

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято решением

Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №54
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детский сад №54
_____ Е.В.Штоколова
Приказ № 61-о от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 54
по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с
фонетическим недоразвитием речи 5-7 лет в условиях
«Логопедический пункт» на 2025-2026 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Санкт-Петербург

2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.3. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи. Общая характеристика группы детей с ФНР.....	8
1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы детьми с ФНР	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Логопедическая диагностика детей с ФНР 5-6; 6-7 лет.....	12
2.2. Система коррекционной логопедической работы с детьми с ФНР	13
2.3. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий.....	18
2.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ФНР.....	28
2.5. План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ФНР и воспитателями детского сада	29
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда	30
3.2. Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопед.....	31
3.3. Режим дня (холодный период).....	32
3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год	33
3.5. Список использованной литературы. Интернет-ресурсы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) учителя-логопеда логопедического пункта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 54) «Логопедический пункт» составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФОП ДО). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 04.04.2014г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической (или) и коррекционно- развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Положение о работе логопедического пункта для детей с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи» (ФНР) в ГБДОУ детский сад № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Устав ГБДОУ детский сад № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 54.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников 5-6; 6-7 лет, а также, в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

На Логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 54 зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи - ФНР), подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Наполняемость группы

25 человек на учебный год (12-15 человек на ½ учебного года). При зачислении на Логопедический пункт приоритет отдается детям 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Не подлежат зачислению на Логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 54 дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направляются учителем-логопедом на ТПМПК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы или структурные подразделения «Центры сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) от 3-х до 7 лет и их родителей», организованные для детей с ТНР в других детских дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции тяжелых нарушений речи детей.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 54 включает в себя систему коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФНР и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха, фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно

ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования у детей с ФНР полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития словаря, грамматики и связной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 5-7 лет.

Задачи:

- Обеспечить своевременную логопедическую диагностику обучающихся ГБДОУ детский сад № 54, с целью выявления детей с ФНР и зачисления их на Логопедический пункт;
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику детей с ФНР; 5
- Формировать полноценные произносительные навыки детей с ФНР;
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту детей формы звукового анализа и синтеза;
- Уточнять, расширять, обогащать и закреплять словарь детей с ФНР, обобщающие понятия (в рамках лексических тем);
- Развивать грамматический строй речи детей, привлекать внимание к способам словообразования, к эмоциональнооценочному значению слов;
- Развивать связную речь детей с ФНР:
- Развивать психические процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- Формировать предпосылки к учебной деятельности;
- Обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.

Основными формами организации коррекционной логопедической работы на логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 54 являются индивидуальные и (или) подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и/или индивидуальных занятий).

По мере коррекции нарушений звукопроизношения у детей в течение года, обучающихся со сходными нарушениями звукопроизношения, допускается объединять в малые подгруппы (по 2 - 4 человека) для

проведения занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 года:

- индивидуальных от 10 до 25 минут;
- подгрупповых: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Срок реализации данной программы 1 год (один год). При реализации образовательной программы не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования у детей с ФНР полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития словаря, грамматики и связной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 5-7 лет.

Задачи:

- обеспечить своевременную логопедическую диагностику обучающихся ГБДОУ детский сад № 54, с целью выявления детей с ФНР и зачисления их на Логопедический пункт;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику детей с ФНР;
- формировать полноценные произносительные навыки детей с ФНР;
 - развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту детей формы звукового анализа и синтеза;
 - уточнять, расширять, обогащать и закреплять словарь детей с ФНР, обобщающие понятия (в рамках лексических тем);
- развивать грамматический строй речи детей, привлекать внимание к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развивать связную речь детей с ФНР;
- развивать психические процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс коррекции фонетического недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения.

Основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности - от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах. Для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

Принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка при построении образовательной деятельности;
- принцип развития – учет актуального развития ребенка и «зоны его ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- единство образовательных, развивающих и воспитательных задач дошкольного образования детей;
- возрастная адекватность образования – этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- учет дидактических принципов: «от простого к сложному», систематичность, доступность и повторяемость материала;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний;
- принцип деятельностного подхода к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- коммуникативно-деятельностный принцип, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций - от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- принцип активизации речевой практики, т. е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и учителя-логопеда, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, этот

принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и педагога в реализации программы;

- сотрудничество с семьями воспитанников;
- принцип открытости программы.

Подходы:

- культурно-исторический подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей;
 - гуманистический подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
 - личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, 10 В.И. Лещинский, И.С. Якиманская).

1.3. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи. Общая характеристика группы детей с ФНР.

Процесс становления звуковой стороны языка в онтогенезе (в норме) проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни.

Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные - согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] - [р]),
- глухие - звонкие,
- твердые - мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков

«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков.

Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка.

Допустимо неточное произношение шипящих [ж] - [ш], сонорных [л] - [р], свистящих [с] - [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звукослоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков.

К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это, нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ),

сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются более одной группы звуков, например, шипящие и сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука (пример: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка);
- отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его (пример: «коова» (корова));
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка (пример: «колова» (корова)).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [р] и [л]). Подобные нарушения называются фонематическими (некоторые авторы дают им определение фонологические или сенсорные), так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова (пример: рак звучит как «лак», рожки — как «ложки»).

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой — искажаются. Например, свистящие [с], [з], [ц] заменяются звуками [т], [д] (собака — «тобака», зайка — «дайка», цапля — «тапля»), а звук [р] искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

При фонетическом недоразвитии речи сформированность фонематической стороны, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам. В случае недостаточного развития данных компонентов,

фонетическое недоразвитие входит в состав более сложного речевого нарушения.

