

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБДОУ детский сад №54

Протокол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ детский сад №54

Е.В.Штоколова.

приказ № 61-О от 29.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Логопедическая мозаика»

(социально-гуманитарной направленности)

Программа адресована детям 3-6 лет

Срок реализации 3 года

Составила:

Баранова Екатерина Михайловна,

Педагога дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Логопедическая мозаика» носит социально-педагогическую направленность, которая раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития.

Отличительные особенности программы:

- использование новых педагогических методов (метод наглядного моделирования) и информационно компьютерные технологии;
- технология ТРИЗ;
- здоровьесберегающие технологии в проведении занятий.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Адресат программы: дети дошкольного возраста от 3 до 6 лет

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- формировать умения и навыки речевого высказывания;
- расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

- развитие обще речевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
- развитие мимической мускулатуры лица;

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

обучающийся первого года : (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять артикуляционные упражнения: «лягушка», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».
- Будет уметь выполнять мимические упражнения: «удивиться», «рассердиться», «улыбнуться». Будет обучен осуществить правильный речевой выдох.
- Получит навыки различать на слух неречевые звуки и выделять гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] из ряда звуков.
- Будет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Получит навыки образовывать существительные с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения.
- Будет использовать и понимать значение предлогов: «на», «под», «в».
- Получит навыки образовывать множественное число существительных Им. п.,
- Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё».
- Получит навыки согласовывать существительные с числительными «один», «два».
- Получит навыки согласовывать существительные с прилагательными ед. и мн. ч.
- Будет стремиться читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.

- Будет отвечать на вопросы по содержанию сказки, стихотворения с помощью простых предложений.

Обучающийся второго года(в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять комплекс артикуляционных
- упражнений: «лягушка», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».
- Будет обучен произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- Получит навыки различать на слух гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э], согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Л'] и их мягкие пары, выделять заданный звук из ряда звуков, определять наличие звука в слогах, в словах, называть первый звук в слове.
- Будет обучен делить слова простой слоговой структуры на слоги.
- Будет обучен понимать и использовать в речи термины «звук», «слог», «слово».
- Будет уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Получит навыки согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
- Получит навыки понимать и употреблять предлоги в речи «в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед».
- Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мой», «моё», с личными местоимениями «он», «она», «оно», «они». Получит навыки согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные в Р.п ед. и мн. числа.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего времени и будущего времени.
- Будет обучен поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Будет обучен отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа, стихотворения с помощью предложений.

Обучающийся третьего года

(в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».
- Овладеет правильным артикуляторным укладом звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Получит навыки различать на слух гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, согласные звуки [С], [З], [Л], [Р], [Р'] и их мягкие пары, [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] – изолированно, в слогах, в словах и во фразовой речи.
- Будет уметь осуществлять фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.
- Научить понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Получит навыки выполнять упражнения на развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти;
- Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
- Получит навыки выполнять упражнения на формирование общих речевых умений и навыков (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- Научится понимать и употреблять предлоги в речи «из-за», «из-под», «между», «у», «от», «к».
- Научиться понимать и употреблять слова противоположного значения (антонимы), слова похожего значения (синонимы), многозначные и сложные слова.
- Овладеет навыком правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Научится читать наизусть загадки, стихотворения, последовательно пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картин и описательные рассказы;

Условия реализации программы:

Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления родителей.

Наполняемость группы:

Занятия проводятся в группах не более 12 человек.

Режим занятий:

2 раза в неделю. Дети: 3-4 лет – 15 минут; 4-5 лет-20 минут; 5-6 лет-25 минут.

Срок реализации: программы рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность обучения:

3-4 года -64 часа

4-5 лет – 64 часа

5-6 лет – 64 часа

Форма обучения - подгрупповые занятия.

Материально-техническое обеспечение программы:

- наличие кабинета;
- интерактивный стол;
- пособия

Особенности организации образовательного процесса:

Независимо от формы обучения занятия носят комплексный характер. Включают в себя артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, развитие общих речевых навыков.

Способы определения результативности

Текущий контроль - педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях;

Итоговый контроль – (открытый показ) осуществляется в мае, фиксируется в диагностической карте (мониторинг).

Формы фиксации результатов:

Сводная ведомость;

журнал посещаемости;

диагностическая карта.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы :

Показ открытого занятия для родителей, участие в праздниках.

Учебный план
Первого года обучения

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	9	2	7	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях
2	Фонематические процессы	13	3	10	педагогическое наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	32	10	22	декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала
4	Мелкая моторика	5	1	4	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	5	1,5	3,5	игра, беседа, учебно-игровые ситуации
	Итого:	64	17,5	46,5	

Учебный план
Второго года обучения

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	13	3	10	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях
2	Фонематические процессы	14	4	10	педагогическое наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	25	7	18	декламация стихов, тренировка четкости проговаривания
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	6	1,5	4,5	игра, беседа, учебно-игровые ситуации
	Итого:	64	17	47	

Учебный план
Третьего года обучения

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	18	5	13	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях
2	Фонематические процессы	21	6	15	педагогическое наблюдение
3	Лексико- грамматический строй речи и связная речь	13	4	9	декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	6	1	5	игра, беседа, , учебно- игровые ситуации
	Итого:	64	17,5	46,5	

Календарно-тематический план для детей 5-6 лет

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
1.10-Вводное занятие.	АГ «Делай как я»-Игра с зеркалом ДГ «Кто дальше загонит мяч?»	«Послушаем звуки вокруг нас»	Д/и «Скажи ласково свое имя»	П/г с мячом «Я мячом круги катаю»	«Отгадай загадку»
3.10 Знакомство с органами речи.	АГ "Домик для Язычка"; "Смена настроения".	«Кто позвал?»	Д/и «Скажи ласково органы речи»	П/г «Этот пальчик дедушка»	«4 лишний»
10.10 Неречевые звуки. Понятие звук.	АГ "Домик для Язычка" ДГ «Сдуй листочек»	Игра «Ритм барабана» /// //, // // //.	Д/и «Жадина»	Самомассаж-мяч су- джок	«Продолжи ряд»
13.10 Гласные звуки и буквы	АГ "Утро Язычка". ДГ «Сдуй карандаши»	"Узнай чей голосок".	"Кто - то что - то перепутал". Игра на ком.- ре	П/г с прищепками	Игра «Чудесный мешочек»
15.10 Знакомство сло звуком А	АГ «пчела и соты» Игра «Следы» -темп и ритм ДГ «Найди в пыльце»	«Хлопни в ладоши»	«Чего не стало»	Самомассаж с карандашом	«Собери картинку из 6- 8 пазлов»
17.10 Знакомство со звуком У	АГ с машинкой Игра «Эхо»-сила и высота голоса	«Хлопни в ладоши»	Игра с предлогом «Где спряталась улитка»	П/г «Паучок шагал»	Собири из счетных палочек «Бабочку»
29.10 Знакомство со звуком О	АГ по компьютеру ДГ «Сдуй облачко с носа» Звуковая дорожка	«По звени в колокольчик, когда услышишь»	Игра с предлогами (в, на, под, за, перед)	П/Г «Злую тучку наказали»	«Продолжи ряд»
31.10 Звуки А_У_О_И	АГ «пчела и соты» Игра «Следы» -темп и ритм ДГ «Найди в пыльце»	«Спой песню со звуками»	Д/и «Один-много»	Самомассаж-мяч су- джок	Игра «Чудесный мешочек»

