

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБДОУ детский сад №54

Протокол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ детский сад №54

Е.В.Штоколова.

приказ № 61-о от 29.08.2025

Дополнительная общеразвивающая программа

«Логопедическая мозаика»

Возраст обучающихся дети 3-6 лет

Срок освоения 1 год

Разработчик

Баранова Екатерина Михайловна

Педагога дополнительного образования

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Социально-гуманитарная направленность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития.

Адресат программы: дети дошкольного возраста от 3 до 6 лет

Уровень освоения: Общекультурный

Срок реализации: программы рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность обучения:

3-4 года - 64 часа

4-5 лет – 64 часа

5-6 лет – 64 часа

Отличительные особенности программы: использование новых педагогических методов (метод наглядного моделирования) и технологий (мнемотехника, информационно компьютерные технологии, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии) в проведении занятий.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки речевого высказывания;
- расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

- развитие обще речевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
- развитие мимической мускулатуры лица;

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

3-4 лет : (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- ☐ Научиться выполнять артикуляционные упражнения: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».
- ☐ Будет уметь выполнять мимические упражнения: «удивиться», «рассердиться», «улыбнуться».
- ☐ Будет обучен осуществить правильный речевой выдох.
- ☐ Получит навыки различать на слух неречевые звуки и выделять гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] из ряда звуков.
- ☐ Будет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- ☐ Получит навыки образовывать существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.
- ☐ Будет использовать и понимать значение предлогов: «на», «под», «в».
- ☐ Получит навыки образовывать множественное число существительных Им. п.,
- ☐ Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё».
- ☐ Получит навыки согласовывать существительные с числительными «один», «два».
- ☐ образовывать глаголы м.р. и ж.р. прошедшего времени.
- ☐ Получит навыки согласовывать существительные с прилагательными ед. и мн. ч.
- ☐ Будет стремиться читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.
- ☐ Будет отвечать на вопросы по содержанию сказки, стихотворения с помощью простых предложений.

4-5 лет (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- ☐ Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол»,

«мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».

- ☐ Будет обучен произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
 - ☐ Получит навыки различать на слух гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э], согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Л'] и их мягкие пары, выделять заданный звук из ряда звуков, определять наличие звука в слогах, в словах, называть первый звук в слове.
 - ☐ Будет обучен делить слова простой слоговой структуры на слоги.
 - ☐ Будет обучен понимать и использовать в речи термины «звук», «слог», «слово».
 - ☐ Будет уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
 - ☐ Получит навыки согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
 - ☐ Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
 - ☐ Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
 - ☐ Получит навыки понимать и употреблять предлоги в речи «в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед».
 - ☐ Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё», с личными местоимениями «он», «она», «оно», «они». Получит навыки согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.
 - ☐ Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные в Р.п ед. и мн. числа.
 - ☐ Получит навыки образовывать и использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего времени и будущего времени.
 - ☐ Будет обучен поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
 - ☐ Будет обучен отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа, стихотворения с помощью предложений.
 - ☐ Читать наизусть загадки, стихотворения.
- 5-6 лет** (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):
- ☐ Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».
 - ☐ Овладеет правильным артикуляторным укладом звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
 - ☐ Получит навыки различать на слух гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, согласные звуки [С], [З], [Л], [Р], [Р'] и их мягкие пары, [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] – изолированно, в слогах, в словах и во фразовой речи.
 - ☐ Будет уметь осуществлять фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.
 - ☐ Научить понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
 - ☐ Получит навыки выполнять упражнения на развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти;
 - ☐ Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
 - ☐ Получит навыки выполнять упражнения на формирование общих речевых умений

- и навыков (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- ☐ Научится понимать и употреблять предлоги в речи «из-за», «из-под», «между», «у», «от», «к».
 - ☐ Научится понимать и употреблять слова противоположного значения (антонимы), слова похожего значения (синонимы), многозначные и сложные слова.
 - ☐ Овладеет навыком правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
 - ☐ Научится читать наизусть загадки, стихотворения, последовательно пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картин и описательные рассказы;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский

Форма обучения - подгрупповые занятия.

Условия набора: принимаются дети в возрасте от 3 до 6 лет на основе заявления родителей.

Наполняемость группы:

Занятия проводятся в группах не более 12 человек.

Режим занятий:

2 раза в неделю. Дети: 3-4 лет – 15 минут; 4-5 лет-20 минут; 5-6 лет-25 минут

Особенности организации образовательного процесса:

Независимо от формы обучения занятия носят комплексный характер. Включают в себя артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, развитие общих речевых навыков.

Материально-техническое обеспечение программы:

- наличие кабинета;
- интерактивный стол;
- пособия

Учебный план (3-4 лет)

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	11	2	9	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях
2	Фонематические процессы	15	3	12	педагогическое наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	34	10	24	декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала

4	Мелкая моторика	7	1	6	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	5	1	4	игра, беседа, , учебно-игровые ситуации
	Итого:	72	20	52	

Учебный план (4-5 лет)

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	13	3	10	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях
2	Фонематические процессы	14	4	10	педагогическое наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	25	7	18	декламация стихов, тренировка четкости Проговаривания речевого материала
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	6	1,5	4,5	игра, беседа, , учебно-игровые ситуации
	Итого:	72	20	52	

Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	18	5	13	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях
2	Фонематические процессы	21	6	15	педагогическое наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	13	4	9	декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	6	1	5	игра, беседа, , учебно-игровые ситуации
	Итого:	72	20	52	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2025	31.05.2025	36	72	2 раза в неделю

Рабочая программа (3-4 года)

Задачи программы

Обучающие задачи:

формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
формировать умения и навыки речевого высказывания;
расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

развитие общеречевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;
развитие связной речи и коммуникативных навыков развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
развитие мимической мускулатуры лица;

Воспитательные задачи:

воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
воспитывать самостоятельность;
воспитывать культуру речи;
воспитывать культуру общения;
прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные

Научиться выполнять артикуляционные упражнения: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».

Будет уметь выполнять мимические упражнения: «удивиться», «рассердиться»,

«улыбнуться».

Будет обучен осуществить правильный речевой выдох.

Получит навыки различать на слух неречевые звуки и выделять гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] из ряда звуков.

Будет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Метапредметные

Получит навыки образовывать существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.

Будет использовать и понимать значение предлогов: «на», «под», «в».

Получит навыки образовывать множественное число существительных Им. п.,

Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мой», «моё».

