

Принят

Общим собрание работников ГБДОУ
Протокол № 4 от 28.03.2025 .

**УТВЕРЖДЕН**
Заведующий ГБДОУ детский сад №54
/ Е.В. Проколова /
подпись / расшифровка подписи
Приказ № 23/4-О от 28.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
ГБДОУ детский сад № 54
Фрунзенского района Санкт –Петербурга
2024 год**

Содержание

I раздел: ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**II раздел: РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

I. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБДОУ детский сад № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2024 год

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.

Основная цель отчета:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества,
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

Источники отчета:

- Статистическая отчетность
- Данные внутреннего мониторинга

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга функционирует с 1966 года.

Лицензия осуществление образовательной деятельности (с одним приложением: реализация основной образовательной программы): учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности 78 ЛОЗ №0002037, регистрационный номер №3238 от «18» декабря 2017 года.

Адрес детского сада:

192241, город Санкт-Петербург, проспект Славы, д. 14, литер А.

Учредитель – субъект Российской Федерации
 город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа
 государственной власти Администрации Фрунзенского района.

Глава администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Серов Константин Николаевич	Приемная 576-84-01
Начальник отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Майковец Марина Анатольевна	тел.: 269-18-16
		Вторник: 16.00-18.00
		Среда 10.00 - 17.00
Заместитель начальника отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Иванова Екатерина Михайловна	тел.: 417-36-57
		Четверг 15.00-18.00
Главный специалист (ДОУ) отдела образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Билибина Юлия Викторовна	Вторник 15.00-18.00 417-36-59

Руководитель учреждения - заведующий Штоколова Елена Владимировна

Заведующий хозяйством – Шведова Наталья Михайловна

Старший воспитатель – Кудинова Наталья Владимировна

Режим работы ГБДОУ: с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00,
 выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Телефон - факс: 8 (812) 409-76-47

Электронный адрес: dou54frunz@yandex.ru

Сайт: <https://54spb.tvoyasadik.ru>

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения.
- Педагогический Совет Образовательного учреждения.

Проектная мощность: 260 детей. На начало года функционировало 11 групп, на конец года 10 групп. Из них:

В ГБДОУ функционируют 10 групп для детей от 1 года до 7 лет.

Из них:

- 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности,
- 7 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности

В 2024 году детский сад посещало 211 воспитанников

Наполняемость групп

№ п/п	Группы	Количество детей
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Неваляшки»	17
2	Первая младшая группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Ягодка»	18
3	Первая младшая группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Ладушки»	21
4.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Вишенка»	21
4	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Светлячки»	20
5	Средняя группа общеразвивающей направленности «Родничок»	20
6	Средняя группа общеразвивающей направленности «Малинка»	20
8	Старшая группа общеразвивающей направленности «Ромашка»	26
9	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Пчелки»	24
10	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Солнышко»	24

Прием в ГБДОУ детский сад № 54» осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, установленным Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Средний размер ежемесячной оплаты в 2024 году

взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в государственном образовательном учреждении детский сад №54, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

N п/п	Направленность группы	Средний размер ежемесячной платы, взимаемой с родителей	
		Режим работы группы 12 часов	
		ЯСЛИ	САД
1	Группа общеразвивающей направленности	1591,10	1490,70

Компенсация части родительской платы:

Родителям (законным представителем) на детей, посещающих ОУ, предоставляется компенсация части родительской платы за счет средств бюджета Санкт-Петербурга (далее – компенсация):

20 процентов размера фактически взимаемой родительской платы – при наличии одного ребенка в семье;

40 процентов фактически взимаемой родительской платы – на ребенка из неполной семьи, имеющей среднедушевой доход ниже двукратной установленной в Санкт-Петербурге величины прожиточного минимума на душу населения;

50 процентов размера фактически взимаемой родительской платы – на ребенка из семьи, в которой один из родителей инвалид I или II группы;

50 процентов размера фактически взимаемой родительской платы – на второго ребенка при наличии двух детей в семье;

70 процентов размера фактически взимаемой родительской платы – на третьего ребенка при наличии трех и более детей в семье;

70 процентов размера фактически взимаемой родительской платы – на каждого ребенка из семьи, имеющей среднедушевой доход ниже установленной в Санкт-Петербурге величины прожиточного минимума на душу населения.

С 01.09.2024 родительская плата за детский сад не взимается.

Родительская плата не взимается:

За содержание в Образовательном учреждении следующих категорий детей:

- дети инвалиды
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- дети с туберкулезной интоксикацией
- дети, посещающие группы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
- детей, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида;
- детей, у которых оба или единственный родитель являются инвалидами I или II группы;
- детей, у которых хотя бы один из родителей (законный представитель является военнослужащим срочной службы;

- детей, родитель (законный представитель) которых занимает штатную должность в образовательном учреждении, реализующем программу дошкольного образования.

Раздел 2. Оздоровительная деятельность ДОО

Вопросам оздоровления детей в детском саду уделяется самое пристальное внимание.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Одной из основных задач детского сада является совершенствование системы оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Задачи сохранения и укрепления здоровья детей, профилактика заболеваемости и травматизма являются приоритетными направлениями:

- Оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой и проводится под руководством врача-педиатра ДОО
- Дети получают ритмизированное питание
- Физкультурный зал оснащён современным оборудованием.
- На территории учреждения оборудована спортивная площадка.
- Все группы оснащены бактерицидными лампами
- Комплексное закаливание и оздоровление детей позволило значительно снизить процент заболеваемости детей в дошкольном учреждении.