Причины фонетического нарушения:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики (парез тройничного нерва, парез лицевого нерва, парез подъязычного нерва);
- расстройства нейродинамики (недостаточная дифференцировка возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга, недостаточная сформированность межанализаторных связей).

При наличии фонетического недоразвития речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается. Нарушения звукопроизношения у воспитанников проявляются в искажениях звуков, отсутствии звука, заменах звука наиболее часто нарушены группы звуков: шипящие и сонорные).

Моторная сфера:

Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры показало, что у большей половины детей имеются трудности иннервации мышц речевого аппарата, которые проявляются в трудности удержания заданной позы, трудности переключения с одного движения на другое, наличие синкинезий (сопутствующих движений при выполнении тех или иных упражнений). Это говорит о возможных дизартрических проявлениях.

Слоговая структура слова и звуконаполняемость:

Примерно у 50% детей отмечены нарушения слоговой структуры слова, которые проявлялись в сокращении количества слогов в слове (водовочик-водопроводчик), перестановке слогов (скоровада-сковорода), нарушении звуконаполняемости слова (памихмахерпарикмахер, небель-мебель и т.п.). Отмечены трудности удержания слоговой структуры слова в составе предложения. Все эти нарушения касаются слов, состоящих из 3 и более слогов со стечением согласных и предложений с этими словами.

Фонематические функции:

Дети допускали ошибки при определении наличия звука в слове, определении 1-го звука в слове, последовательности звуков в слове, но при этом с помощью дети выполняли задания без ошибок. Нарушена дифференциация понятий ЗВУК – БУКВА.

Лексико-грамматический строй речи и связная речь:

У некоторых детей обнаружилось грамматические и лексические ошибки: дети допускали ошибки при изменении и образовании слов (дятелы, пени, окны, свинята, лошадата и т.п.), дети путались с обобщающими понятиями (фрукты – ягоды, мебель – бытовые приборы). Однако, следует отметить, что лексико-грамматические ошибки носили не системный характер и

встречались в единичных случаях. Уровень связной речи средний. Дети составляют простые предложения. Составленные рассказы бедные, присутствует некоторая смысловая неточность, иногда требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы детьми с ФНР

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО «целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, ее характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры для детей с ФНР в итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- различать понятие «звук» и «буква», «гласная буква», «согласная буква»;
- различать условные обозначения гласных звуков, согласных звуков (твердых-мягких);
- определять место звука в слове (начало-середина-конец слова), с использованием схемы и без нее;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

2. Содержательный раздел

2.1. Логопедическая диагностика детей с ФНР 5-6; 6-7 лет

Диагностическая деятельность учителя-логопеда - логопедическая диагностика обучающихся, производится только с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Логопедическая диагностика детей с ФНР проводится с целью исследования динамики их образовательных достижений, связанных так же, с оценкой эффективности педагогических действий учителя-логопеда, с целью их дальнейшей оптимизации.

Таким образом, логопедическая диагностика используется, как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по программе.

Также учитель-логопед проводит предварительную логопедическую диагностику обучающихся 4-5 и 5-6 лет ГБДОУ детский сад № 54 (в течение учебного года), с целью отбора детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), подлежащих зачислению на «Логопедический пункт» ГБДОУ детский сад № 54 в следующем учебном году, и детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), подлежащих направлению на ТПМПК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с содержанием учебно-методического пособия: «Методы обследования речи детей»: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. Все данные, полученные при проведении входной и итоговой логопедической диагностики, заносятся в «Речевые карты».

2.2. Система коррекционной логопедической работы с детьми с ФНР

В основу коррекционно-развивающей логопедической работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Обучение на занятиях учителя-логопеда - основная форма коррекционной логопедической работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Специфика нарушения речи у детей с ФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в

программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи – формирование правильного звукопроизношения. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно; связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.

Таким образом, если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Формирование полноценной звуковой культуры речи детей с ФНР в системе индивидуальных занятий - сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития: фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Кроме того, необходимо выработать четкие дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый 15 артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения. В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;

- нарушенные в произношении звуки должны быть исключены; произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти - запоминание рядов из 3-4 слов; воспроизведение серии простых действий.

Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп. Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка - каска, мышка - миска, лук - жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса - орудие труда; ключ от замка - ключ в озере).

Основная цель подгрупповых занятий - развитие фонематического анализа и синтеза, представлений - первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях, профилактика дислексии и дисграфии (нарушений чтения и письма), развитие грамматики и связной речи.

Организуются они для 3-5 детей. На этих подгрупповых занятиях осуществляется:

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- определение места звука в словах (начало-середина-конец слова);

- различение понятий «гласные звуки» - «согласные звуки», «твердые» - «мягкие» согласные звуки, их отличительные признаки;
- условное обозначение звуков фишками;
- различение понятий «звук» - «буква», «гласные буквы» - «согласные буквы»;
- схемы слов и предложений;
- формирование зрительного образа букв;
- уточнение, расширение, закрепление словаря по лексическим темам;
- закрепление обобщающих понятий – формирование навыка Классификации (Обобщение-Исключение);
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

