

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБДОУ детский сад №54

Протокол № 1 от 02.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГБДОУ детский сад №54

_____ Е.В.Штоколова.

приказ № 63-о от 02.09.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«Логопедическая мозаика»

(социально-гуманитарной направленности)

Программа адресована детям 3-6 лет

Срок реализации 1 год

Составила: Баранова
Екатерина Михайловна

педагог

дополнительного

образования

Санкт-Петербург

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Логопедическая мозаика» носит социально-гуманитарную направленность, которая раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития.

Адресат программы: дети дошкольного возраста от 3 до 6 лет.

В зависимости от начального уровня развития ребенка по данному направлению: от вводного до общекультурного.

Принимаются все желающие на основе заявления родителей.

Занятия проводятся в группах не более 12 человек, 2 раза в неделю.

Дети: 3-4 лет – 20 минут; 4-5 лет-25 минут; 5-6 лет-30 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Отличительные особенности программы:

- использование новых педагогических методов (метод наглядного моделирования) и информационно компьютерные технологии;
- технология ТРИЗ;
- здоровьесберегающие технологии в проведении занятий.
- технологический подходы, то есть новые педагогические технологии гарантирующие достижения дошкольника и в дальнейшем гарантирующие успешное обучение в школе.

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико–грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
- формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;

- формировать умения и навыки речевого высказывания;
- расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

- развитие обще речевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
- развитие мимической мускулатуры лица;

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

обучающийся первого года : (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять артикуляционные упражнения: «лягушка», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».
- Будет уметь выполнять мимические упражнения: «удивиться», «рассердиться», «улыбнуться». Будет обучен осуществить правильный речевой выдох.
- Получит навыки различать на слух неречевые звуки и выделять гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] из ряда звуков.
- Будет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Получит навыки образовывать существительные с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения.
- Будет использовать и понимать значение предлогов: «на», «под», «в».
- Получит навыки образовывать множественное число существительных Им. п.,

- Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё».
- Получит навыки согласовывать существительные с числительными «один», «два».
- Получит навыки согласовывать существительные с прилагательными ед. и мн. ч.
- Будет стремиться читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.
- Будет отвечать на вопросы по содержанию сказки, стихотворения с помощью простых предложений.

Обучающийся второго года (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушка», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».
- Будет обучен произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- Получит навыки различать на слух гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э], согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Л'] и их мягкие пары, выделять заданный звук из ряда звуков, определять наличие звука в слогах, в словах, называть первый звук в слове.
- Будет обучен делить слова простой слоговой структуры на слоги.
- Будет обучен понимать и использовать в речи термины «звук», «слог», «слово».
- Будет уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Получит навыки согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
- Получит навыки понимать и употреблять предлоги в речи «в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед».
- Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё», с личными местоимениями «он», «она», «оно», «они». Получит навыки согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.
- Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные в Р.п ед. и мн. числа.

- Получит навыки образовывать и использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего времени и будущего времени.
- Будет обучен поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Будет обучен отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа, стихотворения с помощью предложений.

Обучающийся третьего года

(в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):

- Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».
- Овладеет правильным артикуляторным укладом звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Получит навыки различать на слух гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, согласные звуки [С], [З], [Л], [Р], [Р'] и их мягкие пары, [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] – изолированно, в слогах, в словах и во фразовой речи.
- Будет уметь осуществлять фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.
- Научить понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Получит навыки выполнять упражнения на развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти;
- Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.
- Получит навыки выполнять упражнения на формирование общих речевых умений и навыков (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- Научится понимать и употреблять предлоги в речи «из-за», «из-под», «между», «у», «от», «к».
- Научится понимать и употреблять слова противоположного значения (антонимы), слова похожего значения (синонимы), многозначные и сложные слова.
- Овладеет навыком правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Научится читать наизусть загадки, стихотворения, последовательно пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картин и описательные рассказы;

Независимо от формы обучения занятия носят комплексный характер. Включают в себя артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, развитие общих речевых навыков, развитие звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи.

Язык реализации программы- русский.

Форма обучения - подгрупповые занятия, проводимые согласно расписанию.

Каждое занятие состоит из двух частей: I часть направлена на профилактику речевых нарушений: упражнение для развития выразительности мимики, жестов, движений (3-4 мин.); артикуляционные упражнения (4-6 мин.); дыхательные упражнения (3-4 мин.); развитие звукоподражанию (3-4 мин.); совершенствование лексико-грамматического строя речи (4-5 мин.); развитие фонематических процессов (5-6 мин.). II часть – на формирование творческого мышления, развитие ориентации в пространстве, совершенствование мелкой моторики: совершенствование мелкой моторики(3- 5мин.); развитие навыков творческого мышления (4-7мин.)