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
05.11 Человек и части тела	АГ с машиной ДГ «Сдуй с листочка» Игра «Эхо»	Звук «М» Игра «Найди звук м»	Игра «Вставь слово» Игра «Продолжи предложение» (образование существительных ед. и мн.ч	Нейродорожка «Доведи Машу и медведя до дома»	Игра «Собери картинку»
07.11	А/г в стихах Т.А. Куликовская «Прогулочная» Упр. «Загони мяч в ворота»	Звук «П» Игра «Поймай звук» «Посчитай сколько слогов»	«Закончи слово», «Наоборот»	П/г с карандашами Штриховка	«4 лишний» «Узнай по силуэту»
10.11 Обувь. Одежда	Упр. «Сдуй ватный шарик»		«Назови ласково»	П/г " Кто быстрее".	Найти отличия.
12.10	Упр. «Подуй в бутылочку»	Игра «Что звучит» - различение бытовых шумов	«Скажи наоборот» Игра «Поезд» - деление слов на слоги.	Пальцы -дружная семья"	«Сложи картинку».
19.11 Домашние птицы	А/г в стихах Т.А. Куликовская «Прогулочная» Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Хлопай, не зевай».	«1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде,	Пальчиковая игра. " Чайничек с крышечкой"	
21.11	АГ "Утро Язычка". Дифферент. дыхание	Выделение последнего согласного Н из слов.	«Назови ласково»	. Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	
24.11 Дикие животные	АГ под музыку «часики», «дудочка», грибок, «бегемотики»	Звук «Ч» Звуковая дорожка «поезд»	Чистоговорка на Ч «Что в чемодане» «Назови ласково	«Найди и обведи»	Сложи картинку
26.11	АГ под музыку «часики», «дудочка», грибок, «бегемотики»	Звук «Ч» «Поймай звук колокольчиком»	Игра с фонариком «Какой сок»	Заштрихуй «Цветочек»	

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
3.12 Зима	АГ по компьютеру Сдуй снежинку трубочкой	Звук Ш Повтори «Тихо громко» слоговую цепочку»	«Скажи наоборот» Игра «Поезд» - деление слов на слоги.	П/г с карандашами Игра на развитие ориентации «что между..»	Игра «Найди»- развитие обобщения
5.12	Компл.на шипящие по картинкам Сдуй снежинку с носа	Звук.дорожка «Песня змейки» «Поймай звук Ш»	«Один много» Д/и «Придумай имена куклам»:	П/г с фломастерами	Найди одинаковые
10.12 Дикие животные	АГ по компьютеру	Д/упр «Повтори слова».	Д/и «Из чего, какой?» «Звукоежка»	Пальч.гимн. «Расскажу про кошку».	4 лишний
12.12	Компл.на шипящие по картинкам Дых/упр. «Воздух из шарика».	Д/и «Исправь взрослого»	Договори предложение». Д/и «У гномика»		«Чей силуэт»
17.12Птицы	Артикуляц. гимнастика с элементами раскрашивания Дых/упр. «Подуй на чёлку».	«Собири слова где звук ш» «Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную лепили».	Д/и «Я и ты»: Я иду, а ты Я бегу, ты... «На праздник пришли?	«Как на горке снег»	«Обведи где увидишь букву ш»
19.12	Артикуляционная гимнастика «Снегопад». Дых.гимнастика «Закружи снежинку»	Звук.дорожка «Громко- тихо»	Упражнение «Назови семью». Заколдованная снежинка звук ж	Игра с мячом «су- джок»	«Продолжи ряд»
24.12 Новый год	Водная артикуляционная гимнастика Дых.гим. «Снежная выюга из разорванных салфеток»	«Какое слово лишнее?» «Хлопай, не зевай».	Чистоговорка ж «Домики» - определение места звука Ж в словах (в начале и в конце слов).	«Пришла зима, принесла мороз»	«Сделай по образцу»
26.12	Водная артикуляционная гимнастика Дых.гим. «Снежная выюга из разорванных салфеток»	Какое слово съел букваежка?	«Доскажи словечко» на звук ш Звуковой анализ слогов АШ, УШ, ША	Игра с мячом «су- джок»	«Дополни узор»

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
07.01 Игрушки	Картотека АГ Дых.гим. «Снежная вьюга из разорванных салфеток»	Звук «В», «В». Хлопни в ладоши» Определи место в слове.	«Без чего игрушка» (упо- ние предлога БЕЗ) «Разложи игрушки по местам»	П/г с карандашами Игра на развитие ориентации «что между..»	«Четвертый лишний», «отгадай загадку»
09.01	Картотека «Веселый язычок» Игра «Согреем ладошки»: «хххх»	Упражнение «Отгадай первый согласный звук?»	Д/и «Из чего»-«какой, какая, какое» Предлоги (в, на, под, над, около)	Упр. «Мы во двор пошли гулять»	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок»)
14.01 Семья	Водная артикуляционная гимнастика Упр « Подуй на султанчик»	[Ф] [Ф'] «Флажок» подними флажок, если услышишь «Подскажи словечко»	«Кто кем приходится?» «Скажи наоборот» (подбор антонимов).	Сложи по образцу из счетных палочек	«Найти отличия» Отгадай загадку
16.01	Картотека АГ ДГ «Сдуй гвоздик»	[Ф] [Ф'] Упр. «Повтори цепочку слогов» Определить место звука в слове»	«Что куда и откуда» (усв- ие предлогов В, ИЗ) Упр «1 – 5» (согл. Числ. с существительными в роде)	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	Штриховки
21.01 Домашние животные и их детеныши	Водная артикуляционная гимнастика ДГ Айробол	[Н] [Н'] «Поймай звук»	«Кто у кого?» (употребление сущ-х с суффиксами -онок-)	«Что спряталось в комочке?»	«Найди нужную дорожку (лабиринт)
23.01	АГ с сенсорной коробочкой Упр. дифференц. дыхание	[Н] [Н'] «Определить место звука в слове»	«Кто что делает?»	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	«Чего не стало?» Игра «Повтори и запомни»
28.01 Продукты	Картотека АГ ДГ с перьями	[К] [К'] «Хлопай, не зевай».	«У кого – кто?» «Кому что дадим?» (об- ние существительных ед.ч. в Д. п.).	Пальчиковая игра «Снегирь и сорока...»	«Четвертый лишний»
30.01	АГ с сенсорной коробочкой ДГ «Футбольные ворота»	[К] [К'] Выделение последнего согласного К из слов.	Звуковой анализ слогов АК, УК, КА. Выкладывание схемы фишками.	Пальчиковая игра на компьютере с приведениями	Выкладывание из мелких предметов буквы