В 2024 учебном году детский сад посещает 207 воспитанников

Характеристика контингента по группам здоровья в динамике

Группа здоровья	2024 год	
	Абс.цифры	%
I	19	9,2
II	185	89,4
III	3	1,4
IV	-	-
V	-	-
Всего:	207	100

2024 г. Общая заболеваемость – 570

Острая заболеваемость - 421

Показатель хронической заболеваемости – 2

Наибольшая посещаемость детей была в группах «Солнышко» и «Пчелки», «Ромашки».

Распределение детей по группам физического развития:

мезо- 202, микро- 2, макросоматика – 3.

**Сведения по диспансерной группе детей
(по форме 30/у) за 2024 год**

Таблица № 1

1 № п/п		В ГБДОУ
1.	Всего детей на конец года	211
2.	Физических лиц на «Д» учете на начало учебного года	5
3.	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году	1
3.1	В том числе вновь (+)	1
4.	Число детей состоящих на учете в течении года	6
5.	Всего детей снятых с «Д» учета	4
5.1	По выздоровлению	1
6.	Процент снятых с «Д» учета к состоящим на учете	66.7%
7.	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года	2
8.	Процент «Д» группы ко всем детям	2.8

Таблица № 2

№ п/п	Наименование классов и отдельных болезней	В ГБДОУ	
		Всего	Показатель
1.	Новообразования злокачественные	-	-
2.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	-	-
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	-	-
2.2	диабет	-	-
3.	Болезни крови и кроветворных органов	-	-
4.	Психические расстройства и расстройства поведения	-	-
5.	Болезни нервной системы	-	-
6.	Болезни глаза и его придатков	1	4,8
6.1	В т. Ч. близорукость	-	-
7.	Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-
8.	Болезнь систем кровообращения	-	-
9.	Болезнь органов дыхания	-	-
10.	Болезни органов пищеварения	-	-
11.	Болезнь мочеполовой системы	1	4,8
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-
13.	Болезнь костно-мышечной системы и соединительных тканей	-	-
13.1	В т.ч. сколиоз	-	-
14.	Врожденные пороки развития	-	-
14.1	В т.ч. порок сердца и сосудов	-	-
15.	Травмы, отравления и др. последствия воздействия внешних причин	-	-
16.	Прочие заболевания	-	-

17.	Аномальные результаты реакции Манту	-	-
18.	Гемингиома местной локации	-	-
19.	Всего хронических заболеваний	2	9,7
20.	Аномальные результаты реакции Манту	8	38,6

Данные по травматизму

Место травматизма	2022 год	2023 год	2024 год
на занятиях	-	-	-
в режимные моменты	-	-	-
на прогулке	-	-	-

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническим заболеванием	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2023	14	36(17,6%)	8(3,9%)	нет
2024	14	45(21,7%)	2 (0,96%)	нет
2022	14	32(12,8%)	6 (2,4%)	нет

Показатели заболеваемости детей

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего)	показатели	В том числе инфекционных с показателями
2023	614	2,995	8(39)
2024	572	2,763	563(270,5)
2022	653	2,612	6(24)

Система оздоровительных мероприятий

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ДОЗА	СРОК
1	Диспансеризация	По показаниям врача	В течение года 2 раза в год
2	Вакцинация	По показаниям	По плану
3	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)	По возрастным категориям	Август-Декабрь
	Витаминизация сладких и третьих блюд	ежедневно	В течение года
4	Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой	1 раз в день после сна	В течение года
5	Босохождение	1 раз в день после сна	В течение года
6	Хожение по тренажерному пути	1 раз в день после сна	В течение года
7	Полоскание рта и горла прохладной водой	Ежедневно. После приема пищи	В течение года
8	Кварцевание помещений группы	Ежедневно 20 мин.	В течение года
9	Прогулка на свежем воздухе с использованием активных движений	Не менее 4-5 часов в день	В течение года

Организация питания детей

По организации питания ГБДОУ детский сад № 54 руководствуется СанПиНом, соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Организация питания, предусматривает строгое выполнение режима питания.

Питание в ГБДОУ организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем дошкольного учреждения, рассчитанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». По медицинским показаниям может быть организована замена отдельных продуктов питания обучающимся в рамках действующих санитарно-эпидемиологических требований.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляют суточную пробу готовой продукции и сохраняют в течение 48 ч.

Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции: гигиеническая обстановка; санитарное состояние; размещение столовой мебели; своевременность доставки пищи в группу; сервировка стола; учет требований сервировки

стола в соответствии с возрастом детей; эстетика стола; выполнение режима питания; подготовка детей к приему пищи; настраивание детей и их общение. Организацию гигиенических процедур в зависимости от возраста - это руководство воспитателя; обстановка в группе во время приема пищи; посадка детей за столом; умение детей пользоваться столовыми приборами; культура подачи второго блюда; культура поведения за столом

Вывод по анализу оздоровительной работы в ДОУ

Для совершенствования дальнейшей работы оздоровления в группах, учитывая эффективность применения оздоровительных мероприятий в детском саду, а также, принимая во внимание постоянно растущий контингент детей, нуждающихся в оздоровлении.