2.3. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков.	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций	
Сентябрь	1	Диагностика детей					
	2						
	3	Фрукты. Сад (15.09-19.09)	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному плавному выдоху.	1 занятие			Д/и «Четвертый лишний» Штриховка/обводка (по лексической теме)
				Звук «А» Выделение из ряда звуков, из слогов, из слов	Д/и «Помоги Незнайке рассекретить шифр» Ц: Согласование сущ. с числительными 2 и 5 Д/и «Где лежат фрукты» Ц: употребление предлогов Мнемостих «Наш сад»		
				2 занятие			Найди такой же фрагмент и обведи его (развитие внимания)
		Звук «А» Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (в начале слова)	Д/и «Фантазии повара» (образование относительных прилагательных) Д/и «Измени названия фруктов» (изменения по падежам существительных) Мнемостих «Наш сад» (повторение)				
	4	Мой детский сад (22.09-26.09)	3. Подготовка Артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1 занятие			Д/и «Четвертый лишний» Штриховка/обводка (по лексической теме)
				Звук «У» Выделение из ряда звуков, из слогов, из слов Определение места звука [у] в слове (в начале слова)	Д/и «Кто что делает»-развитие глаголов Д/и «Кому что нужно»		
				2 занятие			Загадки Штриховка/обводка (по лексической теме)
		Звук [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [и] в слове (в середине слова).	Д/и «Убери продукты» (практическое употребление предлогов «В», «НА», «ЗА», «ПОД»)				
5	Овощи. Огород (29.09-03.10)		1 занятие			Д/и «Четвертый лишний» Штриховка/обводка (по лексической теме)	
			Звук [о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [о] в слове (в начале слова).	Д/и «Измени названия овощей» (изменения по падежам существительных) Мнемостих «Огород»			
			2 занятие			Д/и «Найди отличия» Разрезные картинки (множество частей)	
	Звук [о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [о] в слове (в конце слова).	Д/и «Скажи наоборот» (расширение словаря антонимов)					

Октябрь	1	Осень в лесу. Ягоды. Грибы. (06.10-10.10)	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1		
				Звук [ы]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Какой компот и какое варенье» (образование относительных прилагательных) Д/и «Скажи наоборот» (употребление антонимов) Связная речь: • Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Однажды теплым летним днем».	Д/и «Четвертый лишний» Графический диктант (Гриб)
				2		
	2	Деревья и кустарники. (13.10-17.10)	4.Постановка первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	1		
				Звук [а,у,и,ы,о]. Выделение звука из слов.Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). • Раздели слово со звуком [г] на слоги (дуб-сосна-береза)	Д/и «Что можно делать с грибами, а что с ягодами?» (развитие глагольного словаря) Д/и «Слова родственники» (образование однокоренных слов от слова «гриб») Связная речь: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Однажды теплым летним днем» Объяснение значения слов: земляника, подберезовик, подосиновик, сыроежка	Игра на компьютере на слуховое внимание «Грибник» Д/и « Какие грибы спрятались на картинке?» (Крупенчук, 10) Штриховка/обводка (по лексической теме)
				2		
	3	Перелетные птицы (20.10-24.10)		1		
				Звук [г]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец) • Раздели слово со звуком [г] на слоги (дуб-сосна-береза)	Д.И. «Какие деревья растут в лесу» (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Д.И. «Скажи наоборот» (Совершенствование словаря антонимов) Связная речь: Мнемостих «Ветер по лесу летал»	Д/и «Четвертый лишний» • Развитие мелкой моторики и практическое употребление предлогов «Где листья?»
				2		
				1		
Звук [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец) .				Д/и «Что нашли животные?» (Образование множественного числа существительных) Д/и «Маленькие слова» (вставить в предложения предлог В, НА, ПОД) Связная речь: Мнемостих «Ветер по лесу летал» (поторение)	Загадки. Обведи на кусте только те цветочки на которых есть буква [к]	
2						
			1			
			.Звук [х]. Выделение звука из слов. Определение места звука [х] в слове (начало, середина, конец) (см Гомызяк)	Д/и. «Кого нет на поляне?» (образование Р.п. мн.числа сущ -го) • Д.И «Где птица» (практическое употребление предлогов «В», «НАД», «ИЗ», «НА», «ЗА»)	«Чудесный мешочек» Штриховка	
			2			
			1			
			Звук [к-х]. Выделение звука из слов. Определение места звука [в] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Кто у кого» Д/и «Как назовем птицу, если ...» (образование сложных прилагательных)	Игра на компьютере «Сорока-белобочка»- обобщающие понятия	
			2			

	4	Осенняя одежда (27.10-01.11)			1		
			Определение первого ударного гласного звука в словах. Д/и «Громко-тихо» (работа над ритмом и интонацией)	Д/и «Мой, моя, моё, мои» (согласование существительных с местоимениями) Д/и « Назови, какие?» (образование относит.прил.)		Загадки Д/и «Четвертый лишний»	
					2		
			.Звук [б]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец)	Д/и «Чей, чья, чьё, чьи?» Д/и «Назови детали своего изделия?» Игра с мячом «Какой одежды много продается в магазине»		П/Г «Новые кроссовки»- развитие мелкой моторики «нарисуй такую же футболку, начиная с точки»-графический диктант	
Ноябрь	1	«Я и моя семья» (05.11-07.11)	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.		1		
				Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях Д.И. «Громко-тихо» (работа над ритмом и интонацией)	Д/и «назови чья, чей, чьи» (образование притяжательных прил: мамина, бабушкина, ...) Д/и «Два брата ИК и ЩИК» Понимание функции суффиксов в словообразовании: нос-носик-носище)	Игра на компьютере «На все голоса со звуком р»	
	2	Человек. Части тела и лица человека. (10.11-14.11)			1		
				Определение первого согласного звука в словах по лексической теме.	Д/и «Скажи наоборот» (обогащение словаря словами-антонимами). Д/и «Измени слова» (изменение по падежам существительных во мн.ч.) Связная речь: Стихотворение «Части тела»	«До чего дотронулась, что сначала, что потом» (минимум 3 части тела) Игра на компьютере «Комариная школа»	
					2		
				Определение первого и последнего звука в словах по лексической теме.	«Скажи с числом 2» Д/и «Мой, моя, моё, мои» (согласование местоимений с сущ-ми в ед и мн числе).	«Доскажи словечко»	
	3	Домашние животные (17.11-21.11)	4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков			1	
				Звук [м]. Выделение звука из слов. Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Назови семью» Д,И «Чей хвост, туловище, ...»	Д/и «Исправь ошибку» Соедини точки по цифрам (развитие мелкой моторики)	
						2	
				Звук [н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец).	Д.И. «Кто родители детенышей?» (усвоение названий животных и притяжательных прилаг-х) Д.И. «Доктор Айболит» употребление притяжательных прилагательных)	Загадки Штриховка	
4	Дикие				1		