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
04.02 Дом. Мебель	АГ с сенсорной коробочкой Упр. «Сдуй снежинку с варежки» Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Г] [Г'] Гномик Гена" Найти слова со звуком Г	«Большой предмет и маленький у Гены» «Скажи, каким может быть?» (подбор прил. к сущ).	Самомассаж (шестигранный карандаш)	Обводка
06.02	Водная артикуляционная гимнастика ДГ «Дракон»	[Г] [Г'] Хлопни, когда услышишь Определи место звука	«Сосчитай до пяти» согласование числ-ых «Закончи предложение»	Скомкай бумагу	«Найди нужную дорожку (лабиринт)»
11.02 Зоопарк	Картотека АГ с язычком Развитие темпа ритм. Орг. речи Игра «Следы»	[М] [М'] «Поймай звук» «Поезд» - деление слов на слоги.	«Жадина» (употребление местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ)	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	«Чего не стало?»
13.02	Картотека АГ по компьютеру ДГ сдуй карандаш- карандаши	[М] [М'] «Определить место звука в слове»	«Найди котят» (Закрепление предлогов В, НА, ЗА, ПОД) «Расскажи о мебели» (по плану-схеме)	Игра с мячом «су- джок»	Игра «Узнай на ощупь и опиши»
18.02 Профессии	А/г в стихах Т.А. Куликовская «Прогулочная» Упр. «Пускание мыльных пузырей»	[З] [З'] «Подбери окончание слова»	«Скажи правильно» (составление предложений).	Пальчиковая игра на компьютере с приведениями	Собери картинку
20.02	Картотека АГ с язычком	[З] [З'] Звуковой анализ слов: ЗОВ, ЗАЛ выкладывание схемы.	«Перечисли, что может?» (подбор к глг. Сущ.)	Сжатие мячика — на ударные слоги.	
25.02 Транспорт	АГ с машиной «Загони мяч в ворота»	[Х] [Х'] «Развези транспорт по парковкам» слог. структура	«Чего много в городе» (образование множ. ч.	«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре»	«Четвертый лишний»
27.02	АГ с машиной Сдуй препятствие для машины.	[Х] [Х'] посигналь, если услышишь	«Расскажи о транспорте» (по плану-схеме)		Штриховка

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
04.03 Посуда	Водная артикуляционная гимнастика ДГ «Сдуй грязь с тарелки»	[С] [С'] «Поймай звук» 3. «Определить место звука в слове»	«Сосчитай посуду» «Без чего посуда у Федоры» (употребление Род. п. сущ-х ед. числа)	Самомассаж (карандаш)	«Найди тень»
06.03 Весна	Водная артикуляционная гимнастика Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[С] [С'] Хлопни, если услышишь слог.стр. «Помоги Золушке разложить посуду»	«Составление предложений с предлогами» (по схемам) «Мамино – Танино» (образ. Прит. прил).	Самомассаж (карандаш)	«Соедини одинаковые чашки и блюдца»
11.03 Животные жарких и северных стран	АГ с сенсорной коробочкой ДГ «Сдуй пух»	[С] [З] «Назвать первый звук в именах»	«Кто заболел у зверей» (употребление суффиксов -ата-, -ята-)	Самомассаж (прищепки)	«Отгадай загадки»
13.03	АГ с сенсорной коробочкой ДГ сдуй карандаш-карандаши	[С] [З] «Найти лишние слово в ряду» «Рассади животных по вагонам»	Развитие связной речи «Расскажи о животном» (по плану-схеме)	Работа в сухом бассейне.	«Зашумленные картинки»
18.03 «Русские народные сказки»	Игра " Прискакал или пришёл?"-быстрый ритм и медленный	[Ц]«Поймай звук» Различение быт.шумов	«Комната Мишутки и Михаила Потаповича» (образование слов с ум.суф.)	ПГ «Спрячь платочек в кулачке»	«Какого героя не было в данной сказке?»
20.03	А/г в стихах Т.А. Куликовская Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Ц] .«Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая, какое» «Кто спрятался от медведя?» (употребление предлога ЗА)	Работа в сухом бассейне.	«Кто тут лишний!»
25.03 Дикие домашние животные	АГ с сенсорной коробочкой Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	[Ц] [С] «Поймай звук» «Собери букет» - сл.структура	«Сосчитай весенние приметы» (согласование числит-х с сущ-ми	Нанизывание бусинок	Найти отличия
27.03	Картотека АГ ДГ с перьями	[Ц] [С] «Закончи слово нужным слогом»	«Вчера, сегодня, завтра» (употребление глаголов «Закончи предложение» (развитие смысловой стороны речи).	Самомассаж (прищепки)	Собери цветок по образцу

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
01.04 Книжка неделя. Библиотека	АГ картотека Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы», «Топхлоп, стук»	[Ш] «Поймай звук» Упр. «Закончи рифму»	«Комната Мишутки и Михаила Потаповича» (один-много) «Назови ласково»	Соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха	«Найди тень»
03.04	Упр «Подуй на вертушку»	[Ш] «Определить место звука в слове»	Развитие связной речи «Расскажи сказку «Теремок» по картинкам подсказкам»		«Продолжи ряд»
08.04 Космическое путешествие	АГ с волшебной водой и прозрачным стаканчиком Упр «Подуй на султанчик»	[Ж] «Поймай звук» Упр. «Повтори цепочку слогов	Скажи наоборот» (подбор антонимов). «Сосчитай до пяти»	Сложи из счетных палочек по образцу	Раскрась ракеты
10.04	АГ с волшебной водой и прозрачным стаканчиком ДГ «Запускаем ракету»	[Ж]повтори ритм. «Отбери картинки на звук «Ж».	«Скажи какой» (обр. отно. прил).		«Найди две одинаковых ракеты
15.04 «Перелётные птицы весной»	АГ картотека Упр «Задуй свечу» Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую. "Нюхаем цветы", " Ёжик фыркает"	[Ш] [Ж] Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие	«У птицы есть...» (называние частей тела птиц).	«Кулак, ребро, ладонь»	«Что возьмешь на прогулку весной» Ободки
17.04		[Ш] [Ж] если услышиш ш-топни, ж-хлопни	«Назови ласково»	Нейрогимнастика «Веселые ладошки»	«Какие насекомые прячутся на картинке?»
22.04Труд людей весной	АГ по считалочке ДГ мыльные пузыри	[Ч] Назови слова в которых слышал звук Ч Пропевание гласных звуков с движениями рук	«Догадайся, о чем речь. Доскажи словечко»	Руки, как грабельки скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев	«Что лишнее?»
24.04	АГ по считалочке ДГ вертушка	[Ч]поймай звук Определи место звука в слове	«Расскажи, когда что бывает» (Составление предложений с союзом А)		Соотнеси орудия труда

