

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2025



Утверждена
Заведующий
ГБДОУ детский сад №54
Фрунзенского района СПб
Е.В.Штоколова
Приказ № 61-О от 29.08.2025

Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик: Иноземцева Елена Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Направленность данной программы - **социально-гуманитарная** и нацелена на обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет посредством учебно-игровых технологий. **Программа реализуется на внебюджетной основе.**

В программе предусматривается:

совершенствование органов чувств, накопление представлений об окружающем мире, развитие и формирование психических процессов, направленных на обеспечение полноценного интеллектуального развития дошкольников и их потребности в обучении. Дети развивают речь, обучаются грамоте и письму, у них формируются математические представления и развивается логическое мышление. У детей 5-7 лет развиваются коммуникативные навыки, осваиваются этические нормы. Много внимания уделяется адаптации ребёнка к новой социальной роли – переходу дошкольников в группу школьников. Знания, умения и навыки, полученные на первом уровне, совершенствуются на втором. Программа «Подготовка к школе» способствует лёгкому и быстрому усвоению учебного материала в школе, уверенности в себе, умению находить своё место в коллективе.

Занятия по этой программе формируют у детей представления о:

- сенсорных эталонах («Сенсорные эталоны – это наглядные представления об основных образцах внешних свойств предметов» Л.А. Венгер, В.С. Мухина);
- видах человеческих ощущений.

Занятия по этой программе сочетают игры и упражнения по сенсорике с развитием речи, пальчиковой гимнастикой, играми и упражнениями по развитию мышления, внимания, памяти и воображения.

Чередование малоподвижных и подвижных игр и упражнений.

Занятия проходят в группе, где к каждому ребёнку осуществляется дифференцированный подход.

Эта программа обеспечивает целостное развитие личности ребёнка дошкольного возраста по основным направлениям.

Актуальность программы

Современные дети испытывают недостаток общения из-за того, что они воспитываются в условиях, когда родители не могут уделить им должного

внимания. На улице дети мало общаются друг с другом из-за криминогенной обстановки в мегаполисе. Не хватает детских учреждений где они могли бы восполнить дефицит общения и интеллектуального развития. Сами родители, по разным причинам, не могут подготовить детей к школе. Здесь нужен опытный педагог. Родители ведут своих детей на занятия в систему дополнительного образования, так как резко повысилась конкуренция в обществе, начиная с приёма в школу.

В системе образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности.

Данная программа создана для детей как не посещающих детские сады, так и для детей посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5–7 лет

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 72 часов

Цель программы-

Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Задачи

Обучающие задачи:

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие задачи:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;

- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные задачи:

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине (Санкт-Петербургу, своему району, двору...);
- привить чувство толерантности, проводить профилактику экстремизма, агрессии, асоциального поведения;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

Здоровьесберегающие задачи:

- формирование у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитание культуры поведения на природе, через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;
- воспитание у ребёнка бережного отношения к окружающей среде, используя принцип единства познания, переживания и действия.

Планируемые результаты

Предметные

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи;
- свободно манипулировать образами, называть по памяти 20 и более воображаемых предметов;

- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;

- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов, комнатных растений;

- *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- *Личностные результаты:*

- 1) Воплощают в работе свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляют личностное творческое начало.
- 2) Бережно относятся к результатам своей творческой деятельности, проявляют уважение к работам других детей и взрослых;
- 3) Создают устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы- русский

Форма обучения- очная

Особенности реализации: отсутствуют

Условия набора и формирования групп : для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 7 лет , набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей.

Количество детей в группе не более 20 человек

Формы организации и проведения занятий:

Основные принципы:

- образовательный процесс строится согласно логике развития личности ребёнка;
- принцип индивидуализации: в группе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальных особенностей ребёнка;
- принцип индивидуального подхода; максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Особенности построения занятий с детьми дошкольного возраста

Занятия проводятся с чередованием различных видов деятельности (игровой, учебной и т.п.), что позволяет, соблюдая санитарно-гигиенические требования к проведению занятий с детьми дошкольного возраста, плодотворно без утомления для детей осуществлять обучение и развитие.

Занятие условно можно разбить на несколько учебных блоков, продолжительность которых составляет для детей 5-7 лет 25-30 минут. Основной формой организации занятий является учебно-игровая деятельность. В процессе различного рода игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, и т.д.) и учебной деятельности дети получают основные знания, развиваются умственно и физически, эмоционально и духовно.

Формы и режим занятий

Используются следующие *формы занятий*:

- ознакомительное (беседа, показ, просмотр и т.п.);
- исполнительское (тематическое или предметное);
- творческое (импровизационное, сочинительское, игровое);
- комбинированное или комплексное (решает задачи развития личности ребёнка в разных направлениях).