Получит навыки согласовывать существительные с числительными «один», «два».

Образовывать глаголы м.р. и ж.р прошедшего времени.

Получит навыки согласовывать существительные с прилагательными ед. и мн. ч.

Личностные

Будет стремиться читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.

Будет отвечать на вопросы по содержанию сказки, стихотворения с помощью простых предложений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование базовых тем	Содержание работы
Раздел 1. Общие речевые навыки		
1.	Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглолочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».
2.	Дыхательная гимнастика	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку» и т.д.
3.	Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков. Игра «Ритмические дорожки»
4.	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний (взрослые и детёныши. Имитация голосов животных и птиц. Игра «Тихо - громко».
Раздел 2. Фонематические процессы		
1.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Демонстрация и звучание музыкальных игрушек и инструментов, звучащих предметов. Развитие умения различать на слух речевые и неречевые звуки. Образцы речевых звуков. Способы образования речевых звуков (беседа и демонстрация положения органов артикуляции). Игры «Внимательные ушки», «Что звучало», «Где звучало» и т.д.
2.	Дифференциация звуковых комплексов	Развитие умения различать на слух сходные звукоподражательные комплексы (имитация звуков окружающей действительности: кап, бух и т.д.). Соотнесение звуковых комплексов с определёнными символами (картинки неречевых ассоциаций), самостоятельное произнесение серии из 2 – 4 звуковых комплексов. Игры: «Песенки зверей», «Узнай по голосу».

Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь		
1.	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень ; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мебель; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Дикie животные; Транспорт ; Материалы и инструменты; Папин праздник; Эмоции; Мамин праздник;; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы ; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.
2.	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов по изучаемым лексическим темам. Называние предметов/картинок одной лексической темы, подбор обобщающих понятий, проведение игры «Четвёртый лишний» на материале картинок.
3.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Совершенствование навыка согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Составление словосочетаний по картинкам с опорой на вопросы какая? какой? какое? какие?; подбор слов – признаков объекта (цвет, величина, внешний вид).
4.	Согласование глаголов с существительными в роде и числе.	Совершенствование навыка согласовывать существительные с глаголами настоящего и прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Называние действий предметов и героев по картинкам, образование словосочетаний (игра «Что было?», «Прыгает, летает, ползёт» и т.д.)
5.	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Развитие и совершенствование навыка образовывать притяжательные местоимения по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, составление словосочетаний. Игра «Жадина».

6.	Согласование числительных с существительными.	Совершенствование навыка согласовывать числительные один, два с существительными мужского, женского и среднего рода. Составление словосочетаний по картинкам в играх «У кого больше», «Урожай» и т.д.
----	---	---

7.	Образование существительных в косвенных падежах.	Развитие понимания вопросов косвенных падежей, совершенствование навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах в беспредложных конструкциях и в предложных конструкциях с простыми предлогами («в», «под», «на»). Подбор слов в косвенных падежах для завершения короткой фразы. Составление коротких предложений по предметным картинкам в играх «Подари подарок», «Мало – много».
8.	Образование множественного числа существительных в именительном падеже.	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров. Выполнение инструкций: «Покажи чашку, покажи чашечку» и т.д. Называние картинок.
9.	Составление словосочетания по картинке.	Развитие и совершенствование умения составлять словосочетание по предметной или сюжетной картинке. Рассматривание картинок, ориентировка на вопросы о признаках или действиях объекта, образцы составления словосочетаний, самостоятельное выполнение задания.
10.	Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
11.	Составление простых предложений по вопросам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам.
12.	Составление простых предложений (из 3 - 4 слов) по картинке.	Развитие и совершенствование умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Рассматривание картинок, образцы составления предложений, вопросы об изображённых предметах, событиях, действиях. Составление предложений с опорой на вопросы и картинки.
Раздел 4. Мелкая моторика		
1.	Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием музыкальных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено-отражённом проговаривании музыкально-речевого материала.
Раздел 5. Высшие психические функции		
1.	Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с

		лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.
--	--	---

Календарно-тематический план

Месяц	Лексическая тема. Дата.	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ	Фрукты	Знакомство с органами артикуляции. АГ (см. приложение) Упр. №: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 15 ДГ: см. приложение 1	«Что звучало?» (Книга № 6, стр. 9)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 37);	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 1 «Разминка»	«Отгадай загадку»	4
	Овощи		«Что звучало?» (Книга № 6, стр. 14)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 31);		«Четвертый лишний» «Отгадай загадку»	4
	Ягоды и грибы	Самомассаж лица и губ «Ягоды и грибы» (книга № 8, стр. 11)	«Кто позвал?» (Книга № 6, стр. 17)	«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 6, 8).		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку»	4
	Осень	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	«Где звучало?» (книга № 6, стр. 20)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 19).	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 2 «Дождик»	«Чего не стало» «Отгадай загадку»	4
	Осенняя одежда	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»		«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 16).		«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку»	4