		животные (24.11-28.11)		Звук [б]. Выделение звука из слов. Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Назови всю семью» Д/и. «Назови и посчитай детенышей?» (согласование существительных с числительными)	Д/и «Четвертый лишний»
				2		
				Игра «Шифровка» умения определять первый звук в словах (по картинкам).	Д/и «Кто родители детенышей?» (усвоение названий животных и притяжательных прилаг-х) Игра «Назови ласково»	«Исправь ошибку» (употребление предлогов)
Декабрь	1	Зима 01.12-05.12	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	Определение наличия звука [с] из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	Д/и «Подбери признак» (согласование сущ с прилаг.) Игра «А что вчера» (Гомзяк О.С. Говори правильно, 2 период обучения» стр 12) Связная речь: Пересказ рассказа по картинкам «Веселый снеговик»	Д/и «Бывает - не бывает» Штриховка/обводка (по лексической теме)
				2		
				Придумывание слов, начинающихся со звука [с] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) Игра «Добавь слог «са-со-су»	Д/и «Назови снежные слова» (употребление однокоренных слов). Д/и «Скажи наоборот	Составление снежинки из счетных палочек
				1		
	2	Мебель 08.12-12.12	3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	Звук [з]. Выделение звука из слов. Определение места звука [з] в слове (начало, середина, конец). Д.И. «Расколдуй слова» (развитие слоговой структуры слов, работа с деформированными словами)	Д/и «Из чего сделано?» (образование прилагательных от существительных) Д/и «Скажи наоборот» (развитие словаря антонимов)	Д/и «Четвертый лишний» • Штриховка/обводка (по лексической теме)
				2		
				Работа над деформированной фразой Деление предложения на слова.	Расскажи Лунтику какие бывают дома и мебель» (образование относительных прилагательных). Д.И «Где котята» (практическое употребление предлогов «В», «НАД», «ИЗ», «НА», «ЗА», «ПОД», «МЕЖДУ», «ОКОЛО»)	Загадки Штриховка/обводка (по лексической теме)
	3	Посуда 15.12-19.12		1		
				Определение наличия звука [сь-зь] из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	Д/и «Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных) Работа над деформированной фразой	«Исправь ошибку» (употребление предлогов) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
				2		

Январь				Определение наличия звука [с-з] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	Образование существительных (сахарница, масленка и тд) Заучивание стихотворения И.Лапухиной «Слушай и запоминай»	Д/и «Четвертый лишний» (Агранович,40) Штриховка/обводка (по лексической теме)
	4	Новогодний праздник 22.12-26.12		1		
				Звук [в]. Выделение звука из слов. Определение места звука [в] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Скажи какой, какая, какие?» (активизация словаря признаков) Д/и «Чем мы украсим елочку» (закрепления употребления сущ. в творительном падеже) Связная речь: Мнемостих «Подарки»	«Наряди елочку» (развитие мелкой моторики) Игра «Найди тень подарка»
				2		
				Придумывание слов, начинающихся со звука [в] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	Сл/и «Доскажи словечко слогом во или ва» Д/и. «Скажи наоборот» (развитие словаря антонимов) Связная речь: Мнемостих «Подарки» (повторение)	Загадки «Укрась наряд снегурочки» (развитие мелкой моторики)
				Деление предложений на слова		
	5	Праздник Новый год 29.12-30.12		1		
				Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) Игра «Услышь ошибку» (Развитие фонематического восприятия)	Д/и «Из чего игрушка» Игра «Один много» (образование существительных единственного и множественного числа)	Разрезная картинка «дед мороз»
	3	Животные жарких стран 12.01-16.01	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	1		
				Звук [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов «Дима» и «Сады»	Д/и «Кого мы видели» (закрепление правильного употребления окончаний существительных винительного падежа множественного числа.) Д/и «Чей хвост, туловище, ...»	Игра «Четвертый лишний» Штриховки
			2			
			Определение наличия звука [т-д] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) Игра «Дом-дворец-избушка»- деление слов на слоги	Игра «Назови семью» (папа-лев, мама-львица, детеныш-львенок...и тд) Д/и «Кто спрятался от таракана?» (образование притяжательных прилагательных) Составить описательный рассказ о животном по плану.	Загадки Разрезная картинка	
4	Спорт		1			