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
06.05 «День победы»	АГ с сенсорной коробочкой Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую. "Нюхаем цветы"	Упр. «Назови звук» (гласные-согласные) - Прослушивание коротких песенок из серии "Логопедические попевки" Слышать и называть часто встречающийся звук в песенке -попевке.	«Там, тут, вот, здесь» (употребление наречий «Большой, маленький» (образование существительных	«Мы у нашего крыльца посадили деревца»,	Продолжи ряд.
08.05			«Скажи какой?» (образование прилагательных от существительных). «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов).		
13.05 Вода и ее обитатели.	Водная артикуляционная гимнастика Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо» «Буря в стакане»	[Д] [Д'] Упр. «Подскажи словечко»	«Назови части тела рыбы» «Рыбы-великаны» «Сосчитай улов»	Рыбки плавают ныряют	Поймай рыбку.
15.05		[Д] [Д'] Упр. «Повтори цепочку слогов	«Дополни ряд» «Какое слово не подходит?» родств. слова		«Разложи предметы»
20.05 Наш город.	АГ с сенсорной коробочкой Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Р] [Р'] Игра «Хлопай, не зевай».	«Назови ласково»	Речь с движениями: «Мы топаем..»	Составь картинку
22.05		[Р] [Р'] Упр. «Составь слово из звуков»	«Рассмотри дои и скажи сколько» (согласование сущ-х с числит-ми)		
27.05 Здравствуй, лето!	Картотека «Веселый язычок»	[Л'] [Л'] Упр. «Повтори цепочку слогов Упр. «Замени 1-й звук»	«Дополни предложение и повтори его целиком»	Сложи из счетных палочек по образцу	Игра на внимание «дубль»
29.05	Картотека «Веселый язычок»	[Л'] [Л'] «Закончи на ЛА, ЛО, ЛУ» «Прохлопай слово»	Игра Чей? Чья? Чьё? Чьи? «Правильно или нет?»		

Календарно-тематический план для детей 4-5 лет

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
1.10-Вводное занятие.	АГ «Делай как я»-Игра с зеркалом ДГ «Кто дальше загонит мяч?»	«Послушаем звуки вокруг нас»	Д/и «Скажи ласково свое имя»	П/г с мячом «Я мячом круги катаю»	«Отгадай загадку»
3.10 Знакомство с органами речи.	АГ "Домик для Язычка"; "Смена настроения".	«Кто позвал?»	Д/и «Скажи ласково органы речи»	П/г «Этот пальчик дедушка»	«4 лишний»
10.10 Неречевые звуки. Понятие звук.	АГ "Домик для Язычка" ДГ «Сдуй листочек»	Игра «Ритм барабана» /// //, /// //	Д/и «Жадина»	Самомассаж-мяч су- джок	«Продолжи ряд»
13.10 Гласные звуки и буквы	АГ "Утро Язычка". ДГ «Сдуй карандаши»	"Узнай чей голосок".	"Кто -то что - то перепутал". Игра на ком.- ре	П/г с прищепками	Игра «Чудесный мешочек»
15.10 Знакомство сло звуком А	АГ «пчела и соты» Игра «Следы» -темп и ритм ДГ «Найди в пыльце»	«Хлопни в ладоши»	«Чего не стало»	Самомассаж с карандашом	«Собери картинку из 6- 8 пазлов»
17.10 «Закрепление звука А»	АГ с машинкой Игра «Эхо»-сила и высота голоса	«Хлопни в ладоши»	Игра с предлогом «Где спряталась Аист»	П/г «Паучок шагал»	Собири из счетных палочек «Бабочку»
29.10 Знакомство сло звуком У	АГ по компьютеру ДГ «Сдуй облачко с носа» Звуковая дорожка	«По звени в колокольчик, когда услышишь»	Игра с предлогами (в, на, под, за, перед)	П/Г «Злую тучку наказали»	«Продолжи ряд»
31.10 «Закрепление звука У»	АГ «пчела и соты» Игра «Следы» -темп и ритм ДГ «Найди в пыльце»	«Спой песню со звуками»	Д/и «Один-много»	Самомассаж-мяч су- джок	Игра «Чудесный мешочек»

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
05.11 Знакомство сло звуком О	АГ с машиной ДГ «Сдуй с листочка» Игра «Эхо»	Хлопни в ладоши (Изолировано в словах)	Игра «Вставь слово» Подбери признак «Какой, какое»	Нейродорожка «Доведи Машу и медведя до дома»	Игра «Собери картинку»
07.11 «Закрепление звука О»	А/г в стихах Т.А. Куликовская «Прогулочная» Упр. «Загони мяч в ворота»	Звуковая лесенка- сила голоса	«Закончи слово»	П/г с карандашами Штриховка	«4 лишний» «Узнай по силуэту»
10.11 Знакомство сло звуком И	Упр. «Сдуй ватный шарик»		«Назови ласково» Игра «Сосчитай до 5»	П/г " Кто быстрее".	Найти отличия.
12.10 «Закрепление звука И»	Упр. «Подуй в бутылочку» Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	Игра «Что звучит» - различение бытовых шумов	«Скажи наоборот» «Разложи фрукты и овощи»	Пальцы -дружная семья"	«Сложи картинку».
19.11 Звуки [А]-[У]	А/г в стихах Т.А. Куликовская «Прогулочная» Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Хлопай, не зевай».	«1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде,	Пальчиковая игра. " Чайничек с крышечкой"	«Четвертый лишний»
21.11 Звуки [У]-[О]	АГ"Утро Язычка". Дифферент. дыхание	Выделение последнего согласного Н из слов.	«Что у Кати? Что у Димы?» (отработка предлога У)	. Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	Ободки
24.11 Дикие животные [А]-[У]- [О]-[И]	АГ под музыку «часики», «дудочка», грибок, «бегимотики»	«Поймай звук» (изолированно, в словах)	«Назови ласково что в чемодане»	«Найди и обведи»	Сложи картинку
26.11	АГ под музыку «часики», «дудочка», грибок, «бегимотики»	«Поймай звук колокольчиком»	Игра с фонариком «Какой сок»	Заштрихуй «Цветочек»	

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
3.12 Зима	АГ по компьютеру Сдуй снежинку трубочкой	Звук[М] [М'] Повтори «Тихо громко» слоговую цепочку»	«Скажи наоборот» Игра «Поезд» - деление слов на слоги.	П/г с карандашами Игра на развитие ориентации «что между..»	Игра «Найди»- развитие обобщения
5.12	Компл.на шипящие по картинкам Сдуй снежинку с носа	Звук.дорожка «Песня змейки» «Поймай звук М»	«Один много» Д/и «Придумай имена куклам»:	П/г с фломастерами	Найди одинаковые
10.12 Дикие животные	АГ по компьютеру	[Д] [Д'] Д/упр «Повтори слова».	Д/и «Из чего, какой?» «Звукоежка»	Пальч.гимн. «Расскажу про кошку».	4 лишний
12.12	Компл.на шипящие по картинкам Дых/упр. «Воздух из шарика».	Д/и «Исправь взрослого»	Договори предложение». Д/и «У гномика»		«Чей силуэт»
17.12Птицы	Артикуляц. гимнастика с элементами раскрашивания Дых/упр. «Подуй на чёлку».	[Ы] Звук.дорожка «Громко- тихо»	Д/и «Я и ты»: Я иду, а ты Я бегу, ты... «На праздник пришли?»	«Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную лепили».	«Обведи где увидишь букву ш»
19.12	Артикуляционная гимнастика «Снегопад». Дых.гимнастика «Закружи снежинку»	«Собири короткие слова где звук ы»	Упражнение «Назови семью». Заколдованная снежинка звук ж	Игра с мячом «су- джок»	«Продолжи ряд»
24.12 Новый год	Водная артикуляционная гимнастика Дых.гим. «Снежная выюга из разорванных салфеток»	[Ы] [И] «Какое слово лишнее?» «Хлопай, не зевай».	Чистоговорка Ы «Домики» - определение места звука Ж в словах (в начале и в конце слов).	«Пришла зима, принесла мороз»	«Сделай по образцу»
26.12	Водная артикуляционная гимнастика Дых.гим. «Снежная выюга из разорванных салфеток»	Какое слово съел букваежка?	«Доскажи словечко» «Один-много»	Игра с мячом «су- джок»	«Дополни узор»