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
НОЯБРЬ	Я и моя семья	АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 15, + 3	«Подними руку. Громко-тихо» (книга № 5, стр. 18)	«Мой, моя, мой» (книга № 2, стр. 39)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Домашние животные	ДГ (см. приложение 1)	«Подними руку. Громко-тихо» (книга № 6, стр. 8)	«У кого кто?» (книга № 2, стр. 29, ед. ч.)	№ 3 «Вертушки»		
	Мебель	Самомассаж Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	«Слушай внимательно» (книга № 6, стр. 27)	«Один-много» (книга № 2, стр. 35) «Предлоги» (на, под, в)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Посуда	Развитие высоты и силы голоса: игра «Веревоочка»	«Продавец и покупатель» (звучащие коробочки) (книга № 5, стр. 21)	«Сосчитай до двух» (книга № 2, стр. 46)	№ 4 «Играем на рояле»	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
						«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ДЕКАБРЬ	Зима	Карточка АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 6, 7, 8, 15, + 9	«Иди на звук» (книга № 5, стр. 24)	«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 21)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 5 «Играем в снежки»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Тело человека	Самомассаж	«Слушай внимательно» (книга № 5, стр. 28)	«Мой, моя, моё, мои» (книга № 2, стр. 15)		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Зимние забавы	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	«Тихо-громко» (книга № 5, стр. 32)	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?» (книга № 1, стр. 56)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 6 «Прятки»	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Новогодний праздник	Развитие высоты и силы голоса: игра «Гора»	«Повтори за мной» (книга № 5, стр. 34)	«Один - много» (книга № 2, стр. 13)		«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Меслц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ЯНВАРЬ	Игрушки	Карточка АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 6, 7, 9, 15, + 10	«Длинный-короткий звук» (книга № 5, стр. 36)	«Сосчитай до двух» (книга № 2, стр. 13)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 7 «Пианист»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	1
	Продукты питания	ДГ (см. приложение 1) Самомассаж	«Слушай и повтори» (книга № 5, стр. 43)	«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 47)			
	Профессии	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[А] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Закончи предложение» (книга № 1, стр. 103)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 8 «Зайчики»	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Дикие животные	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[О] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«У кого – кто?» (книга № 3, стр. 45 – ед.ч.)			
						«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ФЕВРАЛЬ	Транспорт	Картотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 15, + 12	[У] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много» (книга № 1, стр. 79)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Материалы и инструменты	ДГ (см. приложение 1) Самомассаж	[О]- [У] «Хлопни в ладоши»	«Скажи ласково» (книга № 1, стр. 76) ;	№ 9 «Молоточки»	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Папин праздник	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[Ы] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много» (книга № 3, стр. 55)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Бытовые приборы	Развитие высоты и силы голоса: игра «Веревоочка»	[Ы] - [И]	«Скажи ласково»	№ 10 «Хлопки»	«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАРТ	Мамин праздник	Карточка АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 12, 15, + 16	[Э] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один –много» (книга № 1 стр. 73)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Весна	ДГ (см. приложение 1) Самомассаж	[М] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Назови ласково» (книга № 3, стр. 70)	№ 11 «Зеркало»		
	Деревья	Развитие темпори- ритмической организации речи Игра «Следы»	[Д] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много» (книга № 3 стр. 66);	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Сказки о животных	Развитие высоты и силы голоса: игра «Гора»	[Т] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Мой, моя, мои»	№ 12 «Качели»	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
						«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
АПРЕЛЬ	Птицы	Картотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 12, 15, 16, + 11	[Б] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Назови ласково» (книга № 1, стр. 28)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Космос	ДГ (см. приложение 1) Самомассаж	[П] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много»	№ 13 «Птицы»	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Рыбы	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[В] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Сосчитай до двух» (книга № 1. Стр 85)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Цветы	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[Ф] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Назови ласково» (книга № 1 стр. 93)	№ 14 «Волны»	«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАЙ	День Победы	Картоотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 11, 12, 15, 16, + 17	[Н] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один – много» (книга №6 стр.130)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Насекомые	ДГ (см. приложение 1) Самомассаж	[К] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Назови ласково» (книга № 1 стр.91)			
	Наш город	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[Г] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много» (книга № 1 стр.82)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Лето		[Х] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	Сосчитай до двух» (книга № 1 стр.95)			
		Развитие высоты и силы голоса: игра «Веревоочка»				«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Рабочая программа (4-5 лет)

Обучающие задачи:

Задачи программы:

- ☐ формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
- ☐ формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- ☐ формировать умения и навыки речевого высказывания;
- ☐ расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

- ☐ развитие обще речевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- ☐ развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;
- ☐ развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- ☐ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
- ☐ развитие мимической мускулатуры лица;

Воспитательные задачи:

- ☐ воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
 - ☐ формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
 - ☐ воспитывать самостоятельность;
 - ☐ воспитывать культуру речи;
 - ☐ воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающийся второго года (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

Научится выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».

Будет обучен произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

Получит навыки различать на слух гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Л'] и их мягкие пары, выделять заданный звук из ряда звуков, определять наличие звука в слогах, в словах, называть первый звук в слове.

Будет обучен делить слова простой слоговой структуры на слоги.

Будет обучен понимать и использовать в речи термины «звук», «слог», «слово».

Будет уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
 Получит навыки согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
 Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
 Получит навыки понимать и употреблять предлоги в речи «в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед».
 Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мой», «моё», с личными местоимениями «он», «она», «оно», «они».
 Получит навыки согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.
 Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные в Р.п ед. и мн. числа.
 Получит навыки образовывать и использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего времени и будущего времени.
 Будет обучен поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
 Будет обучен отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа, стихотворения с помощью предложений.
 Читать наизусть загадки, стихотворения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование базовых тем	Содержание работы
Раздел 1. Общие речевые навыки		
1.	Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».
2.	Дыхательная гимнастика	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания по подражанию с включением кинестетического и зрительное контроля. Активизация длительного ротового выдоха упражнения. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку» и т.д.
3.	Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции (игра: «быстро – медленно»).

4.	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо - громко», «Эхо», «Ниточка» и т.д.
Раздел 2. Фонематические процессы		
1.	Простые формы звукового анализа	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Восприятие речевого материала с заданным звуком, условное обозначение - хлопок (прыжок). Игра «Внимательные ушки».
2.	Простые формы звукового синтеза	Развитие умения заканчивать начатое слово, добавляя звук или определённый звуковой комплекс в позиции начала или конца слова.

		Игры «Хитрый звук», «Почини слово» и т.д.
3.	Простые формы слогового анализа и синтеза	Развитие умения передавать ритмический рисунок слов из 2-3 слогов, состоящих из открытых слогов с опорой на проговаривание и синхронное отхлопывание. Распределении картинок на группы по количеству слогов.
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов; согласные раннего онтогенеза на слух и в собственном произношении в ряду звуков, слогов, в начале и конце слов. Игра «Звуковые домики».

Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь

1.	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень ; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мебель; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Дикie животные; Транспорт ; Материалы и инструменты; Папин праздник; Эмоции; Мамин праздник; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы ; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.
2.	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» (с опорой на картинки).
3.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Называние признаков предметов по картинкам с опорой на вопросы: какой? какая? какое? какие?
4.	Согласование глаголов с существительными в роде и числе.	Называние действий, по сюжетным картинкам. Договаривание фраз с опорой на картинки. Составление простых предложений по картинкам.