Условия набора и формирования групп: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях

Формы организации и проведения занятий: занятия, беседы, обучающие игры.

Материально-техническое обеспечение программы:

- наличие кабинета;
- интерактивный стол;
- пособия

Кадровое обеспечение: Сотрудники администрации ДОУ. Педагог дополнительного образования.

Учебный план

Первого года обучения

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	9	2	7	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях

2	Фонематические процессы	13	3	10	педагогическое наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	32	10	22	декламация стихов, тренировка четкости проговаривания речевого материала
4	Мелкая моторика	5	1	4	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	5	1,5	3,5	игра, беседа, учебно-игровые ситуации
	Итого:	64	17,5	46,5	

Учебный план

Второго года обучения

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	13	3	10	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях
2	Фонематические процессы	14	4	10	педагогическое наблюдение
3	Лексико-грамматический строй речи и связная речь	25	7	18	декламация стихов, тренировка четкости проговаривания
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	6	1,5	4,5	игра, беседа, учебно-игровые ситуации
	Итого:	64	17	47	

Учебный план

Третьего года обучения

№ п/п	Наименование базовых разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие речевые навыки.	18	5	13	педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях
2	Фонематические процессы	21	6	15	педагогическое наблюдение
3	Лексико-	13	4	9	декламация стихов,

	грамматический строй речи и связная речь				тренировка четкости проговаривания речевого материала
4	Мелкая моторика	6	1,5	4,5	выполнение упражнений
5	Высшие психические функции	6	1	5	игра, беседа, , учебно- игровые ситуации
	Итого:	64	17,5	46,5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2024	29.05.2025	34	64	2 раза в неделю
2	01.10.2024	29.05.2025	34	64	2 раза в неделю
3	01.10.2024	29.05.2025	34	64	2 раза в неделю

Рабочая программа предназначенная для детей 3-4 года

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико– грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 3-4 года в условиях дошкольного учреждения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);

формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;

формировать умения и навыки речевого высказывания;

расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

развитие общеречевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);

развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;

развитие связной речи и коммуникативных навыков развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти,

зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
развитие мимической мускулатуры лица;

Воспитательные задачи:

воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
воспитывать самостоятельность;
воспитывать культуру речи;
воспитывать культуру общения;
прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты обучения:

Научиться выполнять артикуляционные упражнения: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».

Будет уметь выполнять мимические упражнения: «удивиться», «рассердиться», «улыбнуться».

Будет обучен осуществить правильный речевой выдох.

Получит навыки различать на слух неречевые звуки и выделять гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] из ряда звуков.

Будет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Получит навыки образовывать существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.

Будет использовать и понимать значение предлогов: «на», «под», «в».

Получит навыки образовывать множественное число существительных Им. п.,

Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё».

Получит навыки согласовывать существительные с числительными «один», «два».

Образовывать глаголы м.р. и ж.р прошедшего времени.

Получит навыки согласовывать существительные с прилагательными ед. и мн. ч.

Будет стремиться читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.

Будет отвечать на вопросы по содержанию сказки, стихотворения с помощью простых предложений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первого года обучения

Наименование базовых тем	Содержание работы
--------------------------	-------------------

Общие речевые навыки	
Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка».
Дыхательная гимнастика	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку» и т.д.
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков. Игра «Ритмические дорожки»
Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний (взрослые и детёныши). Имитация голосов животных и птиц. Игра «Тихо - громко».
Фонематические процессы	
Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Демонстрация и звучание музыкальных игрушек и инструментов, звучащих предметов. Развитие умения различать на слух речевые и неречевые звуки. Образцы речевых звуков. Способы образования речевых звуков (беседа и демонстрация положения органов артикуляции). Игры «Внимательные ушки», «Что звучало», «Где звучало» и т.д.
Дифференциация звуковых комплексов	Развитие умения различать на слух сходные звукоподражательные комплексы (имитация звуков окружающей действительности: кап, бух и т.д.). Соотнесение звуковых комплексов с определёнными символами (картинки неречевых ассоциаций), самостоятельное произнесение серии из 2 – 4 звуковых комплексов. Игры: «Песенки зверей», «Узнай по голосу».
Лексико-грамматический строй речи и связная речь	
Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень ; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мебель; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Дикие животные; Транспорт ; Материалы и инструменты; Папин праздник; Эмоции; Мамин праздник;; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы ; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые;