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., чтение, письмо, математику, музыкально-ритмические движения.

Все занятия построены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 30 минут.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к *помещению для занятий*:

1. Необходимо большое светлое помещение с местом для подвижных игр;

Требования к мебели:

1. Светлая, подобранная по росту детей мебель, наличие доски и места для демонстрационного материала и выставки детских работ;
2. Магнитная доска и магниты;
3. Шкафы для хранения методической литературы и пособий, детских работ.
4. Зеркало
5. Стол, стул педагога

Оборудование:

1. Технические средства обучения: музыкальный центр,
2. Ноутбук;

Расходные материалы:

№ п/п	Наименование расходного материала	Количество
1	Тетрадь в крупную клетку	3 шт.
2	Простой карандаш ТМ	10 шт.
3	Ластик	2 шт.
4	Набор цветных карандашей (18 цветов)	3 уп.
5	Линейка	1 шт.
6	Карточки (пиктограммы эмоциональных состояний: злость, страх, радость и другие).	1 комплект
7	Дидактический материал по темам «Человек», «Профессии», «Здоровье», «Режим дня», «Наши защитники», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Деревья».	10 комплектов
8	Набор карточек с числами	1 комплект
9	Набор карточек с буквами	1 комплект
10	Кубики и таблицы Зайцева	1 комплект
11	Дидактические игры Венгера Л.А.	6 шт.
12	Дидактические игры М. Монтессори	4 шт.
13	Репродукции картин русских художников	8 шт.
14	Лото «Цифры».	12 комплектов
15	Лото «Овощи».	12 комплектов
16	Лото «Фрукты».	12 комплектов

Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

2. Учебный план

№№ п/п	Наименование раздела темы	Всего часов	Теоретич	Практич	Формы аттестации/ контроля по разделам
1	Введение в программу	1	1		Входное тестирование
2	Развитие речи и окружающий мир	10	4	6	тестирование
3	Графические навыки и навыки начального чтения	30	6	24	Звуко- буквенный диктант
4	Развитие логического мышления и формирование математических представлений	30	6	24	Решение примеров и задач
5	Итоговое занятие: в форме открытых уроков	1		1	Итоговое тестирование
	Итого	72	17	55	

3. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 раз в неделю

4. Рабочая программа

Задачи

Обучающие задачи:

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие задачи:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные задачи:

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине (Санкт-Петербургу, своему району, двору...);
- привить чувство толерантности, проводить профилактику экстремизма, агрессии, асоциального поведения;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

Здоровьесберегающие задачи:

- формирование у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- воспитание культуры поведения на природе, через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;
- воспитание у ребёнка бережного отношения к окружающей среде, используя принцип единства познания, переживания и действия.

Планируемые результаты

• Предметные

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- пользоваться краткой и распространённой формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи;
- свободно манипулировать образами, называть по памяти 20 и более воображаемых предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов, комнатных растений;

• *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения
- Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- *Личностные результаты:*
 - 1) Воплощают в работе свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляют личностное творческое начало.
 - 2) Бережно относятся к результатам своей творческой деятельности, проявляют уважение к работам других детей и взрослых;
 - 3) Создают устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности.

Содержание обучения

1. Введение в программу.

Тема 1.1 Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ.

Теоретическая часть: рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение заданий теста, правил по технике безопасности.

Практическая часть: беседа о прошедшем лете, выполнение заданий теста Керна-Ирасека на школьную зрелость, коммуникативные игры.

2. Развитие речи и окружающий мир

Тема 2.1 Животный и растительный мир.

Теоретическая часть: знакомство с животными разных широт. Закрепление названий деревьев и растений, окружающих нас. Показ иллюстраций.

Практическая часть: тематические игры, пересказ текста.

Тема 2.2 Моя страна и её герои.

Теоретическая часть: показ иллюстраций, фотографий, чтение стихотворений и рассказов.

Практическая часть: рассказ детей о своих родственниках, знакомых, которые защищали Родину, чтение стихотворений.

Тема 2.3 Профессии.

Теоретическая часть: рассказ педагога о профессиях и их значимости, показ иллюстраций.

Практическая часть: составление рассказа о профессии, по картине, пересказ текста.

Тема 2.4 Транспорт.

Теоретическая часть: показ иллюстраций с видами транспорта, вопросы детям.

Практическая часть: классификация видов транспорта.

3. Графические навыки и навыки начального чтения

Тема 3.1 Основы звукового построения слов.

Теоретическая часть: понятие «звук» - «буква». Слова с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).

Практическая часть: подбор слов с заданным звуком, регулировка темпа речи, силы голоса, речевого дыхания.

Тема 3.2 Звуки, буквы.