5.	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Развитие и совершенствование навыка образовывать притяжательные местоимения по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, составление словосочетаний. Игра «Жадина»
6.	Согласование числительных с существительными.	Совершенствование навыка согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского, женского и среднего рода. Игра: «Посчитай до двух, до пяти»
7.	Образование существительных в косвенных падежах.	Ответы на вопросы косвенных падежей с опорой на картинки. Изменение существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа по падежам (род., вин., дат., твор.) в беспредложных конструкциях и в предложениях с простыми предлогами («в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед»).
8.	Образование множественного числа существительных в именительном падеже.	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров.
9.	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание и называние парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров. Игра с мячом «Назови ласково»
10.	Составление предложений по картинкам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы.
11.	Распространение предложений	Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
12.	Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
Раздел 4. Мелкая моторика		

		прищепок, карандашей и т.д.
Раздел 5. Высшие психические функции		
1.	Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.
1.	Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием Стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено-отражённом проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых

Календарно-тематический план

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
Осень	Фрукты	Карточка АГ (см. приложение) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 11, 12, 15	«Что звучало?» (Книга № 6, стр. 14)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 37)	ПГ (книга № 2, стр. 12);	«Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Овощи	ДГ: (см. приложение 1) Развитие темпоритмической организации речи	[А] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 31);	Самомассаж (прищепки) (книга № 8, стр. 8)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Ягоды и грибы	Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[У] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно)	«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 6, 8).	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 9).	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Осень		[О] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно)	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?» (книга № 1, стр. 15).	ПГ (книга № 2, стр. 6).	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Осенняя одежда		[И]	«Мой, моя, мой, моё» (книга № 2, стр. 5).	«Что спрягалось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
			1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно)			

Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
Я и моя семья (профессии родственников в)	Картолика АГ (см. приложение) Упр. №: 3, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 4 ДГ: (см. приложение 1)	[А]-[У] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах)	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?» (книга № 1, стр. 72)	ПГ «книга № 4, стр. 39»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Домашние и дикие животные	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[У]-[О] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах)	«У кого кто?» (книга № 2, стр. 29, мн. ч.)	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 27)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

НОЯБРЬ

Мой дом (мебель, помещения):	[А]-[У]- [О]-[И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах)	«Скажи со словом МНОГО» (книга № 2, стр. 35) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (ватные палочки) (книга № 8, стр. 30)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Посуда	[М] [М'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах)	«Сосчитай до 5» (книга № 2, стр. 46) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Посуда: Самомассаж (карандаш) (книга № 8, стр. 19)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ДЕКАБРЬ	Зима	Карточка АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 13 ДГ: (см. приложение 1)	Д [Д'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?» (книга № 3, стр. 98)	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 21)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Тело человека.	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[Ы] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Я начну, а ты закончи, что чем мы делаем» (книга № 3, стр. 66)	ПГ (книга № 6, стр. 92)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Зимние забавы (спорт)	Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Ы] [И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Кому что нужно?» (книга № 4, стр. 21)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Новогодний праздник		[Т] [Т'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 2, стр. 26) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месѧ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
------	------------------	-----------------------	-------------------------	--	-----------------	----------------------------	--------------------

Игрушки	Карточка АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 14 ДГ: (см. приложение 1)	[Б] [Б'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до 5» (книга № 2, стр. 13) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (колечками шарика су-джок) (книга № 8, стр. 17)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	1
	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[П] [П'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Из чего какая, какой, какое, какие?» (книга № 3, стр. 61) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 18)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[В] [В'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Кто что делает?» (книга № 3, стр. 83)	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 34)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Животные севера.	[Ф] [Ф'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«У кого – кто?» (книга № 3, стр. 45 – мн.ч.)	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ФЕВРАЛЬ	Транспорт	Картоотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 18 ДГ: (см. приложение 1)	[Н] [Н'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 1 стр.79);	ПГ (книга № 6, стр. 99)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Материалы и инструменты	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[К] [К'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови ласково» (книга № 6 стр. 115);	Самомассаж без предметов (книга № 8, стр. 39)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Папин праздник	Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Г] [Г'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до 5» (книга № 3 стр. 56)	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 34)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Бытовые приборы		[Х] [Х'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Скажи наоборот»	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАРТ	Мамин праздник	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 19 ДГ: (см. приложение 1)	[Э] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови, чей?» (книга № 3 стр. 44);	Самомассаж прищепками (книга № 6, стр. 139) Самомассаж (колечками шарика су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Весна	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[С] [С'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Один – много» (книга № 3 стр. 70);	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Деревья		[З] [З'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови какой, какая?» (книга № 3, стр. 67)	«Что спряталось в комочке? (назови листочек)» (книга № 7, стр. 11)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Сказки о животных		[С] [З] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Из какой сказки?» (книга № 3, стр.30)	ПГ «Спрячь платочек в кулачке» (книга № 6, стр. 152)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
-------------------	--	---	---	--	---	---

Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
Птицы	Карлотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 19+20 ДГ: (см. приложение 1)	[Ц] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 1 стр.28);	Самомассаж (ватными палочками) (книга № 8, стр. 22)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Космос	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра	[Ц] [С] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Один-много» (книга № 1 стр.28);	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 52)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

АПРЕЛЬ

Рыбы	«Горка»	[Ж] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Подобрать родственные слова» (книга № 4 стр.55);	Самомассаж прищепками (книга № 8, стр. 46)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Цветы					
		[Ж] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 1 стр.93);	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 59)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАЙ	День Победы	Картоотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 15, 19-16, 20 ДГ: (см. приложение 1)	[Ш] [Ж] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови наоборот» (книга № 4 стр. 117);	«Что спряталось в комочке? (назови цветок)» (книга № 7, стр. 11)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Насекомые	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[Ш] [С] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах) 1.	«Один – много» (книга № 1 стр. 91);	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 57)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Наш город	[Ж] [З] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови со словом городской» (книга № 3 стр. 50)	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 47)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Лето		[Л'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 3 стр. 50).	ПГ (книга № 2. Стр. 56)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Рабочая программа 5-6 лет

Задачи программы:

Обучающие задачи:

формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);

формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;

формировать умения и навыки речевого высказывания;
расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

развитие обще речевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);

развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;

развитие связной речи и коммуникативных навыков;

развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;

развитие мимической мускулатуры лица;

Воспитательные задачи:

воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;

формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;

воспитывать самостоятельность;

воспитывать культуру речи;

воспитывать культуру общения;

прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающийся третьего года (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».

- ☐ Овладеет правильным артикуляторным укладом звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- ☐ Получит навыки различать на слух гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, согласные звуки [С], [З], [Л], [Р], [Р'] и их мягкие пары, [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] – изолированно, в слогах, в словах и во фразовой речи.