	Наш город; Лето.
Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов по изучаемым лексическим темам. Называние предметов/картинок одной лексической темы, подбор обобщающих понятий, проведение игры «Четвёртый лишний» на материале картинок.
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Совершенствование навыка согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Составление словосочетаний по картинкам с опорой на вопросы какая? какой? какое? какие?; подбор слов – признаков объекта (цвет, величина, внешний вид).
Согласование глаголов с существительными в роде и числе.	Совершенствование навыка согласовывать существительные с глаголами настоящего и прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Называние действий предметов и героев по картинкам, образование словосочетаний (игра «Что было?», «Прыгает, летает, ползёт» и т.д.)
Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Развитие и совершенствование навыка образовывать притяжательные местоимения по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, составление словосочетаний. Игра «Жадина».
Согласование числительных с существительными.	Совершенствование навыка согласовывать числительные один, два с существительными мужского, женского и среднего рода. Составление словосочетаний по картинкам в играх «У кого больше», «Урожай» и т.д.
Образование существительных в косвенных падежах.	Развитие понимания вопросов косвенных падежей, совершенствование навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах в беспредложных конструкциях и в предложных конструкциях с простыми предлогами («в», «под», «на»). Подбор слов в косвенных падежах для завершения короткой фразы. Составление коротких предложений по предметным картинкам в играх «Подари подарок», «Мало – много».

Образование множественного числа существительных в именительном падеже	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров. Выполнение инструкций: «Покажи чашку, покажи чашечку» и т.д. Называние картинок.
Составление словосочетания по картинке.	Развитие и совершенствование умения составлять словосочетание по предметной или сюжетной картинке. Рассматривание картинок, ориентировка на вопросы о признаках или действиях объекта, образцы составления словосочетаний, самостоятельное выполнение задания
Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
Составление простых предложений по вопросам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам.
Составление простых предложений (из 3 - 4 слов) по картинке.	Развитие и совершенствование умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Рассматривание картинок, образцы составления предложений, вопросы об изображённых предметах, событиях, действиях. Составление предложений с опорой на вопросы и картинки.
Мелкая моторика	
Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием музыкальных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено-отражённом проговаривании музыкально-речевого материала.
Высшие психические функции	
Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.

Рабочая программа предназначенная для детей 4-5 года

Цель программы:

создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико– грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
формировать умения и навыки речевого высказывания;
расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

развитие обще речевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;
развитие связной речи и коммуникативных навыков;
развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
развитие мимической мускулатуры лица.

Воспитательные задачи:

воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
воспитывать самостоятельность;
воспитывать культуру речи;
воспитывать культуру общения.

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающийся второго года (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка)

Выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иглочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».

Будет обучен произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

Получит навыки различать на слух гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э] согласные звуки: [М], [Б], [П], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В], [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Л'] и их мягкие пары, выделять заданный звук из ряда звуков, определять наличие звука в слогах, в словах, называть первый звук в слове.

Будет обучен делить слова простой слоговой структуры на слоги.

Будет обучен понимать и использовать в речи термины «звук», «слог», «слово».

Будет уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Получит навыки согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.

Получит навыки понимать и употреблять предлоги в речи «в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед».

Получит навыки согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мои», «моё», с личными местоимениями «он», «она», «оно», «они».

Получит навыки согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.

Получит навыки образовывать и использовать в речи существительные в Р.п ед. и мн. числа.

Получит навыки образовывать и использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего времени и будущего времени.

Будет обучен поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Будет обучен отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа, стихотворения с помощью предложений.

Читать наизусть загадки, стихотворения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Второго года обучения

Наименование базовых тем	Содержание работы
Общие речевые навыки	
Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».

Дыхательная гимнастика	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания по подражанию с включением кинестетического и зрительное контроля. Активизация длительного ротового выдоха упражнения. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку» и т.д.
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции (игра: «быстро – медленно»).
Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо-громко», «Эхо», «Ниточка» и т.д.
Фонематические процессы	
Простые формы звукового анализа	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Восприятие речевого материала с заданным звуком, условное обозначение - хлопок (прыжок). Игра «Внимательные ушки».
Простые формы звукового синтеза	Развитие умения заканчивать начатое слово, добавляя звук или определённый звуковой комплекс в позиции начала или конца слова. Игры «Хитрый звук», «Почини слово» и т.д.
Простые формы слогового анализа и синтеза	Развитие умения передавать ритмический рисунок слов из 2-3 слогов, состоящих из открытых слогов с опорой на проговаривание и синхронное отхлопывание. Распределении картинок на группы по количеству слогов.
Дифференциация гласных и согласных звуков	Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов; согласные раннего онтогенеза на слух и в собственном произношении в ряду звуков, слогов, в начале и конце слов. Игра «Звуковые домики».
Лексико-грамматический строй речи и связная речь	