Февраль	5	19.01-23.01	3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	Д/и «Кому что нужно?» (употребление дательного падежа) Составление рассказа из личного опыта «Как я играл зимой», «Как я лепил снежную бабу», ... Объяснение сложных слов: конькобежец	«Найди нужную лыжню и помоги лыжнику добраться до финиша» (развитие мелкой моторики и логического мышления)			
		2							
		Блокада 26.01-30.01	и	4.Постановка первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	Игра на компьютере «Сладости» на определения твердого или мягкого звука Д/и «Прятки» (развитие слоговой структуры слова)	Д/и «Посчитай» (согласование существительных с числительными) Д/и «Назови пару» (Образование сущ-х женского рода: спортсмен-спортсменка)	Загадки Штриховка/обводка (по лексической теме)		
				1					
				Игра «Метроном»- деление слов на слоги Составление слова «блокада» по первым буквам с картинок	Д/и «Один-много» (согласование существительных с во мн. числе) Связная речь: «Собери предложение» (согласование частей речи и упорядочение слов в предложении)	Выложи фигуру из палочек (по лексической теме)			
	2								
			Подбор слов, которые характеризуют это слово «Блокада» (Б-боль, бомбежка, О-огонь, отвага и тд)	Д/и «Назови и посчитай» (согласование существительных с числительными) Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Разрезная картинка «Восстанови здание»				
	1	Инструменты 02.02-06.02	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей и короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	Звук [г]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова «КНИГА»	Д.И. «Назови и посчитай» (согласование существительных с числительными) Д/и «Подскажи словечко» (Гомзяк О.С. говорим правильно 2 период обучения. Стр 85)	Игра на компьютере «Кому нужен этот инструмент» Д/и «Чего не стало?» (развитие зрительной памяти, упражнять в образовании род.падежа)			
				2					
				Звук [г-к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г-к] в слове (начало, середина, конец). Игра «Угадайка- какое слово получилось из первых звуков слов	Игра «Назови действие» (Расширить предметный и глагольный словарь) Д/и «Вчера, сегодня, завтра» (употребление глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени)	Загадки-обманки Штриховка/обводка (по лексической теме)			
1									
Звук [э]. Выделение звука из слов. Определение места звука [э] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов ЭК, КЭ				Д/и «Назови чей плавник, чей плавник, чья голова» (образовывать притяжательные прилагательные) Д/и «Прятки» (практическое употребление предлогов «ЗА», «ИЗ - ЗА»)	Кого увидел аквалангист в море?» (развитие зрительного внимания) Штриховка/обводка (по лексической теме)				
2									
2	Морские, речные, аквариумные обитатели 09.02-13.02	3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.							

Март	3	День защитников отечества 16.02-20-02	4.Постановка первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	Звук [й]. Выделение звука из слов. Определение места звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ АЙ, ОЙ	Составление предложений по заданной схеме. Игра «Где живет рыбка?» (Закреплять умение классифицировать рыб по месту обитания: аквариумные, речные (пресноводные) и морские рыбы.)	Загадки. Штриховка/обводка (по лексической теме)
				1		
				Звук [е]. Выделение звука из слов. Определение места звука [е] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова «ветка и кепка»	Д/и «Чего много в армии» (употребление мн.ч. сущ-х с прилагательными) Д/и «Узнай профессию.» (понимание военных профессий) Д/и «Сосчитай предметы»	Игра «Куда преземлился дисантник? (См Т.Ю Бардышева .Тетрадь логопедических задай. Задание 77)
				2		
	4	Комнатные растения 24.02-27.02		Определение ударного гласного звука в слове.	Д/и «Подбери действие» (совершенствование словаря глаголов) Д.И. «Кто служит в армии» (образование им. Сущ. С помощью суффиксов –ник, -ист) Д/и «Моё отчество»	Игра «4 лишний»
				1		
	1	Мамин праздник 02.03-06.03	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	Звук [я]. Выделение звука из слов. Определение места звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова «Мясо и дядя»	Д/и «А вчера» (изменять предложения по образцу) Игра «Назови ласково» Д/и «Посчитаем растения на подоконнике»	Отыскать и обвести букву «я» в тексте. Игра «четвертый лишний» Штриховка/обводка (по лексической теме)
				1		
				Звук [ш]. Выделение звука из слов. Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Закончи слово со слогом «ши»	Д/и «Назови женскую профессию» (повар-повариха, художник-художница) Д/и «Хвастунишки» (образование сравнительной степени прилаг-х)	Нарисуй радостные лица» (развитие мелкой моторики)
				2		
2	Весна		Звук [с-з]. Выделение звука из слов. Определение места звука [с-з] в слове (начало, середина, конец). Игра «дом-дворец-избушка» деление слов на слоги	Д/и «Помощник» (изменение глаголов по временам: я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол) Подбор родственных слов: мама-мамочка, мамуля...и тд. Бабушка... сестра..	Загадки Штриховка/обводка (по лексической теме)	
			1			

А		09.03-13.03	3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4.Постановка первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	Звук [ж]. Выделение звука из слов. Определение места звука [ж] в слове (начало, середина, конец). Игра «Чудо дерево»-украсить дерево листочками, с заданным звуком	Игра «Один-много» - изменение слов действий (бабочка порхает-бабочки порхаЮТ) Игра «какой. Какая?» (образование относительных прилагательных со словами: март, апрель, май) Заучивание мнемостиха «жук»	Д/и «Бывает - не бывает» Штриховка/обводка (по лексической теме)
		2				
	3	Перелетные птицы 16.03-20.03	и	Дифференциация звуков [ж-з-ш].	Работа над деформированной фразой Придумывание слов отвечающих на вопрос «кто или что?» (появляются кто? Жуки, трава, насекомые; таеж что? Реки, лужи, сосульки и тд)	Д/и «Подскажи словечко»
				1		
				Звук [л]. Выделение звука из слов. Определение места звука [л] в слове (начало, середина, конец). Игра «хлопни, когда услышишь звук»	Д/и «Подбери маленькое слово» (подбор нужного по смыслу предлога: из, в, к, над, на, по) Агранович, стр. 87 Д/и «Посчитай птиц на ветке» Игра «Скажи иначе» (умение подбирать синонимы к словам действиям)	Игра «Четвертый лишний»
				2		
	4	Растения и животные весной 23.03-27.03	и	Звук [ль]. Выделение звука из слов. Определение места звука [ль] в слове (начало, середина, конец). Игра «Заменяй первый звук»	Игра «Назови ласково» (употребление уменьшительных имен: журавль-журавушка, лебедь-лебедушка) Д/и «Какой» (умение образовывать сложные прилагательные: у аиста длинный клюв-аист длинноклювый и тд)	«Кто улетел»(игра по типу кого не стало)
				1		
				Сравнение звуков [л-ль]. Игра «Флажок» Игра «звук разбежались» (собрать звуки в слово ЛЬ СИА)	Д/и «Добавь общее слово» (слабый, беззащитный кто? –заяц, дерево, цветы что делают? -цветут) Работа над деформированной фразой	Игра –пазл «Кто где живет» Штриховка/обводка (по лексической теме)
				2		
1	Книжкина	1	Звук [ц]. Выделение звука из слов. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слова «цветок»	Д/и «Родственные слова» Игра «Дополни предложение» (образование уменьш-ласк форм прилагательных: заяц белый-зайчик беленький, береза токая-березка тоненькая и тд)	Игра повтори последовательность	
			1			