- ☐ Будет уметь осуществлять фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.
- ☐ Научить понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- ☐ Будет уметь выполнять задания на развитие графомоторных навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию.
- ☐ Получит навыки выполнять упражнения на развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти;
- ☐ Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
- ☐ Получит навыки выполнять упражнения на формирование общих речевых умений и навыков (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- ☐ Научится понимать и употреблять предлоги в речи «из-за», «из-под», «между», «у», «от», «к».
- ☐ Научится понимать и употреблять слова противоположного значения (антонимы), слова похожего значения (синонимы), многозначные и сложные слова.
- ☐ Овладеет навыком правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- ☐ Научится читать наизусть загадки, стихотворения, последовательно пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картин и описательные рассказы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование базовых тем	Содержание работы
Раздел 1. Общие речевые навыки		
1.	Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».

2.	Дыхательная гимнастика	Выполнение упражнений на развитие объема выдоха, плавности и координированности дыхательной речевой и двигательной активности (поддувание лёгких предметов, произнесение длинных слоговых рядов различной степени сложности на одном выдохе). Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задувай свечу», «Сдувай птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку», «Футбол» и т.д.
3.	Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции логопеда (игры: «быстро – медленно», «коротко-длинно»)
4.	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо

- громко», «Эхо», «Ниточка» и т.д.

Раздел 2. Фонематические процессы

1.	Простые формы звукового анализа	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Игра «Внимательные ушки».
2.	Позиционный звуковой анализ	Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа.

Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь

1.	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов в предложениях и текстах. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мой дом. Мебель. Труд строителя; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Животные севера и жарких стран; Транспорт; Материалы и инструменты; День защитника отечества; Эмоции; Международный женский день; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.
2.	Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» с опорой на слуховое восприятие (без картинок).
3.	Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными.	Развитие навыков образования словосочетаний и предложений с грамматически правильно оформленным подчинением слов различных частей речи: прилагательное + существительное, числительное + существительное, местоимение + существительное.
4.	Изменение существительных по числам и падежам.	Закрепление темы, совершенствование навыков изменения существительных по числам и падежам на материале словосочетаний и предложений (Игры: «Скажи со словом МНОГО», «Что чем мы делаем» и т.д.
5.	Предложно – падежные конструкции.	Образование простых распространённых предложений с предлогами с опорой на картинки, по вопросам. Различение значений простых предлогов (в, на, от, к, над, под, из, из-за, из-под, между, у, от, к) с опорой на картинки и схемы.
6.	Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных.	Развитие навыков образования прилагательных. Игры: «Назови какой? Какая? Какое?», «Назови чей, чья, чьи, чьё?».

7.	Составление предложений по картинкам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы.
8.	Распространение предложений	Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
9.	Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
10.	Рифмование слов и словосочетаний.	Примеры рифмующихся и не рифмующихся слов. Называние группы слов (с опорой на картинки) и определение внутри группы рифмующихся пар слов. Задания на договаривание фразы, словосочетаний в потешек с рифмующимися словами.
Раздел 4. Мелкая моторика		
1.	Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием Стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено-отраженном проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых прищепок, карандашей и т.д.
Раздел 5. Высшие психические функции		
1.	Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.

Календарно-тематический план

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
Октябрь	Фрукты	Знакомство с органами артикуляции (при необходимости) Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 14, 15, 18 ДГ: (см. приложение 1)	[А] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове» [У] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове» [О] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой сок?» (книга № 3, стр. 38);	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки	«Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Овощи			«Назови какой, какая?» (книга № 3, стр. 32);	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Ягоды и грибы	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра		«Скажи со словом МНОГО» (книга № 2, стр. 5).	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Осень	«Эхо»	[И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи со словом МНОГО» (книга № 2, стр. 16).	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Осенняя одежда		Повторение и закрепление [А] [У] [О] [И]	«Мой, моя, мой, моё» (книга № 2, стр. 5).	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
Я и моя семья (профессии родственников в)	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15, + 19 ДГ: (см. приложение 1)	[М] [М'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах) 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи наоборот» (книга № 4, стр. 39)	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Домашние и дикие животные	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[Д] [Д'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах) 3. «Определить место звука в слове»	«У кого кто?» (книга № 2, стр. 29, мн.ч.)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Развитие высоты и силы голоса: игра					

Моя семья (мебель, помещения): 18.11 22.11 Посуда 25.11 29.11	Мой дом	«Верёвочка»		[Ы] [И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах)	«Из чего – какой, какая, назови» (книга № 4, стр. 57) «Предлоги» (из-за, из-под, между, у, от, к)	Самомассаж (ватные палочки) (книга № 8, стр. 30)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
				[М] [М'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Что где лежит?» (книга № 6, стр. 188) «Сложные слова» (книга № 4, стр. 31)	Посуда: Самомассаж (карандаш) (книга № 8, стр. 19)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
		Общие речевые навыки.		Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
Лексическая тема	Зима 02.12 06.12	Картоотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 15, 19, + 20 ДГ: (см. приложение 1)		[Т] [Т'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в слогах и в словах) 3. Определить место звука в слове»	«Сказки наоборот» (книга № 6, стр. 80) «Я начну, а ты закончи, что чем мы делаем» (книга № 3, стр. 66)	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
		Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»		[П] [П'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Я начну, а ты закончи, что чем мы делаем» (книга № 3, стр. 66)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Тело человека. 09.12 13.12	Развитие высоты и силы голоса: игра							

Зимние забавы (спорт) 16.12 20.12	«Горка»	[Б] [Б'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Назови спортсмена» (книга № 4, стр. 21)	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Новогодний праздник 23.12 27.12		[Б] [Б'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Сосчитай до пяти» (книга № 2, стр. 26) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (словые пишкы, грецкие орехи, массажные мячики) (книга № 8, стр. 28)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количе ство заняти й
Январь	Игрушки 30.12 31.12	Карточка АГ (см. приложение) Упр. №: 7, 9-10, 11, 15, 19, 20 + 26 ДГ: (см. приложение 1)	[В] [В'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Посчитай до пяти» (книга № 2, стр. 13) «Предлоги» (из-за, из-под, между, у, от, к)	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	1

Продукты питания. 09.01 17.01	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[Ф] [Ф'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Из чего какая, какой, какое, какие?» (книга № 3, стр. 61) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 18)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Профессии. 20.01 24.01	[Н] [Н'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Кто что делает?» (книга № 3, стр. 83)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Животные севера. 27.01 31.01		[К] [К'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«У кого – кто?» (книга № 3, стр. 45 – мн.ч.)	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Меслц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий