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
07.01 Игрушки	Картотека АГ Дых.гим. «Снежная выюга из разорванных салфеток»	Согласные звуки Хлопни в ладоши» Определи место в слове.	«Без чего игрушка» (упо- ние предлога БЕЗ) «Разложи игрушки по местам»	П/г с карандашами Игра на развитие ориентации «что между...»	«Четвертый лишний», «отгадай загадку»
09.01	Картотека «Веселый язычок» Игра «Согреем ладошки»: «xxx»	Упражнение «Отгадай первый согласный звук?»	Д/и «Из чего»-«какой, какая, какое» Предлоги (в, на, под, над, около)	Упр. «Мы во двор пошли гулять»	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок»)
14.01 Семья	Водная артикуляционная гимнастика Упр «Подуй на султанчик»	[П] [П'] «Поймай звук» (изолированно, в словах и в словах)	«Кто кем приходится?» «Скажи наоборот» (подбор антонимов).	Сложи по образцу из счетных палочек	«Найти отличия» Отгадай загадку
16.01	Картотека АГ ДГ «Сдуй гвоздик»	Поймай звук» (изолированно, в словах и в словах)	«Что куда и откуда» (усв- ие предлогов В, ИЗ) Упр «1 – 5» (согл. Числ. с существительными в роде)	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	Штриховки
21.01 Домашние животные и их детеныши	Водная артикуляционная гимнастика ДГ Айробол	[В] [В'] «Поймай звук»	«Кто у кого?» (употребление сущ-х с суффиксами -онок-)	«Что спряталось в комочке?»	«Найди нужную дорожку (лабиринт)
23.01	АГ с сенсорной коробочкой Упр. дифференц. дыхание	[В] [В'] «Определить место звука в слове»	«Кто что делает?»	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	«Чего не стало?» Игра «Повтори и запомни»
28.01 Продукты	Картотека АГ ДГ с перьями	[Б] [Б'] «Хлопай, не зевай».	«У кого – кто?» «Кому что дадим?» (об- ние существительных ед.ч. в Д. п.).	Заворачивание в фантик «конфетку»	«Четвертый лишний»
30.01	АГ с сенсорной коробочкой ДГ «Футбольные ворота»	[Б] [Б'] Выделение последнего согласного К из слов.	«Назови ласково»	Пальчиковая игра на компьютере с приведениями	Выкладывание из мелких предметов буквы

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
04.02 Дом. Мебель	АГ с сенсорной коробочкой Упр. «Сдуй снежинку с варежки» Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Ф] [Ф'] Какой звук, чаще слышатся в словах»	«Большой предмет и маленький у Гены» «Кто где сидит?» (отработка предлога НА	Самомассаж (шестигранный карандаш)	Обводка
06.02	Водная артикуляционная гимнастика ДГ «Дракон»	[Ф] [Ф'] Хлопни, когда услышишь Определи место звука	«Сосчитай до пяти» согласование числ-ых «Закончи предложение»	Скомкай бумагу	«Найди нужную дорожку (лабиринт)»
11.02 Зоопарк	Картотека АГ с язычком Развитие темпа ритм. Орг. речи Игра «Следы»	[К] [К'] Поймай звук»	«Жадина» (употребление местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ)	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	«Чего не стало?»
13.02	Картотека АГ по компьютеру ДГ сдуй карандаш- карандаши	[К] [К'] «Определить место звука в слове»	«Найди котят» (Закрепление предлогов В, НА, ЗА, ПОД	Игра с мячом «су- джок»	Игра «Узнай на ощупь и опиши»
18.02 Профессии	А/г в стихах Т.А. Куликовская «Прогулочная»	[Н] [Н'] «Подбери окончание слова»	«Скажи правильно» (составление предложений).	Пальчиковая игра на компьютере с приведениями	Собери картинку
20.02	Картотека АГ с язычком Упр. «Пускание мыльных пузырей»	[Н] [Н'] «Поймай звук» (изолированно, в слогах и в словах	«Перечисли, что может?» (подбор к глаг. Сущ.)	Сжатие мячика — на ударные слоги.	
25.02 Транспорт	АГ с машиной «Загони мяч в ворота»	[Х] [Х'] «Развези транспорт по парковкам»слог.структура	«Чего много в городе» (образование множ. ч.	«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре»	«Четвертый лишний»
27.02	АГ с машиной Сдуй препятствие для машины.	[Х] [Х'] посигналь, если услышишь	«Расскажи о транспорте» (по плану-схеме)		Штриховка

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
04.03 Посуда	Водная артикуляционная гимнастика ДГ «Сдуй грязь с тарелки»	[С] [С'] «Поймай звук» 3. «Определить место звука в слове»	«Сосчитай посуду» «Без чего посуда у Федоры» (употребление Род. п. суш-х ед. числа)	Самомассаж (карандаш)	«Найди тень»
06.03 Весна	Водная артикуляционная гимнастика Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[С] [С'] Хлопни, если услышишь слог.стр. «Помоги Золушке разложить посуду»	«Составление предложений с предлогами» (по схемам) «Мамино – Танино» (образ. Прит. прил).	Самомассаж (карандаш)	«Соедини одинаковые чашки и блюдца»
11.03 Животные жарких и северных стран	АГ с сенсорной коробочкой ДГ «Сдуй пух»	[Э] игра на компьютере «Кто сказал»	«Кто заболел у зверей» (употребление суффиксов -ата-, -ята-)	Самомассаж (прищепки)	«Отгадай загадки»
13.03	АГ с сенсорной коробочкой ДГ сдуй карандаш-карандаши	[Э] «Поймай звук» (изолированно, в слогах и в словах)	Развитие связной речи «Расскажи о животном» (по плану-схеме)	Работа в сухом бассейне.	«Зашумленные картинки»
18.03 «Русские народные сказки»	Игра " Прискакал или пришёл?"-быстрый ритм и медленный	[З] [З'] «Поймай звук» Различение быт.шумов	«Комната Мишутки и Михаила Потаповича» (образование слов с ум.суф.)	ПГ «Спрячь платочек в кулачке»	«Какого героя не было в данной сказке?»
20.03	А/г в стихах Т.А. Куликовская Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[З] [З'] «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая, какое» «Кто спрятался от медведя?» (употребление предлога ЗА)	Работа в сухом бассейне.	«Кто тут лишний!»
25.03 Дикие домашние животные	АГ с сенсорной коробочкой Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	[С] [З] «Поймай звук» «Собери букет» -сл.структура	«Назови ласково» «У кого кто?»	Нанизывание бусинок	Найти отличия
27.03	Картотека АГ ДГ с перьями	[«Закончи слово нужным слогом»	«Кто, где живет»	Самомассаж (прищепки)	Собери цветок по образцу