	неделя. Библиотека 30.03-03-04	над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков. 3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	Звук [Ц-С]. Выделение звука из слов. Определение места звука [Ц-С] в слове (начало, середина, конец). Игра «хлопни, когда услышишь звук»	Д/и «Необычное варенье Карлсона» Д/и «Помоги Маше разобраться кто, какой герой?» Связная речь: «Вспомни сказки» (ответ на вопросы правильно, 1-8 вопрос)	Д.И «Найди правильный головной убор» Штриховка/обводка (по лексической теме)	
			2			
	2		Космос 06.04-10.04	Определение ударного гласного звука в слове.	Д/и «Волшебство Бабы-яги» (Образование сущ-х м.рода с увеличительным суффиксом «ИЩ») Расскажи про Чудо-Юдо» (Образование сложных прилаг-х). Связная речь: «Вспомни сказки» (ответ на вопросы правильно, 9-17 вопрос)	Загадки. • Штриховка/обводка (по лексической теме)
				1		
				Звук [Ю]. Выделение звука из слов. Определение места звука [Ю] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Ответ на вопросы Почемучки» Д/и «Расскажи, как Белка и Стрелка летели в космос» (употребление в речи приставочных глаголов к слову «летели») Связная речь: Выучи стих-е о космонавте по мнемотаблице	Д/и «Четвертый лишний» «Найди инопланетянина на планете» (развитие мелкой моторики и внимания)
				2		
	3		Профессии 13.04-17.04	Звукобуквенный анализ слова «Юпитер» Составление предложений к заданным схемам	Д/и «Помоги астроному все сосчитать» (согласование прилаг-х в роде и числе) Д/и «Назови, какой дождь?» (совершенствование относительных прилаг-х) Связная речь: Выучи стих-е о космонавте по мнемотаблице (закрепление)	Выкладывание ракеты из счетных палочек
				1		
				Звук [Р]. Выделение звука из слов. Определение места звука [Р] в слове (начало, середина, конец). Игра «дом-дворец-избушка»-деление слов на слога	Д/и «Почему так называется» Игра «Он-она» (умение образовывать слова обозначающие женские профессии) Игра «Угадай по фразе кто это» (Кому добавки? Большое спасибо за покупку и тд)	Загадки Самомассаж с карандашом «Сапожник»
	4		20.04-24.04 Транспорт	Сравнение звуков [Р-РЬ]. Игра «Флажок» Игра «Добавь слог Ра-Ря»	Д/и «Кто где работает?» Сл/и «Закончи предложение» Игра «Что не так	Игра «четвертое лишнее слово»
2						
1						
		Звук [ч]. Выделение звука из слов. Определение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Измени слово» (подобрать подходящее по смыслу глагол с приставкой от глагола «ехать») Д/и «Скажи наоборот» (подбор антонимов: взлет-посадка, приплыть-отплыть и тд) Связная речь: Мнемостих «Светофор»	.И. «Четвертый лишний» • «Найди «транспорт» героев сказок и соедини их точки» (по лексической теме)		
		2				

Май				Игра на компьютере твердые и мягкие звуки Определение ударного гласного звука в слове.	Д/и «Почему так названы?» (образование сложных слов: самолет, вездеход, паровоз, парход, самосвал, самолет) Связная речь: Мнемостих «Светофор»(повтор)	Обведи такой же фрагмент» (развитие внимания и зрительного восприятия) Штриховка/обводка (по лексической теме)
	5	Сад-огород-лес 27.04-30.04			1	
				Дифференциация звуков [Ч-ТЬ]. «Поймай звук»	Игра куда , что посадим?» Д/и «Один-много» (образование мн.числа имен существительных) Работа над диформированой фразой	Лото «Что, где растет?»
					2	
				Игра с пропущенной гласной «Яблочки»	Д/и «Подскажи словечко» (чистоговорки) Л/и «Что приготовили?» (образование прилагательных: Суп из картошки? Картофельный,; варенье из шишек? Шишковое)	Загадки Собери картинки
	1	День Победы 04.05-08.05	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков.		1	
				Звук [Щ]. Выделение звука из слов. Определение места звука [Щ] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Посчитай, что у героев» (согласование прилаг-х с существительными в числе и роде) Д/и «Найди пару» (составление предложений с союзом «А») Связная речь: Выучи стихотворение по мнемотаблице «День Победы»	Сапер» (развитие свойств внимания) • Штриховка/обводка (по лексической теме)
				Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д.	Д/и «На войне» (понимание и практическое употребление предлогов) Связная речь: Выучи стихотворение по мнемотаблице «День Победы» (закрепление)	Шифровщик
	2	Насекомые 12.05-15.05	3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.		1	
				Звук [Ф]. Выделение звука из слов. Определение места звука [Ф] в слове (начало, середина, конец).	Д/и «Посчитай» (согласование существительных с числительными) Д/и «Прятки» (практическое употребление предлогов)	Д/и «Четвертый лишний» Штриховка/обводка (по лексической теме)
3	Наш Город 18.05-22.05			1		
			Подбор картинок к схеме» (звук [Л'], [Р'] в начале, середине, конце слова).	Д/и «Дружная семейка» (подбор родственных слов) Д/и «Измени слово» (упражнение в словообразовании с помощью суффиксов: дом – домик, домишко, домище, город – городок, городишко, городище)	Загадки. Штриховка/обводка (по лексической теме)	
				2		