Транспорт 03.02 07.02.	Картолека АГ (см. приложение) Упр. №: 9-10, 11, 15, 19, 20, 26, + 21	[Г] [Г'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая» (книга № 4 стр.97);	ИГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Материалы и инструменты 10.02 14.02	ДГ: (см. приложение 1) Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[К] [К'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови действие» (книга № 4 стр. 116);	Самомассаж без предметов (книга № 8, стр. 39)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Папин праздник 17.02 21.02	Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Х] [Х'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Как называется человек, который ...» (книга № 6 стр. 128);	ИГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Бытовые приборы 24.02 28.02		[Э] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Счет электроприборов»	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
Март	Мамин праздник 02.03 06.03	Картоотека АГ (см. приложение) Упр. №: 9-10, 15, 19, 20, 21, 26, + 27, + 22	[С] [С'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая.» (книга № 3 стр. 44);	Самомассаж прищепками (книга № 6, стр. 139) Самомассаж (колечками шарика су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Весна 09.03 13.03	ДГ: (см. приложение 1) Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[З] [З'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Придумай больше слов» (книга № 6 стр. 146);	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Деревья 16.03 20.03	силы голоса: игра «Эхо»	Звуки 1. «Назвать первый звук в именах.» (книга № 5 стр.96) 2. «Найти лишнее слово в ряду.» (книга №5, стр.98)	Деревья «Как назвать стр.67);	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» (см. приложение 1)	2
	Сказки о животных 23.03 27.03		[Ц] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая»	ПГ: (см. приложение 1)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
Апрель	Птицы 30.03 03.04	Картоотека АГ (см. приложение) Упр. №: 19, 21, 26, 22, 27, + 23, + 28 ДГ: (см. приложение 1)	Звуки [Ц] [С] 1. «Хлопни в ладоши» 3. «Закончи слово нужным слогом» (книга №5, стр. 103)	«Назови детёныша» (книга № 3 стр. 16);	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Космос 06.04 10.04	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[Ж] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи наоборот» (книга №6 стр. 173);	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 52)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Рыбы 13.04 17.04	Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Щ] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Выбери нужное действие» (книга № 4 стр. 55;	ПП: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Цветы 20.04 24.04		[Ш] [Ж] 1. «Хлопни в ладоши» (книга № 5, стр. 111)	«Чей лист, чей цветок» книга № 4, стр. 58);	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 59)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
День Победы 27.05 08.05	Картоотека АГ (см. приложение) Упр. №: 19, 21, 26, 22, 23, 27, 28, + 29 ДГ: (см. приложение 1)	[Ч] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови наоборот» (книга № 4 стр. 117);	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Насекомые 11.05 15.05	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[Щ] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая»	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 57)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Наш город 18.05 22.05	Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Щ] - [Ш] 1. «Хлопни в ладоши» (книга №5, стр.128)	«Назови со словом городской» (книга № 3 стр.50) «Скажи наоборот»	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 47)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
Лето 25.05 29.05		[Л]- [Л] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши»	«Продолжи предложение» (книга № 6 стр.202).	ПГ: (см. приложение 1)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Логопедическая мозайка» проводятся текущий и итоговый контроль:

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств ребенка.

Формы:

- открытые занятия;
- творческий показ;
- анализ педагогом качеств выполнения творческих работ, приобретенных навыков.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися. См. приложения.

Способы определения результативности

Текущий контроль - педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях;

Итоговый контроль – (открытый показ) осуществляется в мае, фиксируется в диагностической карте (мониторинг).

Формы фиксации результатов:

- Сводная ведомость;
- журнал посещаемости;
- диагностическая карта.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы :

Показ открытого занятия для родителей, участие в праздниках.

Методические материалы

Методические рекомендации для проведения мониторинга освоения образовательной программы.

Раздел 1. Общие речевые навыки

1.1. Исследование артикуляционной моторики.

Педагог: Выполни движения по моей инструкции:

Обучающиеся:

3-4 года:

- губы в улыбке,
- язык «лопаточкой»
- «маятник»

4-5 лет:

- «улыбка
- а –

дудочка»

- «оближем губки»

5-6 лет:

- «качели»
- «иголочка»
- «лопаточка – иголочка»
- «трубочка»
- «качели»
- «кошка лакает»
- «вкусное варенье»
- «цоканье»
- «грибок»

1.2. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения.

Педагог: Повтори слова:

Обучающиеся:

3-4 года:

- дом
- крыша
- каша
- хлеб
- капуста
- снег
- мостик
- кошка
- помидоры

4-5 лет:

- свисток
- милиционер
- аквариум
- подснежник
- лекарство

5-6 лет:

- сквозняк
- велосипед
- простокваша
- температура
- скворечник
- водопроводчик
- сковорода
- регулировщик

- Мальчики слепили снеговика.
- Водопроводчик чинит водопровод.
- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Саше понравился пластмассовый кораблик.
- У девочки Дины котенок Тима.
- Регулировщик стоит на перекрестке.

Раздел 2. Фонематические процессы.

2.1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Педагог: Слушай и повторяй за мной слоги:

Обучающиеся:

3-4 года:

- па – ба
- ба – ма
- ба – на
- на – га

4-5 лет:

- та – на
- та – да
- ба – ма

5-6 лет:

- мя – ма
- ка – га
- га – да

- ва – та
- ба-ба-па
- та-да-та
- га-ка-га
- ба-бя-ба
- са-ша-са
- жа-за-жа
- ча-ша-ча
- ла-ра-ла
- па-ба-па
- да-та-да
- ка-га-ка
- бя-ба-бя
- ша-са-ша
- за-жа-за
- ша-ча-ша
- ра-ла-ра

2.2. Состояние фонематического анализ и синтеза.

Педагог: Выдели звук «М» - мычание тельца («Р» - моторчик) – из слов. Хлопни на звук (пробой считается только выделение слова, содержащего звук «р» или «м»):

3-4 года, 4-5 лет:

- | | | | | |
|--------|---------|-------|-------|------|
| • мышь | • комар | доска | окно | стол |
| • рама | • дом | рыба | дрова | шар |

5-6 лет:

Педагог: Скажи, какой первый звук в слове:

- | | | | |
|-------|--------|---------|--------|
| • Аня | • аист | • Ира | • Инна |
| • осы | • Оля | • улица | • ухо |

Раздел 3. Лексико-грамматический строй речи и связная речь

3-4 года:

3.1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.