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
01.04 Книжка неделя. Библиотека	АГ картотека Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы», «Топхлоп, стук»	[Ш] «Поймай звук» Упр. «Закончи рифму»	«Комната Мишутки и Михаила Потаповича» (один-много) «Назови ласково»	Соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха	«Найди тень»
03.04	Упр «Подуй на вертушку»	[Ш] «Определить место звука в слове»	Развитие связной речи «Расскажи сказку «Теремок» по картинкам под сказкам»		«Продолжи ряд»
08.04 Космическое путешествие	АГ с волшебной водой и прозрачным стаканчиком Упр «Подуй на султанчик»	[Ж] «Поймай звук» Упр. «Повтори цепочку слогов	Скажи наоборот» (подбор антонимов). «Сосчитай до пяти»	Сложи из счетных палочек по образцу	Раскрась ракеты
10.04	АГ с волшебной водой и прозрачным стаканчиком ДГ «Запускаем ракету»	[Ж] повтори ритм. «Отбери картинки на звук «Ж».	«Скажи какой» (обр. отно. прил).		«Найди две одинаковых ракеты
15.04 «Перелётные птицы весной»	АГ картотека Упр «Задуй свечу» Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую. "Нюхаем цветы", " Ёжик фыркает"	[Ш] [Ж] Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие	«У птицы есть...» (называние частей тела птиц).	«Кулак, ребро, ладонь»	«Что возьмешь на прогулку весной» Ободки
17.04		[Ш] [Ж] если услышишь ш-топни, ж-хлопни	«Назови ласково»	Нейрогимнастика «Веселые ладошки»	«Какие насекомые прячутся на картинке?»
22.04 Труд людей весной	АГ по считалочке ДГ мыльные пузыри	[Ч] Назови слова в которых услышал звук Ч Пропевание гласных звуков с движениями рук	«Догадайся, о чем речь. Доскажи словечко»	Руки, как грабельки скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев	«Что лишнее?»
24.04	АГ по считалочке ДГ вертушка	[Ч] поймай звук Определи место звука в слове	«Расскажи, когда что бывает» (Составление предложений с союзом А)		Соотнеси орудия труда

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
06.05 «День победы»	АГ с сенсорной коробочкой Учить попеременному дыханию - вдох через одну ноздрию, выдох через другую. "Нюхаем цветы"	Упр. «Назови звук» (гласные-согласные) - Прослушивание коротких песенок из серии "Логопедические попевки" Слышать и называть часто встречающийся звук в песенке -попевке.	«Там, тут, вот, здесь» (употребление наречий «Большой, маленький» (образование существительных	«Мы у нашего крыльца посадили деревца»,	Продолжи ряд.
08.05			«Куда села птичка» (отработать предлог НА) «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов).		
13.05 Вода и ее обитатели.	Водная артикуляционная гимнастика	[Д] [Д'] Упр. «Подскажи словечко»	«Назови части тела рыбы» «Рыбы-великаны»	Рыбки плавают ныряют	Поймай рыбку.
15.05	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо» «Буря в стакане»	[Д] [Д'] Упр. «Повтори цепочку слогов	«Дополни ряд» «Какое слово не подходит?» родств.слова		«Разложи предметы»
20.05 Наш город.	АГ с сенсорной коробочкой Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Р] [Р'] Игра «Хлопай, не зевай».	«Назови ласково»	Речь с движениями: «Мы топаем...»	Составь картинку
22.05		[Р] [Р'] Упр. «Составь слово из звуков»	«Рассмотри дои и скажи сколько» (согласование сущ-х с числит-ми)		
27.05 Здравствуй, лето!	Картотека «Веселый язычок»	[Л'] [Л'] Упр. «Повтори цепочку слогов Упр. «Замени 1-й звук»	«Дополни предложение и повтори его целиком»	Сложи из счетных палочек по образцу	Игра на внимание «дубль»
29.05	Картотека «Веселый язычок»	[Л'] [Л'] «Закончи на ЛА, ЛО, ЛУ» «Прохлопай слово»	Игра Чей? Чья? Чье? Чьи? «Правильно или нет?»		Продолжи ряд

Календарно-тематический план для детей 3-4 лет

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
1.10-Вводное занятие.	Знакомство с органами артикуляции.	«Послушаем звуки вокруг нас»	Д/и «Скажи ласково свое имя»	П/г с мячом «Я мячом круги катаю»	«Отгадай загадку»
3.10 Фрукты 10.10	Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком»	«Кто позвал?»	Д/и «Скажи ласково»	П/г «Этот пальчик дедушка»	«4 лишний»
		Игра «Ритм барабана» // / //, // / //.	Д/и «Жадина» употребление местоимений мой, моя, моё	Самомассаж-мяч су- джок	«Продолжи ряд»
13.10 Овощи 15.10	Дыхательная гимнастика «Сдуй листочки» Развитие темпо- ритмической организации речи Игра «Следы»	"Узнай чей голосок".	"Кто -то что - то перепутал". Игра на ком.- ре	П/г с прищепками	Игра «Чудесный мешочек»
		«Хлопни в ладоши»	«Чего не стало»	Самомассаж с карандашом	«Собери картинку из 6- 8 пазлов»
17.10 Осень 29.10 31.10	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	«Кто позвал?»	Игра с предлогом «Где спрятался паучок»	П/г «Паучок шагал»	Собири из счетных палочек «Бабочку»
		Где звучало?»	Игра с предлогами (в, на, под, за, перед)	П/Г «Злую тучку наказали»	«Продолжи ряд»
		«Спой песню со звуками»	Д/и «Один-много»	Самомассаж-мяч су- джок	Игра «Чудесный мешочек»

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
05.11 Я и моя семья. 07.11	Артикуляционная гимнастика с машинкой Упр. «Пускание мыльных пузырей» Развитие темпо- ритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Веребочка»	Какой звук раздался, повтори»	«Мой, моя, мои»	Нейродорожка «Доведи Машу и медведя до дома»	Игра «Собери картинку»
		Звуковая лесенка-сила голоса	«Закончи слово»	Плг с карандашами Штриховка	«4 лишний» «Узнай по силуэту»
10.11 Домашние животные 12.10		«Кто тебя позвал»	«У кого кто?»	П/г " Кто быстрее".	Найти отличия».
19.11 Мебель 21.11		Игра «Что звучит» - различение бытовых шумов	«Что у Кати? Что у Димы?» (отработка предлога У)	Пальцы -дружная семья"	«Сложи картинку».
		«Хлопай, не зевай».	«Предлоги» (на, под, в)	Пальчиковая игра. " Чайничек с крышечкой"	«Четвертый лишний»
		«Слушай внимательно».	«Один-много»	. Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	Ободки
24.11 Посуда 26.11		«Продавец и покупатель» (звучащие коробочки)	«Сосчитай до двух»	«Найди и обведи»	Сложи картинку
		«Поймай звук колокольчиком»	Игра с фонариком «Какой сок»	Заштрихуй «Цветочек»	Найди тень