<p>Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам</p>	<p>Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень ; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мебель; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Дикие животные; Транспорт ; Материалы и инструменты; Папин праздник; Эмоции; Мамин праздник; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы ; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.</p>
<p>Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.</p>	<p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» (с опорой на картинку).</p>
<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p>	<p>Называние признаков предметов по картинкам с опорой на вопросы: какой? какая? какое? какие?</p>
<p>Согласование глаголов с существительными в роде и числе.</p>	<p>Называние действий, по сюжетным картинкам. Договаривание фраз с опорой на картинки. Составление простых предложений по картинкам.</p>
<p>Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p>	<p>Развитие и совершенствование навыка образовывать притяжательные местоимения по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, составление словосочетаний. Игра «Жадина»</p>
<p>Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Совершенствование навыка согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского, женского и среднего рода. Игра: «Посчитай до двух, до пяти»</p>
<p>Образование существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Ответы на вопросы косвенных падежей с опорой на картинку. Изменение существительных мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа по падежам (род., вин., дат., твор.) в беспредложных конструкциях и в предложениях с простыми предлогами («в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед»).</p>

Образование множественного числа существительных в именительном падеже.	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров.
Образование уменьшительно-ласкательных существительных	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание и называние парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров. Игра с мячом «Назови ласково»
Составление предложений по картинкам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы.
Распространение предложений	Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
Мелкая моторика	
Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием Стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отражённом проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых прищепок, карандашей и т.д.
Высшие психические функции	
Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.

Рабочая программа предназначенная для детей 5-6 лет

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения, развитие фонематических процессов, а также развитие лексико– грамматического строя речи и навыков связной речи у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности соответственно возрасту);
формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
формировать умения и навыки речевого высказывания;
расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие задачи:

развитие обще речевых способностей (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
развитие лексико-грамматических навыков в практике речевого общения;
развитие связной речи и коммуникативных навыков;
развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;
развитие мимической мускулатуры лица;

Воспитательные задачи:

воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
воспитывать самостоятельность;
воспитывать культуру речи;
воспитывать культуру общения;
прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты обучения:

Обучающийся третьего года (в зависимости от уровня речевого развития, артикуляционных возможностей и индивидуальных особенностей ребёнка):
Научиться выполнять комплекс артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».

Овладеет правильным артикуляторным укладом звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

Получит навыки различать на слух гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, согласные звуки [С], [З], [Л], [Р], [Р'] и их мягкие пары, [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] – изолированно, в слогах, в словах и во фразовой речи.

Будет уметь осуществлять фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез.

Научить понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Будет уметь выполнять задания на развитие графомоторных навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию.

Получит навыки выполнять упражнения на развитие слухового восприятия и слухо-речевой памяти;

Получит навыки образовывать и использовать в речи относительные, качественные, притяжательные прилагательные.

Получит навыки выполнять упражнения на формирование общих речевых умений и навыков (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);

Научится понимать и употреблять предлоги в речи «из-за», «из-под», «между», «у», «от», «к».

Научиться понимать и употреблять слова противоположного значения (антонимы), слова похожего значения (синонимы), многозначные и сложные слова.

Овладеет навыком правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Научится читать наизусть загадки, стихотворения, последовательно пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картин и описательные рассказы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Третьего года обучения

Наименование базовых тем	Содержание работы
. Общие речевые навыки	
Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка перед зеркалом. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель», «лошадка», «грибок», «гармошка», «посчитай зубки», «индюк», «пощёлкать кончиком языка», «автомат», «барабан», «балалайка».
Дыхательная гимнастика	Выполнение упражнений на развитие объёма выдоха, плавности и координированности дыхательной речевой и двигательной активности (поддувание лёгких предметов, произнесение длинных слоговых рядов различной степени сложности на одном выдохе). Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку», «Футбол» и т.д.
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления речевой продукции по инструкции логопеда (игры: «быстро – медленно», «коротко-длинно»)
Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо- громко», «Эхо», «Ниточка» и т.д.
Фонематические процессы	
Простые формы звукового анализа	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Игра «Внимательные ушки».
Позиционный звуковой анализ	Умение выделять заданный звук из слов различной слоговой структуры и определять место звука (начало, середина, конец), умение работать со схемами позиционного анализа.