Состояния здоровья детей в районе, и в городе в целом, ухудшилось в связи с растущей хронизацией в состоянии здоровья детей раннего возраста, очевидна необходимость дальнейшего ведения работы в оздоровлении детей ГБДОУ детский сад № 54 в прежнем режиме.

Раздел 3. Особенности образовательного процесса

В Образовательном учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения детского сада, которая позволяет осуществлять оздоровление воспитанников, полноценное, целостное развитие детей; формирование базисных основ личности; обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие через организацию личностно-ориентированной системы образования; осуществлять коррекцию в речевом, а также личностном развитии детей.

Программное обеспечение образовательного процесса Образовательного учреждения

Педагогический коллектив реализует Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 54 составленную на основе ФОП ДО с использованием дополнительных программ:

- Н.М. Крылова «Детский сад-дом радости»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Князева О. Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

В своей деятельности педагоги используют следующие инновационные методики и технологии:

ТРИЗ, мнемотехника, оригами, «Путешествие в мир искусства» Кожохина С.К., «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с пейзажной живописью» Курочкиной Н.А., Развивающие игры Никитина Б.П., Воскобовича В.В., «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» Алифанова Г.Т., «Конструирование и

ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В., «Игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.

Для охраны и укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- проведение профилактических прививок (сотрудничество с детской поликлиникой № 41);
- диспансеризация детей дошкольного возраста (сотрудничество с детской поликлиникой № 41);
- разнообразные виды двигательной активности детей в течение дня (гимнастики, физкультминутки, динамические перемены, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, дни здоровья, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.

Основная цель **программы дошкольного образования** – обеспечение равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста строится на принципах:

- сформированности уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- учета потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- развитие интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Для осуществления преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования в учреждении составляется план совместной работы ГБДОУ с ГБОУ СОШ № 292 проведение с детьми старшего дошкольного возраста бесед о школе, в школе проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продленного дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Основные формы работы Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия:

- изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями (законными представителями).
- изучение и распространение положительного семейного опыта.
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада, включение в проектную деятельность с детьми, активное участие родителей в музыкально-физкультурных праздниках.
- проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, бесед, мастер-классов.
- повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
- дистанционное обучение родителей с использованием ИКТ.
- общение с родителями в социальных сетях.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают высокий уровень:

1. физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем, спортплощадка на участке) в группах - массажные коврики, массажеры для стоп, мелкий физкультурный инвентарь.
2. Прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания; охраны и укрепления здоровья детей (медицинский кабинет, процедурный кабинет).
3. Для познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития имеются оборудованные помещения: изостудия для художественно-эстетических занятий, кабинет коррекционной работы учителя-логопеда, музыкальный зал с использованием мультимедиа проектора).

В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметно - пространственная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

б) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской и познавательно-речевой деятельности детей, творческих игр; интерактивные столы.

- оформление помещений групп, студии и холлов художественными творческими работами детей;

- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

В системе **взаимодействия участников педагогического процесса** помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

**Сравнительная таблица
по охвату детей платными дополнительными образовательными услугами**

Дополнительные услуги	Период		
	2023	2024	2022
Английский язык	-	-	-
Изостудия	21	16	27
Фитбол	-	-	-
Развивай-ка	13	-	18
танцевально-игровая ритмопластика	-	-	-
фитнесс для детей	-	-	-
Театральная студия		23	-
Подготовка к школе	17	25	25
Логопедическая мозаика	-	32	17
Танцевальный ансамбль «Забава»	21	-	27
Самбо	-	-	7
Узнавай-ка	-	-	-

В 2019 году ГБДОУ детский сад Фрунзенского района Санкт-Петербурга заключил договор о сотрудничестве с автором программы «Детский сад-дом радости» к.п.н.

Крылова Н.М.

**ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ И
ТЕХНОЛОГИИ «ДОМ РАДОСТИ» НА ДИНАМИКУ СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
(ПРОГРАММА РАБОТЫ С КАДРАМИ 2019 - 2024)**

Подготовительный этап Май — Сентябрь 2019.

1. Прошло обучение воспитателей на авторских инновационных курсах. Создали материально-дидактическую развивающую среду. Разработка концепции эксперимента.
2. Внедрили авторскую технологию в работу детского сада: создание микрогрупп педагогов, осуществили набор детей через собеседование с родителями, разработали стратегию педагогического процесса через графическое планирование, провели изучение уровня освоения различных видов деятельности детей.

1-й этап. Сентябрь - май 2019-2020 учебный год

1. Постепенное освоение педагогического мастерства через систему каждодневного определения доминантных форм деятельности педагога с детьми и овладение основами интеллектуальной культуры.
2. Содействие осознанию воспитателем уровня профессиональной деятельности через демонстрацию его коллегам и родителям на педагогических советах коллектива, через участие в наблюдении и анализе просмотренных форм осуществления целостного педагогического процесса как после непосредственного просмотра, так просмотра видеозаписей, а также участие в рефлексивном тренинге.

2-й - этап. Май - июнь 2020 г.

