
8	Знакомство с дикими животными на английском языке - лиса, волк, тигр, леопард. Знакомство с достопримечательностями СПб на английском языке: «Leningrade zoo»	1	0.5	0.5	Интегрированный	28.11.25	
9	Питомцы и другие животные. Тренировка правильного произношения звуков.	1	0.5	0.5	Интегрированный	01.12.25	
10	Питомцы и другие	1	0.5	0.5	Интегриро	05.12.25	

	животные . Знакомство с речевыми оборотами « I have got a cat», «It , s a bear».				ванный		
11	Питомцы и другие животные . Знакомство с речевыми оборотами « I have got a cat», «It , s a bear».	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	08.12.25	
12	Питомцы и другие животные . Разучивание стихотворений на английском языке «This is a cat», «This is a pig»	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	12.12.25	
13	Счет до 3. Называем цифры по порядку и вразброс. Знакомство с достопримечательностями СПб на английском языке: «Admiralty.»	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	15.12.25	
14	Счет до 6. Называем цифры по порядку и вразброс	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	19.12.25	
15	Счет 1-10. Диалог с использованием фраз приветствия и прощания	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	22.12.25	
16	Счет 1-10. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», I am five (six)». Поём песенку: «We wish you a merry Christmass.»	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	26.12.25	
17	Счет 1-10. Учить детей правильно произносить звуки.	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	12.01.26	
18	Счет 1-10. Разучить рифмовку «One, two»	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	14.01.26	
19	Счет 1-10. Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down»	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	16.01.26	
20	Диалог с использованием речевых структур «What is your name?», «My name is ...», «How old are you?», I am five (six)».	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	18.01.26	
21	Погода. Изучаем словосочетания и вопросы: What is the weather like today? The weather is good(bad).	1	0.5	0.5	Интегриро ванный	21.01.26	

	Физкультминутка: Hands up. Hands down....						
22	Погода. Изучаем словосочетания: The sun is shining. The sky is grey. Поём песенку: Rain, rain go away. Знакомство с достопримечательностями СПб на английском языке: «The St. Isaak .Cathedral»	1	0.5	0.5	Интегрированный	23.01.26	
23	Погода Изучаем словосочетания: It is snowing. It is raining. Играем в игры.	1	0.5	0.5	Интегрированный	26.01.26	
24	Цвет. Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий	1	0.5	0.5	Интегрированный	30.01.26	
25	Цвет . Познакомить детей с цветом на английском языке - зеленый, черный, белый Знакомство с достопримечательностями СПб на английском языке: «Winter palace»	1	0.5	0.5	Интегрированный	02.02.26	
26	Цвет . Познакомить детей с цветом на английском языке - коричневый, розовый, оранжевый	1	0.5	0.5	Интегрированный	06.02.26	
27	Цвет . Познакомить детей с цветом на английском языке – оранжевый, серый	1	0.5	0.5	Интегрированный	09.02.26	
28	Цвет . Тренировать в правильном произношении звуков .	1	0.5	0.5	Интегрированный	13.02.26	
29	Речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».	1	0.5	0.5	Интегрированный	16.02.26	
30	Устная монологическая речь в ситуациях по теме «Цвета » Знакомство с достопримечательностями СПб на английском языке: «Peter and Paul Fortress»	1	0.5	0.5	Интегрированный	20.02.26	

31	Диалог «Do you like this cat? «What color is it?»	1	0.5	0.5	Интегрированный	25.02.26	
32	Семья . Знакомство детей с лексикой по теме «Семья »	1	0.5	0.5	Интегрированный	27.02.26	
33	Семья . Узнавание и называние членов семьи по -английски	1	0.5	0.5	Интегрированный	02.03.26	
34	Семья . Разучивание с детьми песни «My dear, dear Mummy»,	1	0.5	0.5	Интегрированный	06.03.26	
35	Семья. Разучивание стихотворения (пальчиковой игры) «Моя семья».	1	0.5	0.5	Интегрированный	09.03.26	
36	Части тела: Лексика по теме. Head, shoulders, knees and toes. Поём песенку с движениями. Знакомство с достопримечательностями СПб на английском языке: «The Bronze Horseman»	1	0.5	0.5	Интегрированный	13.03.26	
37	Части тела: Лексика по теме.Eyes, ears, mouth and nose.	1	0.5	0.5	Интегрированный	16.03.26	
38	Части тела: Лексика по теме.Arm, leg, foot, hand.	1	0.5	0.5	Интегрированный	20.03.26	
39	Части тела: Лексика по теме. Fingers. Поём песенку One little finger.	1	0.5	0.5	Интегрированный	23.03.26	
40	Фрукты, овощи. Знакомство с названием фруктов: яблоко, груша .	1	0.5	0.5	Интегрированный	27.03.26	
41	Фрукты, овощи. Знакомство с названием фруктов: апельсин, лимон , ягода	1	0.5	0.5	Интегрированный	03.04.26	
42	Фрукты, овощи. Знакомство с названием овощей: огурец, помидор .	1	0.5	0.5	Интегрированный	06.04.26	
43	Фрукты, овощи. Знакомство с названием овощей: картошка, лук , морковь .	1	0.5	0.5	Интегрированный	10.04.26	
44	Фрукты, овощи . Тренировать в правильном	1	0.5	0.5	Интегрированный	13.04.26	