Теоретическая часть: деление на гласные и согласные. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие звуки. Шипящие звуки. Наблюдение за произношением звуков. Объяснение изображения букв.

Практическая часть: пение гласных звуков. Определение звуков в слове. Рисование и письмо букв. Дидактические игры.

Тема 3.3 Слоги, слова.

Теоретическая часть: деление слова на слоги. Составление слов и слогов.

Практическая часть: чтение и составление слогов, слов. Чтение таблиц, использование кубиков Зайцева. Диктант слогов и слов.

Тема 3.4 Предложения и тексты.

Теоретическая часть: представления о простом нераспространённом и распространённом предложении. Совершенствование навыков чтения. Понимание и пересказ прочитанного.

Практическая часть: чтение предложений и текста, пересказ. Игры по теме.

4. Развитие логического мышления и формирование математических представлений

Тема 4.1 Геометрические фигуры и тела.

Теоретическая часть: знакомство и закрепление названий геометрических фигур и тел. Выделение их в окружающих предметах. Классификация предметов по форме и размеру.

Практическая часть: игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Коврики».

Тема 4.2 Счёт до 20 и обратно.

Теоретическая часть: представление о цифре и числе. Прямой и обратный счёт. Состав числа. Установление соответствия между количеством предметов и числом.

Практическая часть: игры: «Счётная лесенка», «Счётные палочки».

Тема 4.3 Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели).

Теоретическая часть: последовательность времён года, месяцев, дней недели.

Практическая часть: Дидактические игры: «Времена года», «Двенадцать месяцев».

Тема 4.4 Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

Теоретическая часть: знакомство со знаками: «плюс», «минус», «равно». Объяснение решения примеров и задач.

Практическая часть: письмо знаков: «плюс», «минус», «равно». Решение примеров и задач устно и в тетради.

5. Итоговое занятие: в форме открытых уроков, награждение за завершение курса обучения. Практическая часть: тестирование

Календарно-тематический план

№№ п/п	Наименование раздела темы	Всего часов	план	факт
1	Введение в программу			
1.1	Беседа с детьми, тестирование, правила по ОТ и ТБ	1	1	
2	Развитие речи и окружающий мир	10		
2.1	Животный и растительный мир		4	
2.2	Моя страна и её герои		2	
2.3	Профессии		2	
2.4	Транспорт		2	
3	Графические навыки и навыки начального чтения	30		
3.1	Основы звукового построения слов		4	
3.2	Звуки, буквы		22	
3.3	Слоги, слова		2	
3.4	Предложения и тексты		2	

4	Развитие логического мышления и формирование математических представлений	30		
4.1	Геометрические фигуры и тела		3	
4.2	Счёт до 20 и обратно		20	
4.3	Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели)		3	
4.4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание		4	
5	Итоговое занятие: в форме открытых уроков, награждение за завершение курса обучения	1	1	
	Итого	72	72	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Организационные приёмы и методы работы

Реализация программы «Подготовка к школе» предполагает следующие **формы организации образовательной деятельности:**

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., чтение, письмо, математику, музыкально-ритмические движения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются **следующие методы обучения:**

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- игры-инсценировки;
- поощрение и порицание.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- мозаика детская;
 - счётные палочки;
 - набор карточек с числами от 0 до 20;
 - кубики и таблицы Н.А. Зайцева;
 - дидактические игры Л.А. Венгера, М. Монтессори, С.Ю. Морозовой;
 - подборка художественной литературы для дошкольников;
 - подборка игр, игрушек по разделам;
 - раздаточный счётный материал;
 - наборы геометрических фигур и тел;
- демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.

Перечень методического обеспечения к программе

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Название и форма методического материала
1.	Введение в программу	Инструкция по технике безопасности, правила организации рабочего места.
2.	Развитие речи и окружающий мир Животный и растительный мир Моя страна и её герои Профессии Транспорт	Печатный и цифровой вариант зрительного ряда работ. Плакаты. Карточки. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам
3	Графические навыки и навыки начального чтения	Кубики и таблицы Н.А. Зайцева;
	Основы звукового построения слов Звуки, буквы Слоги, слова Предложения и тексты	Дидактические игры Л.А. Венгера, М. Монтессори, С.Ю. Морозовой; Подборка художественной литературы для дошкольников; Подборка игр, игрушек по разделам;

4	Развитие логического мышления и формирование математических представлений Геометрические фигуры и тела Счёт до 20 и обратно Ориентировка во времени (времена года, месяцы, дни недели) Решение примеров и задач на сложение и вычитание	раздаточный счётный материал; - наборы геометрических фигур и тел; - демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам. - мозаика детская; - счётные палочки;
5	Итоговое занятие: в форме открытых уроков, награждение за завершение курса обучения	демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам

Учебно-информационное обеспечение программы

Список литературы для педагогов

1. А.К.Маркова, А.Г.Лидерс Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте - Петрозаводск, 1992
2. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1989
3. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка – М.: Просвещение, 1988
4. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993
5. А.А. Катаева, Е.А.Стребелова Дидактические игры и упражнения - М.: Бук-мастер, 1993
6. Д.Р. Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
7. Т.Г. Любимова Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары: Клио, 1994
8. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей - М.: Гринго, 1995
9. В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь – М.: Флокс, 1995
10. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Развитие речи, подготовка к освоению письма - М.: ВАКО, 2005

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Е.Д.Худенко, Т.С.Мельникова Как научить ребёнка думать и говорить – М.: НПФ Унисар, 1993

2. Д.Р.Ронгер Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - Эйдос, 1994
3. К.В.Шевелёв Развивающие игры для дошкольников -
4. К.В.Шевелёв Знакомство с клеткой – М., 2003
5. К.В.Шевелёв Ориентация на плоскости – М, 2003
6. К.В.Шевелёв Слышит ли рука глаз? – М. 2004
7. К.В.Шевелёв Я бы в математики пошёл! – М., 2001
8. Л.Г. Петерсон и др. Игралочка. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
9. Л.Г. Петерсон и др. Раз -.ступенька, два – ступенька. В 2-х ч. – М.; ООО «Баласс», 1998
- 10.Н.В. Седж Игры и упражнения в обучении шестилеток. – Минск, 1985
- 11.Е.В. Сербина Математика для малышей. – М.. 1992
- 12.А.А. Столяр Давайте поиграем. - М.. 1991
- 13.Б.Л. Чилигрирова Играя, учимся математике - М.. 1993
- 14.Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи - М.. 1983
- 15.Н.С. Жукова Букварь – М; Эксмо, 2007

Оценочные материалы

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определённой теме, проводимом в виде олимпиады и др.;

- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы;

- по умению правильно строить предложения, выражать свои мысли;
- по умению объяснять и контролировать свои действия;
- по умению правильно считать и совершать математические действия согласно возрасту;

- по умению рассказать содержание картины, рассказа;
- по умению закончить начатую педагогом фразу.

Система оценки деятельности обучающихся

- в оценке деятельности детей необходимо знать каждого ребёнка (его темперамент, физическое и психологическое состояние, интеллектуальные способности и индивидуальные особенности);
- нужно знать о взаимоотношениях ребёнка в семье, саду, школе, группе;
- система оценки работы детей отличается от школьной. Оценка всегда

отражает индивидуальный уровень достижений ребёнка. Если ребёнок не очень способный, но старательный, с трудом выполняет задания – оценка будет выше. Оценивается его работа по отношению к предыдущей, а не в сравнении с работами других детей.

Диагностическая деятельность

Аналитико-оценочная деятельность проводится два раза в год, в начале и конце учебного года с целью определения уровня развития детей и для подтверждения эффективности педагогического процесса в достижении цели и решения поставленных задач на каждом этапе.

Фиксируются знания, умения, навыки по следующим показателям:

- по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром;
- по формированию математических представлений;

Результаты проверки заносятся в диагностическую карту.

Проводится тестирование по тесту Керна-Иирасека на определение психомоторной зрелости («школьной зрелости») детей. Тестирование проводится в начале и в конце учебного года.

Диагностико-аналитическая деятельность предусматривает:

- опрос и тестирование детей для создания наилучших условий в группе, при которых цель и задачи программы будут выполнены;
- отслеживание полученных знаний, умений и навыков, уровня коммуникабельности, нравственных качеств личности, активности, аккуратности, скорости и креативности в выполнении задания детьми;
- анализ работы детей и выполнение программы в конце учебного года с целью предоставления детям и родителям востребованных образовательных услуг;
- формирование банка диагностико-корректирующих материалов;

Формы подведения итогов:

1. открытые уроки в форме показательных выступлений и отчётных мероприятий проводятся 1 раз в год в присутствии родителей;
2. тестирование детей с последующими консультациями для родителей.

В первом классе дети, прошедшие обучение по этой программе, должны отличаться от своих сверстников более широким кругом интересов.

Дети должны быть более открыты, доброжелательны, с ярко выраженным интересом к учебной деятельности, опережать своих сверстников по некоторым показателем интеллектуального развития (развитие памяти, мышления, внимания).

Всё это позволяет сделать вывод, что дети, обучаясь по этой программе,

получают знания, умения, навыки по математике, письму и чтению, необходимые для успешного обучения в школе.

Они научаются применять свои способности в повседневной жизни, проявлять свои склонности, формировать опыт собственной творческой деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097520

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026