

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято решением
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №54
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №54
_____ Е.В.Штоколова
Приказ № 63-о от 02.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики:
Педагог дополнительного
образования
Иноземцева Е.Е.

Пояснительная записка

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» позволяет подготовить детей старшего дошкольного возраста не только к процессу обучения, но и к положительно эмоциональному взаимодействию в коллективе среди сверстников.

Направленность

Социально-гуманитарная направленность, программа ориентирована на дошкольное образование для накопления детьми положительного социального опыта, развития индивидуальных интеллектуальных способностей и творческой активности.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. В данной программе используется подборка из разных источников рабочих материалов, что позволяет обучающимся освоить наиболее интересные и познавательные практики. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, помогают запоминанию и воспроизведению материала, учат справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для дальнейшего развития, повышает уровень познавательной активности.

Программа предусматривает развитие у детей не только учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих способностей детей.

Уровень освоения программы: Общекультурный

Объем и срок освоения программы: 1 учебный год, 64 академических часа, 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы в том, что она реализуется в системе дополнительного образования, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, используя возможность организации групп малой численности. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий, применяя индивидуальный подход к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности, упражнения на развитие мышления и речи.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих детский сад. А также для детей, которые нуждаются не только в получении знаний и навыков, соответствующих данному возрасту, но и в закреплении полученных ранее навыков и умений.

Программа «Подготовка к школе» разработана с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы

Целью программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Обучающие

Научить детей записывать цифры и считать от 1 до 10. Научить заштриховывать предметы. Дать первичные знания о пространственно-временных представлениях. Научить выполнять простые арифметические действия. Познакомить с составом числа.

Сформировать умение записывать и читать буквы, слоги и простейшие предложения. Научить отличать гласные от согласных, твердые согласные от мягких.

Пополнять словарный запас. Научить составлять рассказ по опорным картинкам, используя расширенный словарный запас.

Развивающие

Развивать фонематический слух в процессе обучения. Развивать слуховое восприятие звуков.

Развивать память, внимание и фантазию при выполнении заданий.

Развивать мышление и воображение в процессе изучения народных сказок и авторских произведений с использованием демонстрационного материала. Научить анализировать текст.

Воспитательные

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру через творческую деятельность и игру.

Воспитывать культуру поведения и взаимоуважения обучающихся, а также культуру установления контактов друг с другом в процессе занятий.

Планируемые результаты (получаемые обучающиеся в результате освоения программы):

Предметные результаты

Умение записывать цифры и считать от 1 до 10. Умение заштриховывать предметы. Усвоение первичных знаний о пространственно-временных представлениях. Освоение выполнения простых арифметических действий. Знание состава числа.

Умение записывать и читать буквы, слоги и простейшие предложения. Умение отличать гласные от согласных, твердые согласные от мягких.

Пополнение словарного запаса. Умение составлять рассказ по опорным картинкам, используя расширенный словарный запас.

Метапредметные результаты

Развитие фонематического слуха в процессе обучения, а также слухового восприятия звуков.

Развитие памяти, внимания и фантазии при выполнении заданий.

Развитие мышления и воображения в процессе изучения народных сказок и авторских произведений с использованием демонстрационного материала. Умение анализировать текст.

Личностные результаты

Проявление познавательного интереса к окружающему миру через творческую деятельность и игру.

Проявление культуры поведения и взаимоуважения обучающихся, а также культуры установления контактов друг с другом в процессе занятий.

Формы предъявления результатов

По окончании учебного года проводится итоговое тестовое занятие, на котором дети демонстрируют приобретенные навыки и знания.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Программа реализуется в течение всего учебного года. Занятия проводятся в виде заданий, которые разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей данной возрастной категории.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе всего обучения происходит как получение новых знаний в части Теории, так и закрепление полученных знаний в части Практики.

Теория представляет собой различные беседы, рассказы педагога по теме, а также объяснение заданий и наглядная демонстрация их выполнения.

Практика представляет собой непосредственное знакомство с предметами по теме, самостоятельное выполнение заданий детьми, направленные на развитие их личных способностей, сопровождается творческой деятельностью, связанной с рисованием, штрихованием, лепкой, раскрашиванием и изобразительной деятельностью.

В программе используются материалы из разных источников, что позволяет детям с интересом заниматься по программе. Занятия, разработанные в игровой форме с применением творческой деятельности, что помогает хорошо усвоить материал.

Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста от 5.5 до 6.5 лет на начало учебного года. Возможен дополнительный набор в группу в течение учебного года при условии наличия мест и по согласованию с родителями.