Диагностика динамики роста педагогического мастерства

- репродуктивный уровень (повторение учителя);
- функциональный уровень (продолжение учителя);
- креативный уровень (преодоление учителя);
- виртуальный уровень (преодоление себя посредством механизмов идентификации, приумножения, преобразования).

Диагностика уровня развития и психоэмоционального состояния детей.

3-й - этап. Июль 2020 г. Обобщение полученных материалов, составление научного отчёта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознание эклектичности собственного стиля как непродуктивного и неэффективного приходит уже на подготовительном этапе и к началу первого этапа начинает подражать, подстраивать стилистику своего поведения под почерк автора технологии.

2. К концу первого полугодия воспитатель осознает трудоемкость подражательного стиля, у него возникает чувство неудовлетворенности и потери себя как индивидуальности, имевший опыт личного успеха. Начинается поиск собственного стиля на репродуктивном уровне (точное воспроизведение технологии).

Содержание работы от подготовительного до третьего этапа сохраняется. Демонстрация выходит на уровень города и района, воспитатели обобщают опыт и берут на себя роль проводников технологии.

Увеличивается количество групп, включается большее число сотрудников, складывается коллектив единомышленников — воспитателей и родителей.

Во второй год работы начинается формирование собственного поискового (функционального или эвристического) стиля в тех формах работы, которые были освоены на уровне мастерства в первый год работы. На новых формах работы сохраняются более ранние уровни.

2020-2021 учебный год.

Содержание работы от подготовительного до третьего этапа сохраняется. Демонстрация выходит на уровень города и района, воспитатели обобщают опыт и берут на себя роль проводников технологии.

Увеличивается количество групп, включается большее число сотрудников, складывается коллектив единомышленников — воспитателей и родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во второй год работы начинается формирование собственного поискового (функционального или эвристического) стиля в тех формах работы, которые были освоены на уровне мастерства в первый год работы. На новых формах работы сохраняются более ранние уровни.

2021 — 2022 учебный год

Содержание работы сохраняется.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В третий год работы закрепляется эвристический стиль, но в тех формах работы, которые были освоены в предыдущие годы предпринимаются отдельные попытки для проявления креативного стиля, раскрывающего неповторимость педагогического мастерства данного специалиста. Демонстрация становится привычной формой, испытываемый стресс вдохновляет на радостную, значимую для личности деятельность, более того, педагог испытывает удовольствие от участия в демонстрации своего мастерства, от участия в обсуждении и дискуссии проведенной работы. Желание “демонстрировать” работу для гостей заменяется потребностью так жить в процессе работы, сохранять естественность поведения, своих поступков с детьми, **поглощение процессом мыследеятельности во время демонстрации снимает ранее присутствовавшие “комплексы” робости, неуверенности, тревожности и т.д.** К концу выполнения работы на основе технологии старшей группы большинством участников данного научного сотрудничества осознается и признается недостаток образования, отсутствие необходимых умений и даже силы воли для самообразования, и потому ими предпринимаются усилия для поступления либо в ВУЗ, либо они находят форму обогащения развития надпрофессионального мышления, прикладывают усилия для изменения квалификационного разряда.

Увеличивается количество групп, включается большее число сотрудников, начинает складываться коллектив единомышленников между собой, который устойчиво сохраняется даже без активной (как в предыдущие годы) организаторской роли председателя ассоциации. Его работа с одной стороны наполнена поддержкой тех педагогов, которые работают на первом и втором этапах. А с другой стороны, особенно значима роль председателя ассоциации в изучении условий, необходимых для перехода воспитателей с эвристического уровня на креативный, так как третий год работы (старший дошкольный возраст) ставит воспитателя перед необходимостью поиска и демонстрация детям своих индивидуальных возможностей для сохранения статуса воспитателя-наставника, что и заставляет обрести творческий профессиональный стиль.

Вместе с тем, возможно для определенной части педагогов (особенно начинающих специалистов) сохранение чужого стиля и репродуктивного, как условия выполнения

авторской научно-методической системы через технологию. Но в некоторых формах работы проявляется переход к более высокому уровню. Значит, им необходим второй цикл.

2023-2024 учебный год

Содержание работы сохраняется.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В четвёртый год работы закрепляется эвристический стиль, расширяется опыт для проявления креативного стиля, раскрывающего неповторимость педагогического мастерства данного специалиста. Демонстрация становится привычной формой, испытываемый стресс вдохновляет на радостную, значимую для личности деятельность, более того, педагог испытывает удовольствие от участия в демонстрации своего мастерства, от участия в обсуждении и дискуссии проведенной работы. Стабилизируется потребность осуществлять **мыследеятельность**, ежедневно сохранять естественность поведения в осуществлении целостного педагогического процесса, возникает предвидение нестандартных ситуаций и умение их избежать или ослабить отрицательные последствия стресса, развивается устойчивый интерес к передаче своего опыта другим, к участию в конкурсах на звание “Лучший по профессии”, к обобщению опыта в виде статей, выступлений на конференциях и т.д.. Все эти достижения определяют специалиста как профессионала высшего квалификационного разряда, заслуживающего по всем показателям званий “Отличника просвещения” и других почётных званий и наград.

Работа организатора и председателя ассоциации велика, так как нужно содействовать каждому профессионалу в выборе именно того материала, который является новаторским в дошкольном воспитании, в установлении контактов практика-новатора с учёными. Кроме того, его работа по-прежнему наполнена поддержкой тех педагогов, которые работают на первом и втором этапах.