			<p>Определение наличия звука [...] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)</p> <p>Дифференциация звуков [И-Ы].</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот?» (совершенствование словаря антонимов) Д/и «Измени слово» (закрепление навыков употребления приставочных глаголов к слову «Шел»)</p> <p>Связная речь: Мнемостих «Любимый город»</p>	<p>Допиши недостающий элемент буквы</p>
4	Маниторинг. Школа 25.0529.05	1			
		<p>К каждому звуку слова придумать новое слово сок = (сова + озеро + кот) и т.д</p>	<p>Д/и «Собери портфель ученика» (согласование существительных с числительными)</p> <p>Д/и «Исправь ошибки»</p> <p>Связная речь: Мнемостих «Как хорошо уметь читать»</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Д/и «Что пропало»</p>	
		2			
		<p>Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток — кран — носорог) и т.д.</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот» (развитие словаря антонимов)</p> <p>Д/и «Продолжи фразу» (совершенствование употребления сложных предлогов)</p> <p>Связная речь: Мнемостих «Как хорошо уметь читать» (повторение)</p>	<p>Разгадай ребусы (развитие логического мышления)</p> <p>Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>	

2.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ФНР

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии организации системы взаимодействий ДОО и семьи.

Главная цель - консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, зачисленных на «Логопедический пункт» ГБДОУ по вопросам организации и содержания коррекционной логопедической работы при фонетическом недоразвитии речи.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучение запроса родителей (законных представителей);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации и содержания коррекционной логопедической работы при фонетическом недоразвитии речи и подготовке к школе детей с ФНР;
- установление в семье естественного восприятия ребенка, социально-желательного стиля взаимодействия.

Способы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Родительские собрания Консультации Индивидуальные и групповые беседы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с графиком работы учителя-логопеда и системой логопедической работы в условиях «Логопедического пункта» ГБДОУ детский сад № 54	Информационные буклеты для родителей Размещение информации на стенде Размещение информации на сайте ГБДОУ детский сад № 54

2.5. План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с ФНР и воспитателями детского сада .

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала, хранящегося в кабинете
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации на стенде • Информационный лист для родителей детей с ФНР в раздевалках группах. • Родительское собрание (общие). 	<ul style="list-style-type: none"> • График работы учителя-логопеда, время для консультаций с родителями • Особенности работы «Логопедического пункта» ГБДОУ детский сад № 54 для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР). • Списки детей с ФНР, зачисленных на «Логопедический пункт» 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ заведующего ГБДОУ детский сад № 54 «О зачислении на «Логопедический пункт» • График рабочего времени учителя-логопеда, утвержденный заведующим ГБДОУ детский сад № 54
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНР I подгруппы (по запросу родителей) • Консультация для воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с результатами проведённого логопедического обследования. • Индивидуальное планирование путей коррекции. • Формирование речевого уголка в группах» 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление диагностических материалов и рекомендаций для родителей. • Устные рекомендации. • Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, формирование лексикограмматического строя речи)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей детей с ТНР (по предварительной записи) • Консультация для воспитателей всех возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> • Система коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции. • Методические рекомендации по обучению грамоте» 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по проведению занятия по подготовке к грамоте.

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль речевых уголков во всех возрастных группах • Оказание помощи воспитателям и специалистам в подборе материала для занятий и утренников 	<ul style="list-style-type: none"> • «Оснащение речевых уголков» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по дополнению недостающего материала в речевых уголках
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с воспитателями. • Индивидуальное консультирование родителей детей с ФНР I подгруппы (по запросу родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты логопедической работы» • Памятка для родителей «Учим скороговорки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по закреплению поставленных звуков в режимных моментах детского сада».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речевого дыхания. Представление игр на развитие дыхания». • Брошюра для воспитателей «Учимся говорить выразительно» 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература. • Задания, игры на дыхание
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Нарушения звукопроизношения у дошкольников. Нормы формирования звуков» 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература; - Раздаточный материал
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры, упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, упражнения; - Карточка игр.
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация. Рекомендации воспитателям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты логопедической работы»; «Речевая готовность ребёнка к школе». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по закреплению поставленных звуков в режимных моментах детского сада». - Подбор методической литературы; - Игры, задания для детей.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда

Данная рабочая программа реализуется с сентября по июнь (включительно) и направлена на коррекцию фонетического недоразвития речи у детей 5-6 и 6-7 лет в условиях Логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 54.

Программа предполагает проведение коррекционных логопедических занятий (индивидуальных и/или подгрупповых) с детьми с ФНР в

помещении кабинета учителя-логопеда, в соответствии с утвержденным расписанием.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда, материалы, оборудование и пособия для проведения занятий с детьми, выстроена с учетом всех основных требований ФГОС ДО.

3.2. Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопед

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Учебно-дидактический материал
1	Речевое развитие	<p>Центр речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none">- Зеркало, стулья для занятий у зеркала.- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, аэро-футбол, перышки, вата).- Картотека материалов, игр, заданий для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, игры).- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы определения гласного и согласного звуков, схемы для определения места звука в слове, символы красного, синего и зелёного цвета).- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.- Логопедические альбомы для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, для выявления звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонетического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребёнка.