Педагог: Посмотри на картинки и назови их:

- | | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| • мяч | • мячи | • кукла | • куклы |
| • стол | • столы | • глаз | • глаза |

3.2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа

винительного и родительного падежа.

Педагог: Посмотри на картинку. Что ты на ней видишь?

- мяч
- куклу
- собаку
- кубики

Педагог: Посмотри на картинки. Чего не стало?

- мяча
- куклы
- дома
- собаки

3.3. исследование употребления предложно-падежных конструкций.

Педагог: Посмотри на игрушки. Скажи, где сидит кошка.

- на стуле
- под стулом
- в коробке
- за домом

3.4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, какого цвета предметы?

- мяч синий
- кубики красные

3.5. Исследование предметного словаря.

- чашка зеленая
- яблоко желтое

Педагог: Посмотри на картинку. Назови, что ты на ней видишь? (по каждой теме не менее пяти названий). Темы картинок:

- игрушки
- посуда

3.6. Исследование глагольного словаря.

- животные
- одежда

Педагог: Посмотри на картинки и скажи, кто что делает?

- | | | |
|----------|----------|--------|
| • кушает | • играет | • моет |
| • бегают | • спит | |

3.7. Исследование словаря прилагательных (определений).

Педагог: Посмотри на картинку и скажи, какой предмет:

- по цвету (основные цвета)
- по размеру (большой – маленький)
- по форме (шарик – кубик – кирпичик)

3.8. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты скажи ласково про маленький.

- | | | |
|-----------------|---------|-------|
| • стол – столик | • ложка | • нос |
| • кукла | • дом | |

3.9. Повторение двух-трехсловной фразы.

Педагог: Послушай и повтори за мной фразу:

- Вот мама.
- Киса (кошка) ест (ням-ням).
- Мама, на (дай).
- Ляля сидит.
- Папа спит (бай-бай).

Обучающиеся дети: 4-5 лет:

3.1. *Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови их по образцу:

- стул – стулья
- заяц – зайцы
- слон – слоны
- кошка – кошки

3.2. *Исследование употребления существительных в форме единственного числа дательного падежа.*

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, кому дашь еду (подарок):

- кошке (молоко)
- зайцу (морковку)
- маме (цветы)
- медведю (мед)

3.3. *исследование употребления предложно-падежных конструкций.*

Педагог (перемещает предметы): Посмотри на предметы. Ответь на вопросы:

- откуда прыгнула кошечка (с дивана)
- куда положили карандаш (в коробку)
- откуда взяли книгу (из шкафа)
- куда укатился мяч (под стол)

3.4. *Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.*

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что это и какого цвета:

- флажки красные
- кофта желтая
- цветок синий
- яблоко зеленое

3.5. *Исследование предметного словаря.*

Педагог: Посмотри на картинки. Скажи, что ты на них видишь (по каждой теме не менее пяти названий):

- посуда
- животные
- одежда
- семья
- обувь
- мебель

3.6. *Исследование существительных, обозначающих части предметов.*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови предметы и их части:

- человек
- машина
- кукла
- одежда

3.7. *Исследование существительных, обозначающих название профессий.*

Педагог: Посмотри на картинки. Люди каких профессий ты ни них видишь?

- врач
- продавец
- повар
- парикмахер
- воспитатель

3.8. *Исследование глагольного словаря.*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова-действия:

- пять действий ребенка, которые он выполняет в течение дня
- действия к профессиям
- кто как ест (курица, кошка, собака)
- слова-действия по предъявленным картинкам (танцует, поет, идет, летит, причесывает...)

3.8. *Исследование словаря прилагательных (определений).*

Педагог: Посмотри на картинки. Что на них изображено? Назови как можно больше слов-признаков:

- цвет (шесть основных цветов, черный и белый)
- качественные прилагательные (мягкое, колючее, холодное)
- форму (круглый, квадратный, треугольный)

2.1. *Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом*

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

- мяч – мячик
- кошка
- белка
- собака
- заяц

3.3 *Образование названий детенышей.*

Педагог: Скажи, как называют деток:

- кошки
- утки
- гуся
- зайца
- лисы

обучающиеся дети 5-6 лет:

3.1. *Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.*

Педагог: Я назову один предмет, а ты назови много:

- ухо – уши
- дерево – деревья
- лист – листья
- воробей – воробьи

3.2. *Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа.*

Педагог: Посмотри на картинки. скажи, чем ты рисуешь:

- карандашом
- мелом
- ручкой
- кистью

3.3. *исследование употребления предложно-падежных конструкций.*

Педагог: Посмотри на картинки. ответь на вопросы:

- где стоит машина (около дома)
- где летает бабочка (над цветком)
- от кого убегает мышка (от кошки)
- куда подходят мальчики (к дому)

3.4. *Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.*

Педагог: Посмотри на картинки. скажи, что на них изображено и какого цвета

изображенные предметы:

- красные ягоды
- желтые листья
- синее одеяло
- голубые глаза

3.5. *Исследование употребления существительных с числительными.*

Педагог: Посмотри на картинки. что на них нарисовано?

- Один, одна – утка, гусь, дом.
- Два, две – кошка, заяц, яблоко.

3.6. *Исследование предметного словаря.*

Педагог: Я покажу, а ты назови части тела:

- | | |
|----------|---------|
| • пальцы | • живот |
| • спина | • брови |
| • грудь | • ноги |

3.7. *Исследование существительных, обозначающих части предметов.*

Педагог: Посмотри на картинки. какие предметы на них изображены? Из каких частей состоят эти предметы?

- одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс)
- детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)

3.8. *Исследование существительных, обозначающих название профессий.*

Педагог: Посмотри на картинки. Люди каких профессий на них изображены?

- | | | |
|------------|----------------|-------------|
| • фотограф | • почтальон | • строитель |
| • птичница | • библиотекарь | |

3.9. *Исследование глагольного словаря.*

Педагог: Ответь на вопросы:

- кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц)
- кто как голос подает? Кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь)
- что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий)
- что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер – подобрать по два-три слова-действия по предъявленным картинкам)
- что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)

3.10. *Исследование словаря прилагательных (определений).*

Педагог: Посмотри на картинки. Назови слова-признаки:

- цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой)
- качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый)
- форму (овальный, четырехугольный)

3.11. *Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом*

Педагог: Я скажу про большой предмет, а ты – про маленький, ласково:

- | | | |
|----------|--------|---------|
| • шкаф | • ваза | • миска |
| • береза | • ухо | |

3.12. Образование названий детенышей.