Вместе с тем, возможно для определенной части педагогов (особенно начинающих специалистов) сохранение чужого стиля и репродуктивного, как условия выполнения авторской научно-методической системы через технологию. Но в некоторых формах работы проявляется переход к более высокому уровню. Значит им необходим второй цикл.

2024-2025 учебный год

Начинается новый цикл работы с детьми младшего дошкольного возраста. Содержание работы **от подготовительного до третьего этапа сохраняется**. Но идёт более быстрым темпом и совершенно на новом качественном уровне.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение каждым из участников эксперимента методологией содействия обогащению саморазвития себя как профессионала высокого класса и каждого воспитанника (мальчика и девочки) как неповторимой разносторонне, гармонично развитой индивидуальности позволит им (заведующей, старшего воспитателя, воспитателей и других сотрудников группы) понимать закономерности организации, структуры своей профессиональной деятельности и созданию материально-дидактических условий, необходимых для внедрения технологии в практику работы коллектива сотрудников группы и родителей. Содействие (через обучение на инновационных курсах, семинарах, проводимых ассоциацией), выраиванию в каждом педагогическом коллективе, у каждого участника эксперимента интеллектуальной культуры (приобретение умения думать во время чтения текстов сценариев и теоретических статей, осуществлять рефлексивную деятельность и адекватную самооценку своих реальных возможностей), надпредметного и

надпрофессионального мышления (раскрывать и обогащать развитие вновь открываемых в ходе эксперимента возможностей для саморазвития), методологической мыследеятельности (прогнозирование, программирование, оргпроектирование и т.д.), — это и есть педагогические условия, при которых создаются основы становления у каждого специалиста творческого стиля, называемого педагогическим мастерством.

Возможен отказ от технологии, потому что появляются возможности для разработки собственной технологии, что также характеризует уровень мастерства и высокий эффект от работы на основе авторской технологии “Детский сад — дом радости”.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.3648-20;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае возникновения пожара (2 занятия) и Объектовая тренировка по действиям при возникновении аварии на ЛАЭС с единичным выбросом радиационного облака без разрушения реактора, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Характеристика территории Образовательного учреждения

- оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы (беседки, домики, песочницы, качалки, щиты для метания, скамейки, горки, игровые установки для лазания и др.)
- на территории Образовательного учреждения имеется спортивный комплекс для проведения физкультурных занятий на улице
- вся территория озеленена, оформлены цветники, украшены садовыми фигурами

Материально-техническое состояние ГБДОУ

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все групповые комнаты тёплые, удобные, в группах раннего возраста имеются отдельные спальни.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильным катком.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник для хранения проб, электрическая мясорубка, овощерезка, протирачная машина, картофелечистка, духовой шкаф, газовая плита для приготовления блюд.

Раздел 5. Результаты деятельности ГБДОУ

Образовательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, врач-педиатр, медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте.

Оздоровительная работа в Образовательном учреждении проводится по схеме. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Проводится коррекция учебных нагрузок и режима двигательной активности с учетом патологии ребенка. Осуществляется врачебный контроль за адекватностью физических нагрузок на занятиях физкультурой.

Используется система закаливания, оздоровительных процедур (витаминизация, утренняя дыхательная, бодрящая гимнастики, водные и воздушные процедуры).

Физкультурные занятия проводились инструктором по физической культуре во всех возрастных группах с учетом требований СанПиН. Разработаны комплексы утренней гимнастики, создана единая картотека у инструктора по физической культуре и воспитателей групп.

Достижения воспитанников и педагогов образовательного учреждения

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогический персонал. Педагоги представили свой опыт работы в ходе проведения педсоветов, открытых мероприятий, мастер-классов и консультаций для коллег и родителей (законных представителей). В течение учебного года проводились общие собрания трудового коллектива и заседания совета родителей, где рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности детского сада.

По результатам мониторинга образовательного процесса и освоения воспитанниками программы наблюдается положительная динамика.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи мониторинга: выявить влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка; выявить динамику достижений детей, отследить результаты развития связной речи детей, принять своевременные объективные решения, направленные на достижение положительных результатов, дать конкретные рекомендации родителям на летний период времени.

Объект мониторинга: знания, умения, навыки ребенка.

Предмет мониторинга: нервно-психическое развитие детей раннего возраста, речевое развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Методы мониторинга: наблюдение, собеседование, анализ продуктов детской деятельности, игра.

Участники мониторинга: дети.

Диагностический инструментарий: диагностические карты, диагностические задания (дидактические, проблемно-игровые ситуации, тексты для пересказа, картины для составления рассказов). Проводили мониторинг воспитатели групп, а так же музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию и учитель-логопед.