Условия формирования групп

Группы формируются с учетом возраста ребенка на начало учебного года в зависимости от количества поданных заявок:

Одновозрастные группы

Первый вариант группы: от 5 до 6 лет;

Второй вариант группы: от 6 до 7 лет;

Разновозрастная группа

Третий вариант группы: смешанная от 5.5 до 6.5 лет.

Количество обучающихся в группе:

Занятия проводятся в группах малой численности до 12 детей, что обусловлено возрастными особенностями восприятия материала обучающимися.

Форма организации занятий: аудиторные.

Формы проведения занятий

Комбинированные групповые занятия с использованием бесед, игр и творческой деятельности.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы

Данная общеразвивающая программа реализуется в оборудованном учебном кабинете для проведения теоретических и практических занятий.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Учебный план Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Веселый счет	8	4	4	наблюдение за выполнением практических заданий
2	Веселый алфавит	8	4	4	наблюдение за выполнением практических заданий
3	В мире звуков	8	4	4	наблюдение за выполнением практических заданий
4	В мире игр с буквами и цифрами	8	4	4	Промежуточная аттестация (тестирование)
5	Веселая геометрия	8	4	4	наблюдение за выполнением практических заданий
6	Часики	8	4	4	наблюдение за выполнением практических заданий
7	Времена года	8	4	4	наблюдение за выполнением практических заданий
8	Внешние признаки предметов	4	2	2	наблюдение за выполнением практических заданий
9	Предметы вокруг нас	4	2	2	Итоговый контроль (тестирование)
Итого:		64	32	32	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы «Подготовка к школе» состоит из трех компонентов:

1. Методики, методы и технологии;
2. Дидактические средства;
3. Информационные источники;

Методики, методы и технологии

В процессе игрового занятия используются следующие методики:

- дидактические игры;

В дидактической игре усвоение знаний происходит в ненавязчивой игровой форме, с плавным переходом от игры к учебным задачам, что позволяет детям лучше усваивать материал.

- игры на развитие мелкой моторики;

Игры на развитие мелкой моторики важны при обучении письму и рисованию: в частности, от этого будет зависеть почерк человека. Кроме того, развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи.

Игровая деятельность повышает настроение, развивает воображение и фантазию.

игры со строительным материалом;

В процессе игр со строительным материалом развивается трудолюбие самостоятельность, инициатива, а также ответственное отношение к обучению.

игры на развитие речи и внимания;

Игры на развитие речи и внимания стимулируют познавательную активность ребёнка, активизируют мышление, обогащают словарный запас, закрепляют правильное произношение звуков, развивают внимание и память, а также улучшают коммуникативные навыки.

игры на развитие памяти;

Игры на развитие памяти помогают ребёнку запоминать нужную информацию, происходит постоянная активизация умственной деятельности, что способствует развитию памяти и мышления.

Игры на развитие слуха;

Вслушиваясь в слова, играя с ними, ребёнок формирует фонематический слух, улучшает дикцию, стараясь приблизить звучание своей речи к тому, что он слышит от окружающих.

Дидактические средства

Дидактический материал:

- слоговые таблицы;
- алфавит веер;
- цифры веер;
- счетные палочки;
- блоки Дьенеша;
- овощи и фрукты пластиковые и деревянные.

Строительный материал:

- кубики пластиковые цветные 7 см. и 4 см.;
- конструктор с крупными деталями (Mega Bloks);
- пирамидки деревянная из 8 деталей;
- большая пирамида из 20 колец.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М.: Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. —М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребёнок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.: Академкнига, 2010.

8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня развития, знаний и умений ребенка.

Формы:

- педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий;
- анализ педагогом работ учащихся.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и для корректировки программы с учетом индивидуальных особенностей детей в форме:

- педагогического наблюдения за выполнением практических заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в декабре, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения, путем проведения тестирования.

Итоговый контроль по завершению программы осуществляется в мае, с целью выявления уровня освоения программы, путем проведения тестирования.

Анализ уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» осуществляется по следующей шкале:

Оценка параметров	Критерии оценки	уровень по сумме баллов
начальный уровень	Выполнение задание – 1 балл, не выполнение – 0 баллов.	Менее 50% от максимального кол-ва баллов*
средний уровень	Выполнение задание – 1 балл, не выполнение – 0 баллов.	51%-70% от максимального кол-ва баллов*
высокий уровень	Выполнение задание – 1 балл, не выполнение – 0 баллов.	71%-100% от максимального кол-ва баллов*

*Максимальное кол-во баллов = общему кол-ву вопросов в тесте

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388981

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 05.04.2024 по 05.04.2025