	произношении звуков .						
45	Фрукты, овощи. Речевые структуры «I like...», «He/She likes...»	1	0.5	0.5	Интегрированный	17.04.26	
46	Фрукты, овощи. Разучивание стихотворения « В огороде»	1	0.5	0.5	Интегрированный	20.04.26	
47	Фрукты , овощи. Разучивание стихотворения «Фрукты - овощи » Знакомство с достопримечательностями СПб на английском языке: The Mariinsky Opera and Balet theatre.	1	0.5	0.5	Интегрированный	24.04.26	
48	Сказка: «Теремок» Чтение, распределение ролей.	1	0.5	0.5	Интегрированный	27.04.26	
49	Сказка «Теремок» Первоначальное проигрывание сказки.	1	0.5	0.5	Интегрированный	04.05.26	
50	Сказка «Теремок» Заучивание речи по ролям.	1	0.5	0.5	Интегрированный	06.05.26	
51	Сказка «Теремок» Репетиция сказки.	1	0.5	0.5	Интегрированный	11.05.26	
52	Сказка «Теремок» Корректировка произношения.	1	0.5	0.5	Интегрированный	15.05.26	
53	Сказка «Теремок» Подготовка аксессуаров, масок и проигрывание сказки.	1	0.5	0.5	Интегрированный	18.05.26	
54	Сказка «Теремок» Репетиция сказки. Повторение стихов и песен для итогового занятия.	1	0.5	0.5	Интегрированный	22.05.26	
55	Сказка «Теремок» Генеральная репетиция сказки.	1	0.5	0.5	Интегрированный	25.05.26	
56	Итоговое занятие по пройденным темам. Показ сказки и всего чему научились: игры, песни, стихи...	1		1	Интегрированный	29.05.26	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения обучающимися образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: Мониторинг образовательного процесса; Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь. Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
2. Монологическая речь. Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.
3. Аудирование. Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.
4. Лексические навыки. Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
5. Грамматические навыки. Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные. Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и 15 вспомогательных вопросов 64. Итоговое занятие по пройденным темам. 10.12.25.05.24 не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмахиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашались с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
6. Фонетические навыки. Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Результаты выполнения упражнений обучающимися

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки
1		Н.г к.г	Н.г к.г	Н.г к.г	Н.г к.г	Н.г к.г	Н.г к.г
2							
3							
4							
5							
6							
7							

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

а) для педагога:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение / С. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.
2. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 80 с.
3. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
4. Белина, Л. И. Английский язык для детей / Л. И. Белина. – М. : АСТ, 2014. – 130 с.
5. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с.
6. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб. : Союз, 2001. – 400 с.
7. Игнатова, Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children / Т. Н. Игнатова. – М. : Толмач СТ, 2009. – 120 с.
8. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
9. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб. : Питер, 2014. – 16 с.
10. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 78 с.
11. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.
12. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 3-4 года. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
13. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
14. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
15. Мильруд, Р. П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. – 2015. – 96 с.
16. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little» / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: КарапузДидактика, 2009. – 80 с.
17. Шабельникова, Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 127 с.

б) для обучающихся:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудиоприложение / С. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.
 2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64 с.
 3. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
 4. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. – 160 с.
 5. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 3-4 года. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
 6. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с. 21
 7. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
- в) для родителей: 26
1. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – СПб. : Каро, 2009. – 386 с. 2. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М. : Феникс, 2014. – 134 с.
- г) интернет-ресурсы:
1. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота [Электронный ресурс] // Lingualeo blog [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiys-rebenkom/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 2. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 3. Памятка для родителей, чьи дети начинают изучать английский язык [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlyaroditelei/library/2014/03/02/pamyatka-dlya-roditeley-chyadetinachinayut> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 4. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-howto-motivate-your-child/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097520

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026