Педагог: Скажи, как называют детенышей:

- зайца
- собаки
- волка
- медведя
- белки

3.13. Образование приставочных глаголов

Педагог: Образуй как можно больше слов-действий от слов:

- ходить
- лететь
- ехать

Раздел 4. Мелкая моторика обучающиеся дети : 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет

4.1. Исследование кинестетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Покажи «козу рогатую» (указательный палец и мизинец вытянуты вперед, остальные сжаты) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.
- Покажи «ушки зайчика» (указательный и средний палец вытянуты вверх, остальные сжаты в кулак) поочередно каждой рукой, а затем обеими руками вместе.
- Покажи колечко (поочередно каждым пальцем соприкасаемся с большим пальцем на одной руке, а затем на другой).
- Покажи «очки» (одновременно двумя руками).

4.2. Исследование кинетической основы движений.

Педагог: Выполни мои инструкции.

- Поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (возможно чтение потешки «Сорока-сорока»).
- Пальчики «здороваются» (поочередное касание подушечками пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук).
- «Игра на пианино».
- Изменение положения кистей рук (1 – кулак, 2 – выпрямленная ладонь и наоборот).
- Кулак – ребро – ладонь.

Раздел 4. Высшие психические функции

4.1 Определение одной лишней картинки из ряда картинок (Четвертый лишний)

3-4 года: далекие по лексической теме предметы 4-

5 лет: близкие по лексической теме предметы 5-6:

близкие по лексической теме предметы

4.2 Складывание картинок из частей

3-4 года: 2-4 части

4-5 лет: 4-6 частей

5-6 лет: 6-8 частей

4.3 Назвать спрятанную картинку (предмет) из ряда картинок (предметов) (Чего не стало)

3-4 года: до 4 картинок (предметов)

4-5 лет: до 6 картинок (предметов)

5-6 лет: до 8 картинок (предметов)

Педагогические технологии

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Общие речевые навыки.	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений по развитию дыхательных, голосовых и артикуляционных функций.	Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения). - практические (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования Инновационные технологии: - Информационно – коммуникационные технологии; Здоровьесберегающие технологии.	Пособия на развитие дыхания (вертушки, карандаши, ватные палочки и диски, трубочки для коктейля и т.д.). Демонстрационный и раздаточный материал. Картотеки (артикуляционная и дыхательная гимнастики). Книжки и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).

2.	Фонематические процессы	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений учебно-игровые ситуации.	Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, беседа, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слового состава слова). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения. - практические (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования. Инновационные технологии: - Информационно – коммуникационные технологии; Здоровьесберегающие технологии.	Демонстрационный и раздаточный материал (схемы, символы и т.д.). Картотека. Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).
3.	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа,	Методы по способу организации занятия: - словесные: (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного и видео материалов, показ педагогом	Пособия на развитие дыхания. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки). Картотека.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится

	выполнение упражнений, рассматривание предметных и сюжетных картинок по разным лексическим темам, ответы на вопросы, Декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала (серии слогов, многосложных слов, чистоговорок, скороговорок). учебно-игровые ситуации.	приёмов исполнения). - практические (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения; - продуктивные методы; - частично-поисковые методы. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования. Инновационные технологии: - Мнемотехника; - Информационно – коммуникационные технологии; - Технология ТРИЗ. Здоровьесберегающие технологии.	Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.	в сентябре) и итоговый (проводится в мае).
4.	Мелкая моторика	Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения). - практические: (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения.	Су-джок. Карандаши. Ватные палочки. Демонстрационный и раздаточный материал. Карточка. Подборка аудиозаписей пальчиковой гимнастики. Дидактические игры. Книжки и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы. Канцелярские принадлежности.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).

			Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования Инновационные технологии: - Информационно – коммуникационные технологии; Здоровьесберегающие технологии.			
5.	Высшие психические функции	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений, учебно-игровые ситуации.	Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов выполнения). - практические: (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения; - частично-поисковые методы. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования Инновационные технологии: - Мнемотехника; - Информационно – коммуникационные технологии; - Технология ТРИЗ. Здоровьесберегающие технологии.	Фланелеграф. Магнитная доска. ИКТ. Демонстрационный и раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки). Картотеки. Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).	

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оборудование:

1. Настенное зеркало для занятий.
2. Стулья возле настенного зеркала.
3. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и т.д.
4. Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
5. Фланелеграф.
6. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
7. Стол педагога.
8. Стул взрослый.
9. Стулья детские.
10. Столы детские.
11. Технические средства (компьютер, принтер и т.д.)
12. Цветные и простые карандаши, стаканы (подставки для карандашей)
13. Су-джок
14. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках
15. Методическая литература
16. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
17. Различные речевые игры

- | | |
|-----|---|
| 18. | Часы |
| 19. | Бумажные и влажные салфетки |
| 20. | Картотека 1 (Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Загадки) |
| 21. | Картотека 2 (Артикуляционная гимнастика) |
| 22. | |

Учебные и методические пособия для педагогов и обучающихся

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся;
2. Система средств обучения;
3. Система средств контроля результативности обучения.

Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». СПб., 2012 г.
2. Сидорова У.М. «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ». Москва, 2008 г.
3. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Москва, 2007 г.
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб., 2015 г.
5. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». СПб, 2007 г.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». СПб, 2011 г.
7. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить». М. 2007 г.
8. Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». СПб, 2017 г.
9. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Гестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями» под ред. Н.Е.Ильковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.

Литература, рекомендованная для родителей:

1. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2004.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» - (32выпуска). - СПб.: «Паритет», 2007.
3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). - М., 2006
4. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. - СПб, 2004.
5. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.

Приложения к программе

№	Ф.И.О. ребенка	Разделы												Итого	
		Общие речевые навыки		Фонематические процессы		Лексико-грамматический строй речи и связная речь		Мелкая моторика		Высшие психические функции					
										Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

5 баллов - ребенок выполняет задания самостоятельно без ошибок
 4 балла - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками
 3 балла - ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
 2 балла - ребенок выполняет частично задания с помощью педагога.
 1 балл - ребенок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого

20-25 баллов – высокий уровень речевого развития
 13-19 баллов – средний уровень речевого развития
 5-12 баллов – низкий уровень речевого развития

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097520

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026