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
3.12 Зима 5.12	Водная артикуляционная гимнастика	«Иди на звук»	«Скажи ласково»	П/г с карандашами	Четвертый лишний» «Отгадай загадку»
	Дых.гим. «Снежная вьюга из разорванных салфеток»	«Слушай внимательно»	«Один много» Д/и «Придумай имена куклам»:	П/г с фломастерами	Найди одинаковые «Продолжи ряд»
10.12 Тело человека 12.12	Дых.гимнастика «Закружи снежинку»	Д/упр «Повтори слова».	«До чего дотронулась» «Что сначала, что потом»	Пальч.гимн. «Расскажу про кошку».	4 лишний
	Самомассаж лица	Д/и «Исправь взрослого»	«Куда сел комар»		«Чей силуэт»
17.12Птицы 19.12	Развитие высоты и силы голоса: игра «Гора»	Звук.дорожка «Громко- тихо»	«Чего не стало» «Собери сороке только те вещи» -игра на компьютере	«Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную лепили».	«Обведи где увидишь букву ш»
		«Что звучало»	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?»	Игра с мячом «су- джок»	«Продолжи ряд»
24.12 Новый год 26.12		«Поймай звук колокольчиком»	«Один - много»	«Пришла зима, принесла мороз»	«Сделай по образцу»
		«Кто тебя позвал»	«Доскажи словечко» «Один-много»	Игра с мячом «су- джок»	«Дополни узор»

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
07.01 Игрушки 09.01	Артикуляционная гимнастика с сенсорной коробочкой	«Длинный-короткий звук»	«Без чего игрушка» (упоминание предлога БЕЗ)	П/г с карандашами Игра на развитие ориентации «что между...»	«Четвертый лишний», «отгадай загадку»
	Дыхательная гимнастика Г «Футбольные ворота»	Покажи, кого я назвала.	Предлоги (в, на, под, над, около)	Упр. «Мы во двор пошли гулять»	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок»)
	Самомассаж				
14.01 Продукты питания 16.01	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	«Слушай и повтори»	«Скажи наоборот» (подбор антонимов).	Заворачивание в фантик «конфетку»	«Найти отличия» Отгадай загадку
		Д/и «Исправь взрослого»	«Что куда и откуда» (использование предлогов В, ИЗ)	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	Штриховки
21.01 Профессии 23.01		«Охотник заблудился» Игра на компьютере	«Кто у кого?» (использование существительных с суффиксами -онок-)	«Что спряталось в комочке?»	
		Звук «А» Хлопни в ладоши	«Кто что делает?»	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	«Чего не стало?»
28.01 Дикие животные 30.01		Звук О Хлопни в ладоши	Закончи предложение.	Сложи по образцу из счетных палочек	«Четвертый лишний»
		Д/и «Исправь взрослого»	«Назови ласково»	Пальчиковая игра на компьютере с приведениями	Игра с счетными палочками

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
04.02 Дом. Мебель 06.02	Артикуляционная гимнастика с сенсорной коробочкой	[У] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Большой предмет и маленький»	Самомассаж (шестигранный карандаш)	Обводка
	Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	Кто тебя позвал	«Закончи предложение»	Скомкай бумагу	«Найди нужную дорожку (лабиринт)»
11.02 Бытовые приборы 13.02	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы» Дыхательная гимнастика	[О]- [У] «Хлопни в ладоши»	«Жадина» (употребление местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ)	Упражнение "Зайчики - Рожки - колечки"	«Чего не стало?»
		«Слушай внимательно».	«Найди котят» (Закрепление предлогов В, НА, ЗА, ПОД	Игра с мячом «суджок»	Игра «Узнай на ощупь и опиши»
18.02 Материалы и инструменты 20.02		[Ы] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Скажи правильно» (составление предложений).	Пальчиковая игра на компьютере с приведениями	Собери картинку
		«Что звучало» Музыкальные инструменты	«Перечисли, что может?» (подбор к глаг. Сущ.)	Сжимание мячика — на ударные слоги.	Найди силуэт
«Сколько раз сигналил автомобиль»		«Скажи ласково»	«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре»	«Четвертый лишний»	
«Что звучало»- машина,поезд, самолет, трактор		«Один-много»	Железнова «Автобус»	Штриховка	
25.02 Транспорт 27.02					

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
04.03 Мамин праздник 06.03	Водная артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Сдуй грязь с тарелки»	[Э] «Хлопни в ладоши»	«Без чего посуда у мамы «Скажи ласково»	Самомассаж (карандаш)	«Найди тень» Отгадай загадку
			«Один-много»	Самомассаж (карандаш)	Четвертый лишний
11.03 Весна 13.03	Водная артикуляционная гимнастика Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо» Игра " Прискакал или пришёл?"-быстрый ритм и медленный	[М] «Хлопни в ладоши»	«Какой, какое, какие»	Самомассаж (прищепки)	«Отгадай загадки» Собери цветочки по образцу
		Повтори цепочку слогов	«Скажи ласково»	Работа в сухом бассейне.	«Зашумленные картинки»
18.03 «Русские народные сказки» 20.03	Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Т] «Хлопни в ладоши»	«Кого встретил колобок»	ПГ «Спрячь платочек в кулачке»	«Какого героя не было в данной сказке?»
		Исправь ошибку «Маленькие слова»	Назови любимое занятие персонажа»	Работа в сухом бассейне.	«Кто тут лишний!
25.03 Деревья 27.03		[Д] «Позвони в звоночек»	«Назови части дерева» «Скажи наоборот»	Нанизывание бусинок	Найти отличия
		«Кто это говорит»	«С какого дерева лист»	Самомассаж (прищепки)	Игра «Переключалка»

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
01.04 Птицы 03.04	Артикуляционная гимнастика с водой и стаканчиком	[Б] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«У птицы есть...» (называние частей тела птиц).	Соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха	«Найди тень»
		«Кто позвал»			«Продолжи ряд»
08.04 Космос 10.04	Дыхательная гимнастика «Бабочки»	[П] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	Скажи наоборот» (подбор антонимов). «Один-много»	Сложи из счетных палочек по образцу	Раскрась ракеты
	Самомассаж	Иди на звук	«Скажи какой» (обр. отно. прил).		
15.04 Рыбы 17.04	Развитие темпо- ритмической организации речи Игра «Следы»	Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Со считай до двух»	«Кулак, ребро, ладонь»	«Что возьмешь на прогулку весной» Ободки
	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	«Что сказал рыбак»- междометия	«Назови ласково»	Нейрогимнастика «Веселые ладошки»	«Какие насекомые прячутся на картинке?»
22.04 Цветы 24.04		[Ф] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Догадайся, о чем речь. Доскажи словечко»	Руки, как грабельки скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев	«Что лишнее?»
		Повтори цепочку слогов	Назови ласково		