Участие воспитанников в конкурсах в 2024 году

Одним из эффективных условий раскрытия талантов и личных достижений детей является участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях. Воспитанники детского сада участвуют во многих конкурсных мероприятиях, имеющих официальный и неофициальный статус.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога/воспитанника	Результативность	Время конкурса
Районный, городской, всероссийский уровень			
Районный этап регионального детского творческого конкурса среди обучающихся образовательных учреждений «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»	Музыкальный руководитель Попова Е.М.	3 место	январь
Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Неопалимая Купина – Безопасность глазами детей»	Группа «Малинка» Воспитатель Ризина Ж.Е.	участник	февраль
Открытый районный конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста «Золотой ключик»	Группа «Вишенка» Музыкальный руководитель Алексеева Н.А.	лауреат	февраль
Районный семейный конкурс по безопасности дорожного движения «За безопасность на дороге всей семьей»	Группа «Вишенка» Группа «Пчелка»	Победитель участник	май
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Группа «Солнышко» Группа «Ромашки» Воспитател: Абейдуллина А.А., Куштуева Т.А.	участники	сентябрь
Районный фестиваль «Золотой ключик» детского творчества ИЗО	Группы Малинка	лауреаты	ноябрь
Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» 2024г Номинация «Декоративно- прикладное творчество»	Группа «Родничок» Бахрамова О.А. Группа «Малинка» Иноземцева Е.Е.	лауреаты	ноябрь
Районный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста	Группа «Солнышко» Вершинина Марьяна Воспитатель Абейдуллина	участие	октябрь

«Как хорошо, что доброта живет на свете вместе с нами»	А.А.		
Районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие»	Группа «Малинка» Воспитатели: Иноземцева Е.Е. Воспитатель Ризина Ж.Е. Группа «Ромашка» Куштуева Н.А.	Лауреат 3 степени Участник участник	ноябрь
Районный конкурс фоторабот «Мой домашний питомец»	Группа «Солнышко» Группа «Ромашка» Воспитатель Куштуева Т.А.	призер участник	ноябрь
Районная акция «МАМА, А ТЫ ЗНАЕШЬ ПДД?»	Группа «Светлячок» Новикова С.Н.	участие	ноябрь
Районный фотоконкурс «В объективе-дорожная безопасность»	Группа «Пчелка» Воспитатель Абасагаева З.И.	3 место	ноябрь
IV районный фестиваль «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЗВЕЗДОЧКА» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Группа «Солнышко» Воспитатель Куштуева Н.А.	2 место	декабрь
Открытый фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Группа «Пчелка»	участие	ноябрь

Руководители:

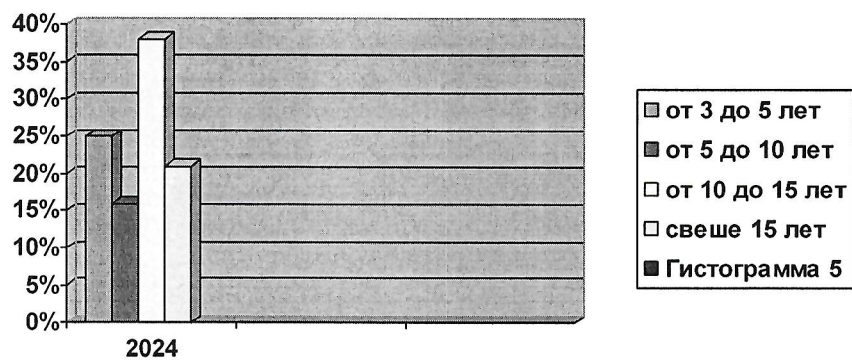
- Заведующий ГБДОУ – 1
- Заместитель заведующего по АХР – 1
- Заведующий хозяйством-1

Всего педагогов и специалистов- **24** человек, из них:

- Учитель-логопед – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Воспитатели – 19
- Старший воспитатель -1

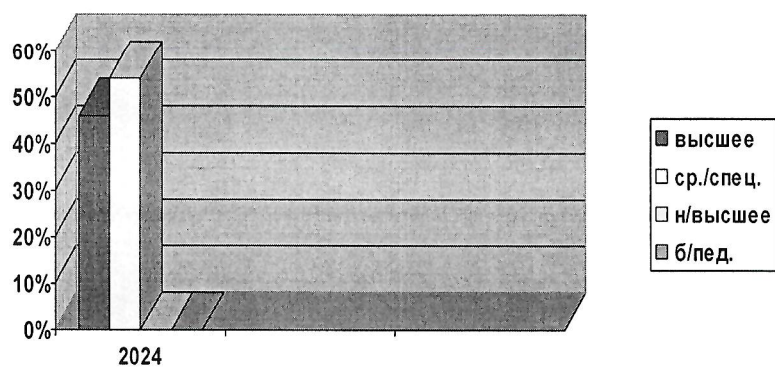
Педагогический стаж

Год 2024	до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	свыше 15 лет
человек	6	4	9	5
%	25%	16%	38%	21%