		<p>- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. Дидактические игры на формирование фонематического слуха, звуко-буквенного анализа слова, развитие связной речи, развитие внимания и памяти: «Раздели слова на слоги», «Найди пару», «Звонкий глухой», «Подбери по смыслу», «Слова наоборот» и т.д.</p> <p>- Дидактические игры по звуковой культуре речи.</p> <p>- Картоотеки: «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика», «Предметные картинки со звуками [Р-Рь, Л-Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, С-Сь, З-Зь]».</p> <p>Материал по обучению рассказыванию на употребление глаголов.</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов</p>
2	Развитие психических функций	<p>Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, мячики).</p> <p>- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</p> <p>- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). «Игры с фонариком»</p> <p>- Картоотека загадок по лексическим темам.</p>
3	Развитие мелкой моторики	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам (трафареты).</p> <p>- Разрезные картинки.</p> <p>- Массажные мячики «Ёжики» разных цветов.</p> <p>- Мяч среднего размера.</p> <p>- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>- Мелкая и средняя мозаики.</p> <p>- Различные виды конструктора.</p>

3.3. Режим дня (холодный период) Холодный период года (сентябрь – май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	7.00. – 8.00.
Подготовка к утренней гимнастике.	8.00. – 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10. – 8.20.

Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.20. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.50.
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50. – 9.00.
ЗАНЯТИЕ 1 ЗАНЯТИЕ 2 ЗАНЯТИЕ 3 (общая длительность, включая перерывы и физкультминутки)	9.00. – 10.50.
2-ой завтрак	10.50. – 11.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11.00. – 12.10
Возвращение с прогулки. Раздевание. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	12.10. – 12.25
Обед	12.25. – 12.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55. – 15.25.
Постепенный подъем детей. Гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки. Подготовка к полднику.	15.25. – 15.40.
Полдник	15.40. – 16.00.
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность. Досуг. Индивидуальная работа с детьми.	16.00. – 17.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой.	17.00. – 19.00

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год

Расписание занятий на «Логопедическом пункте» ГБДОУ детский сад № 54 (Циклограмма деятельности учителя-логопеда) количество ставок 1,

количество рабочего времени в неделю 20 часов, количество рабочего времени в день 4 часа.

Понедельник (4 часа)	Вторник (4 часа)	Среда (4 часа)	Четверг (4 часа)	Пятница (4 часа)
9.00-13.00	9.00-13.00	14.00-19.00	9.00-13.00	9.00-13.00
9.00-12.20 Подгрупповые занятия Подгрупповая работа № 1 (9.00-9.30) Подгрупповая работа № 2 (9.40-10.10) Подгрупповая работа № 3 (10.20-10.50) Подгрупповая работа №4 (11.00-11.30)	9.00-12.20 Индивидуальные занятия «Формирование правильного звукопроизношения» 1. гр. Ромашка 2. гр. Ромашка 3. гр. Ромашка 4. гр. Ромашка 5. гр. Ромашка 6. гр. Ромашка 7. гр. Ромашка 8. гр. Родничок 9. гр. Родничок 10. гр. Родничок 11. гр. Родничок 12. гр. Малинка 13. гр. Малинка 14. гр. Малинка 12.30-13.00 Методическая работа	14.00-15.00 Методическая работа учителя-логопеда 15.00-17.00 Индивидуальные занятия «Формирование правильного звукопроизношения» 1. 2. 3. 4. 17.00-18.00 консультирование родителей (по запросу)	9.00-12.20 Подгрупповые занятия Подгрупповая работа № 1 (9.00-9.30) Подгрупповая работа № 2 (9.40-10.10) Подгрупповая работа № 3 (10.20-10.50) Подгрупповая работа №4 (11.00-11.30)	9.00-12.20 Индивидуальные занятия «Формирование правильного звукопроизношения» 1. (гр. Ромашка) 2. (гр. Ромашка) 3. (гр. Ромашка) 4. (гр. Ромашка) 5. (гр. Ромашка) 6. (гр. Ромашка) 7. (гр. Ромашка) 8. (гр. Родничок) 9. (гр. Родничок) 10. (гр. Родничок) 11. (гр. Родничок) 12. (гр. Малинка) 13. (гр. Малинка) 14. (гр. Малинка)
11.40-12.20 Индивидуальные занятия «Формирование правильного звукопроизношения» 1. Гр. Ромашка 2. Гр. Ромашка 3. Гр. Ромашка 4. Гр. Ромашка			11.40-12.20 Индивидуальные занятия «Формирование правильного звукопроизношения» 5. Гр. Ромашка 6. Гр. Ромашка 7. Гр. Ромашка Гр. Ромашка	10. (гр. Родничок) 11. (гр. Родничок) 12. (гр. Малинка) 13. (гр. Малинка) 14. (гр. Малинка)
12.30-13.00 Методическая работа			12.30-13.00 Методическая работа	12.30-13.00 Методическая работа

3.5. Список использованной литературы. Интернет-ресурсы

1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - Москва, 2007 г.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., 2015 г.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2007 г.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2011 г.
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, 2004 г.
6. Васильева М.А, Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – Москва, 2009 г.
7. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб, 2016 г.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М., 2002г.
9. Волкова Л.С. Логопедия. – Москва, 1989 г.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда» (коррекционная педагогика). – Москва, 2008.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруп.-М, 2009г.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе.- М, 2009г.
13. Османова Г.А. , Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб., 2013 г..
14. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб., 2010 г.
15. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М, 2009 г.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М., 2009 г. 12.30-13.00 методическая работа учителя-логопеда 12.30-13.00 методическая работа учителя-логопеда 50
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М., 2009 г.

19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбомы). – М., 2009 г.
26. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш Ж. – М., 2009 г. (и многая другая методическая литература по организации коррекционной логопедической помощи в условиях ДОО)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Интернет-журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com> •
- Интернет-журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
- Интернет-Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Интернет-Журнал «Логобург» <http://logoburg.com/>
- Сайт Логопед. ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
- Сайт Логопункт. ру <http://www.logopunkt.ru/>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097520

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026