Лексическая тема дата	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамотический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции
06.05 Насекомые 08.05	Артикуляционная гимнастика «Личико девочки» Самомассаж Развитие темпо- ритмической организации речи Игра «Следы»	Упр. «Назови звук» - Прослушивание коротких песенок из серии "Логопедические попевки" Слышать и называть часто встречающийся звук в песенке -попевке. [Н] хлопни в ладоши	«Там, тут, вот, здесь» (употребление наречий «Большой, маленький» (образование существительных «Куда села птичка» (отработать предлог НА) «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов).	«Мы у нашего крыльца посадили деревца»,	Продолжи ряд.
			«Куда села птичка» (отработать предлог НА) «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов).		Геометрическая мозайка
13.05 Вода и ее обитатели. 15.05	Развитие высоты и силы голоса: игра «Веребочка» Учить попеременно дыханию - вдох через одну ноздрю, выдох через другую. "Нюхаем цветы"	[К] «Хлопни в ладоши	«Назови части тела рыбы» «Рыбы-великаны»	Рыбки плавают ныряют	Поймай рыбку.
		Повтори цепочку слогов	«Дополни ряд» «Какое слово не подходит?» родств.слова		«Разложи предметы»
20.05 Наш город. 22.05		[Г] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Назови ласково» Кому что нужно»	Речь с движениями: «Мы топаем...»	Составь картинку
		«Игра на пианино»	«Рассмотри дои и скажи сколько» (согласование сущ-х с числит-ми)		Четвертый лишний
27.05 Здравствуй, лето! 29.05		X] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши	«Дополни предложение и повтори его целиком»	Сложи из счетных палочек по образцу	Игра на внимание «дубль»
		Игра «Бьют часы» на повышение и понижение голоса	Игра Чей? Чья? Чье? Чьи? «Правильно или нет?»		Закончи ряд

Педагогические технологии

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
1.	Общие речевые навыки.	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений по развитию дыхательных, голосовых и артикуляционных функций.	Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения). - практические (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования Инновационные технологии: - Информационно – коммуникационные технологии; Здоровьесберегающие технологии.	Пособия на развитие дыхания (вертушки, карандаши, ватные палочки и диски, трубочки для коктейля и т.д.). Демонстрационный и раздаточный материал. Картотеки (артикуляционная и дыхательная гимнастики). Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).

2.	Фонематические процессы	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений учебно-игровые ситуации.	Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, беседа, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения). - практические (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования. Инновационные технологии: - Информационно – коммуникационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии.	Демонстрационный и раздаточный материал (схемы, символы и т.д.). Картотека. Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).
3.	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа,	Методы по способу организации занятия: - словесные: (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного и видео материалов, показ педагогом	Пособия на развитие дыхания. Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки). Картотеки.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится

		выполнение упражнений, рассматривание предметных и сюжетных картинок по разным лексическим темам, ответы на вопросы, Декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала (серии слогов, многосложных слов, чистоговорок, скороговорок). учебно-игровые ситуации.	приёмов исполнения). - практические (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения; - продуктивные методы; - частично-поисковые методы. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования. Инновационные технологии: - Мнемотехника; - Информационно – коммуникационные технологии; - Технология ТРИЗ. Здоровьесберегающие технологии.	Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.	в сентябре) и итоговый (проводится в мае).
4.	Мелкая моторика	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений, рассматривание предметных и сюжетных картинок учебно-игровые ситуации.	Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмов исполнения). - практические: (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения.	Су-джок. Карандаши. Ватные палочки. Демонстрационный и раздаточный материал. Картотека. Подборка аудиозаписей пальчиковой гимнастики. Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы. Канцелярские принадлежности.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).

			Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования Инновационные технологии: - Информационно – коммуникационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии.		
5.	Высшие психические функции	Форма организации деятельности обучающихся на занятии – групповая с индивидуальным подходом. Форма проведения занятий - игра, беседа, выполнение упражнений, учебно-игровые ситуации.	Методы по способу организации занятия: - словесные (объяснение нового материала, беседа, инструктаж детей по работе с различным материалом). - наглядные (показ иллюстративного материала, показ педагогом приёмовисполнения). - практические: (дидактические игры и упражнения). Методы по способу деятельности обучающихся: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные методы обучения; - частично-поисковые методы. Инновационные методы: - Метод наглядного моделирования Инновационные технологии: - Мнемотехника; - Информационно – коммуникационные технологии; - Технология ТРИЗ. Здоровьесберегающие технологии.	Фланелеграф. Магнитная доска. ИКТ. Демонстрационный и раздаточный материал (предметные и сюжетные картинки). Картотеки. Дидактические игры. Книги и методические рекомендации к организации занятий по развитию речи из личной библиотеки, интернет ресурсы.	- педагогическое наблюдение; - педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях; - мониторинг. Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре) и итоговый (проводится в мае).

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Оборудование:

1. Настенное зеркало для занятий.
2. Стулья возле настенного зеркала.
3. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и т.д.
4. Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
5. Фланелеграф.
6. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
7. Стол педагога.
8. Стул взрослый.
9. Стулья детские.
10. Столы детские.
11. Технические средства (компьютер.)
12. Цветные и простые карандаши, стаканы (подставки для карандашей)
13. Су-джок
14. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках
15. Методическая литература
16. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
17. Различные речевые игры

18. Часы
19. Бумажные и влажные салфетки
20. Картотека 1 (Физминутки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Загадки)
21. Картотека 2 (Артикуляционная гимнастика)
- 22.

Учебные и методические пособия для педагогов и обучающихся

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагогов и учащихся;
2. Система средств обучения;
3. Система средств контроля результативности обучения.

Список литературы:

1. Лопатина Л.В. , Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб., 2001
2. Лалаева Р.И. , Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР СПб, 2001
3. Кузнецова Е.В, Тихонова И. А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Москва 2004
4. Быстрова Г.А, Сизова Э.А, Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» СПб, 2004
5. Буденая Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб, 2008
6. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» Москва, 1999
7. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». СПб, 2013

Приложения к программе

№	Ф.И.О. ребенка	Раздел лы										Итог	
		Общие речевые навыки		Фонематически е процессы		Лексико- грамматически й строй речи и связная речь		Мелкая моторика		Высшие психически е функции			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

5 баллов - ребенок выполняет задания самостоятельно без ошибок
 4 балла - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками
 3 балла - ребёнок выполняет все задания с помощью педагога.
 2 балла - ребёнок выполняет частично задания с помощью педагога.
 1 балл - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого

20-25 баллов – высокий уровень речевого развития
 13-19 баллов – средний уровень речевого развития
 5-12 баллов – низкий уровень речевого развития

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097520

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026