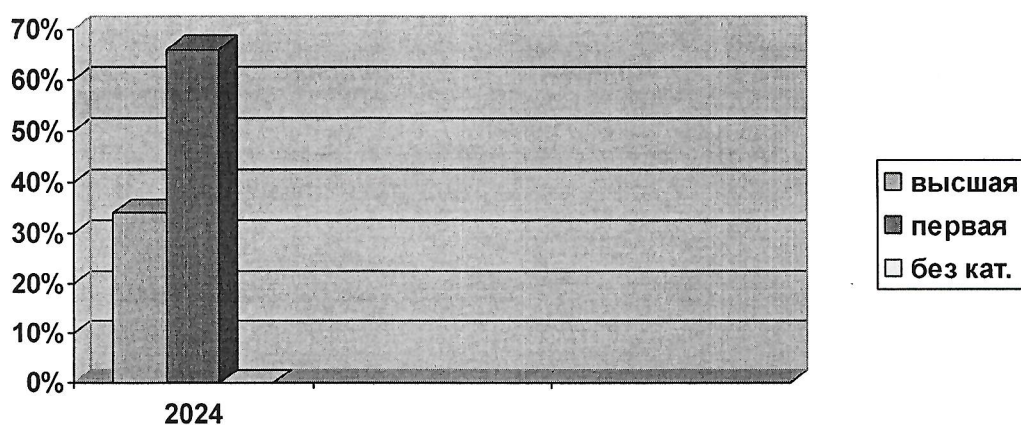
Образование педагогов и специалистов

Год 2024	Высшее	Среднее специальное	Неполное высшее	Без педагогического образования
человек	10	14	-	-
%	46%	54 %	-	-



Квалификационные категории педагогов и специалистов

Год 2024	Высшая	Первая	Без категории
Человек	9	10	5
%	37%	42%	21%



Итоги аттестации педагогических работников

В отчетном году аттестовались:

на первую квалификационную категорию: 3 чел

на высшую квалификационную категорию: 2 чел.

Курсы повышения квалификации педагогами

Ф.И.О.	Должность	Учреждение	Название программы
Абасагаева Залина Исмаиловна	воспитатель	АНО «Институт развития образования»	«Подготовка к школе: методические особенности работы по основным направлениям» 36 часов 16.12.2024г.

Акимова Наталья Александровна	воспитатель	ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена	«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации» 72 часа 31.10.2024
Абейдуллина Анна Александровна	воспитатель	ГБУ ИМЦ Фрунзенского района СПб	«Основные подходы к организации образовательного процесса в ДОО условиях ФГОС ДО и ФОП ДО» 18 часов 29.02.2024
Баранова Екатерина Михайловна	Учитель-логопед	АНО ДПО «НАДПО»	«Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения. Технология постановки звуков» 144 часа 18.07.2024
Беспалова Наталья Юрьевна	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей» 72 часа 27.12.2024
Моргунова Юлия Степановна	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» 72 часа 27.12.2024
Юрениа Татьяна Ивановна	воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Использование технологий мнемотехники в работе с детьми» 36 часов 27.12.2024

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию на курсах СПб Академии постдипломного педагогического образования, на курсах, организуемых ИМЦ Фрунзенского района, обучаются в РГПУ им. А.И. Герцена, других ВУЗах города; большую роль в повышении квалификации педагогических кадров играют организованные в ДОО семинары, консультации, открытые мероприятия, а также самообразование.

Основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность, организованность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, творческий подход к работе, поиск новых методик и технологий, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

Раздел 7. Социальное партнерство

С целью обновления и развития образовательного процесса ГБДОУ с учетом современных достижений науки и практики, осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга
- Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Информационно – методическим центром Фрунзенского района

- Муниципальным советом округа «Купчино»
- Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургским высшим педагогическим колледжем №8
- РГПУ им. А.И. Герцена (факультет Детство)
- Центром психолого-медико-социального сопровождения Фрунзенского района
- ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ средней общеобразовательной школой № 292
- Детской библиотекой им. А.И. Крылова
- Детской библиотекой им. Чехова
- Центр Физической Культуры и Спорта Фрунзенского района
- Детской поликлиникой № 41
- Отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста Фрунзенского и Московского района Санкт-Петербурга

Раздел 8. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

Источником финансирования ГБДОУ детский сад № 54 является субсидия на выполнение государственного задания администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ в 2024 году выполнена согласно плана финансово - хозяйственной деятельности. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Расходы на развитие учреждения в соответствии с субсидией на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2024 учебный год

	Субсидии на госзадания	Остатки субсидий на госзадания
Выполнение восстановительного ремонта металлического ограждения		61 000,00
Выполнение работ по восстановлению электропроводки и розеточной сети		83 170,40
Выполнение работ по текущему ремонту напольного покрытия в спортивном зале (пом. №12-1 этаж)		263 529,39
Выполнение работ по текущему ремонту системы холодного водоснабжения в подвале		180 331,44

Оказание услуг по обслуживанию и ремонту автоматизированных рабочих мест, оборудование локальной сети, интерактивного и мультимедийного оборудования и печатающих устройств, а также по заправки картриджа	47 800,00	
Оказание услуг по обучению сотрудников	24 719,74	
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения	5 803,00	
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование программных средств защиты информации	1 531,44	
Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений	33 775,20	
Оказание услуг по техническому и аварийно-диспетчерскому обслуживанию наружного газопровода, газового оборудования здания	21 540,00	
Оказание услуг связи	10 728,00	
Оказание услуг связи	6 081,60	
Оказание услуг связи проводного радиовещания	2 267,28	
Оказание услуги по проведению периодических медицинских осмотров, гигиеническому обучению и аттестации сотрудников	116 931,72	
казание услуги по сервисному обслуживанию узла учета тепловой энергии (УУТЭ) и ежегодной сдаче УУТЭ в повторную коммерческую эксплуатацию	81 394,96	
Оказание услуги по установке и настройке версии программного продукта Вижен-Софт: питание в детском саду 2024	14 200,00	
Поставка бумаги для офисной техники		83 520,00
Поставка граблей		17 600,00
Поставка комплектующих для индивидуального теплового пункта (ИТП)		69 155,73
Поставка лопат		8 600,00
Поставка многофункционального устройства (МФУ)		53 621,80

Поставка моющих средств (лот 1)		100 000,00
Поставка моющих средств (лот 2)		10 200,00
Поставка ноутбуков		125 091,45
Поставка продуктов питания	321 065,53	
Поставка радиатора		9 300,00
Поставка респираторов фильтрующих (газопылезащитных) АЛИНА-200 АВК или эквивалента	64 938,51	
Поставка средств индивидуальной защиты	52212,01	
Поставка стульев (часть)		37 581,15
Поставка тачки строительной		6 750,00
Поставка теневого навеса для детской площадки		672 183,36
Поставка элементов питания извещателей		67 102,94

Расходование средств от платных дополнительных услуг в 2024 году.

Поставка блюдец		10999
Поставка вызывной панели БВД		8960
Поставка гигиенической бумаги		28 773,00
Поставка дезинфицирующих средств		28 798,00
Поставка книг учета универсальных		1 827,40
Поставка комплектующих для стиральной машины	49 700,00	
Поставка металлодетекторов		7 584,00
Поставка музыкального центра		74 772,32
Поставка ноутбука	42 975,23	
Поставка салфеток одноразовых нетканых	24 955,00	
Поставка столов		87 525,12
Поставка стульев (часть)		87 689,35
Поставка тряпок для пола		30 192,00
итого		487 750,42

Раздел 9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Все решения в ГБДОУ принимаются коллегиальными органами управления (Общим собранием работников образовательного учреждения и Педагогическим советом образовательного учреждения). Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации размещена на информационном стенде ГБДОУ и публикуется через СМИ на сайте: <https://54spb.tvoyasadik.ru>

Раздел 10. Летняя оздоровительная компания

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Создание условий, обеспечивающих охране жизни и укреплению здоровья детей.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Формы оздоровительной деятельности в летний период

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	младшая – 6, средняя – 8, старшая -10, подготовительная -12	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Прием детей на воздухе	на участке	ежедневно	30 мин.	Воспитатели
Занятия по физической культуре	на воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	2 младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная -30.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6, средние -8, старшие -10, подготовительные -12	Инструктор по физической культуре, воспитатели

расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.				
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10, старшая – 12, подготовительная - 15	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны, Душ для стоп ног, Сон на свежем воздухе (с открытым окном)	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин.	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август		Медсестра	

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни в период летней оздоровительной кампании

<i>№ п/ п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Формы работы</i>
1	Международный день защиты детей	1 неделя июнь	Развлечение, флешмоб, подвижные игры.
2	«Мы живем в России» «Мы вокруг березки встанем в хоровод». Россия – родина моя.	2 неделя июня	День независимости России
3	День медицинского работника	3 неделя июня	Физкультурный досуг «В гости к Айболиту»

4.	Экологическая «Земля – наш общий дом!» День любви, семьи и верности	4 неделя июнь 1 неделя июля	Музыкальная викторина (на экологические темы) Развлечение "Цветочная поляна",
5	«Юный исследователь»	2 неделя июля	Неделя опытов и экспериментов с природными материалами.
6	Неделя природы	3 неделя июля	Гербарий (из растений на участке детского сада)
7	Фантазийная неделя " Неделя цветов и цветочных композиций	4 неделя июля	Конкурс цветочных букетов
8	Экологическая неделя «Путешествие в мир насекомых».	1 неделя август	Рисунка на тему «Насекомые»
9	Неделя «песочных замков». «Волшебная песочница».	2 неделя август	Конкурс поделок из природного материала
10	Урожайная неделя. «Что нам лето принесло?».	3 неделя августа	Развлечение «Каникулы в Простоквашино»

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Анализ проведения физкультурно-оздоровительной работы в период в летний оздоровительный период показал, что все намеченные мероприятия были выполнены в полном объеме, травм или несчастных случаев с воспитанниками не было.

Раздел 11. Приоритетные направления развития ГБДОУ детского сада №54

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного	• Разработка комплексно – тематического планирования; • Использование метода проектов; • Разработка плана преемственности ДОО со школой; • Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных

		обучения в школе.	стартовых возможностей; • Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	• Внедрение инновационных технологий; • Методическое обеспечение ООП ДО; • Разработка индикаторов реализации ООП ДО •
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	• Создание условий для освоения информационных технологий; • Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. • Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры ЗОЖ	• Применение современных здоровьесберегающих технологий; • Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	• Разработка плана повышения квалификации педагогов; • Использование дистанционных образовательных технологий; • Внедрение Профстандарта
8.	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	• Организация Попечительского Совета; • Совета родителей;
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	• Заключение договоров о сотрудничестве • Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

Раздел 12. Заключение. Перспективы и планы развития на 2025 год

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей. Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Цель программы развития: Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами Программы развития деятельности ГБДОУ являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения, применение культурных практик;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**(Показатели утверждены приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	211 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	211 человек /100%0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	211 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	211 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 человек/37%
1.8.2	Первая	10 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/25%
1.9.2	Свыше 15 лет	5 человек/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	24/211 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	185 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097520

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026