Лексико-грамматический строй речи и связная речь	
Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Активизация и расширение словарного запаса различных частей речи в рамках определённой тематики. Пояснение значения и примеров употребления новых слов в предложениях и текстах. Темы: Фрукты; Овощи; Ягоды и грибы; Осень; Осенняя одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мой дом. Мебель. Труд строителя; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Животные севера и жарких стран; Транспорт; Материалы и инструменты; День защитника отечества; Эмоции; Международный женский день; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы; Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.
Формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор понятий для номинации группы предметов одной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» с опорой на слуховое восприятие (без картинок).
Согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными.	Развитие навыков образования словосочетаний и предложений с грамматически правильно оформленным подчинением слов различных частей речи: прилагательное + существительное, числительное + существительное, местоимение + существительное.
Изменение существительных по числам и падежам.	Закрепление темы, совершенствование навыков изменения существительных по числам и падежам на материале словосочетаний и предложений (Игры: «Скажи со словом МНОГО», «Что чем мы делаем» и т.д.
Предложно – падежные конструкции.	Образование простых распространённых предложений с предлогами с опорой на картинки, по вопросам. Различение значений простых предлогов (в, на, от, к, над, под, из, из-за, из-под, между, у, от, к) с опорой на картинки и схемы
Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных.	Развитие навыков образования прилагательных. Игры: «Назови какой? Какая? Какое?», «Назови чей, чья, чьи, чьё?».

Составление предложений по картинкам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Рассмотрение сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы.
Распространение предложений	Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
Рифмование слов и словосочетаний.	Примеры рифмующихся и не рифмующихся слов. Называние группы слов (с опорой на картинки) и определение внутри группы рифмующихся пар слов. Задания на договаривание фразы, словосочетаний в потешек с рифмующимися словами.
. Мелкая моторика	
Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием Стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено–отражённом проговаривании речевого материала с использованием шариков су-джок, бельевых прищепок, карандашей и т.д.
Высшие психические функции	
Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.

Календарно-тематический план для детей 3-4 лет

месяц	Лексическая тема. Дата.	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ОКТАБРЬ	Фрукты 01.10 04.10	Знакомство с органами артикуляции. АГ (см. приложение) Упр. №: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 15	«Что звучало?» (Книга № 6, стр. 9)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 37);	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 1 «Разминка»	«Отгадай загадку»	2
	Овощи 07.10 11.10		«Что звучало?» (Книга № 6, стр. 14)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 31);		«Четвертый лишний» «Отгадай загадку»	2
	Ягоды и грибы 14.10 18.10	Самомассаж лица и губ «Ягоды и грибы» (книга № 8, стр. 11)	«Кто позвал?» (Книга № 6, стр. 17)	«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 6, 8).	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 2 «Дождик»	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку»	2
	Осень 21.10 25.10		«Где звучало?» (книга № 6, стр. 20)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 19).		«Чего не стало» «Отгадай загадку»	2
		Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»					
	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»						

МЕСЯЦ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
НОЯБРЬ	Я и моя семья 04.11 08.11	АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 15, + 3 ДГ (см. приложение 1) Самомассаж	«Подними руку. Громко-тихо» (книга № 5, стр. 18)	«Мой, моя, мои» (книга № 2, стр. 39)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 3 «Вертушки»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Домашние животные 11.11 15.11	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	«Подними руку. Громко-тихо» (книга № 6, стр. 8)	«У кого кто?» (книга № 2, стр. 29, ед.ч.)		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Мебель 18.11 22.11	Развитие высоты и силы голоса: игра «Веревочка»	«Слушай внимательно» (книга № 6, стр. 27)	«Один-много» (книга № 2, стр. 35) «Предлоги» (на, под, в)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 4 «Играем на рояле»	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Посуда 25.11 29.11		«Продавец и покупатель» (звучащие коробочки) (книга № 5, стр. 21)	«Сосчитай до двух» (книга № 2, стр. 46)		«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

МЕСЯЦ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ДЕКАБРЬ	Зима 02.12 06.12	Картотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 6, 7, 8, 15, + 9 ДГ (см. приложение 1)	«Иди на звук» (книга № 5, стр. 24)	«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 21)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 5 «Играем в снежки»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Тело человека 09.12 13.12	Самомассаж Развитие темпоритмической	«Слушай внимательно» (книга № 5, стр. 28)	«Мой, моя, моё, мои» (книга № 2, стр. 15)		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Зимние забавы 16.12 20.12	организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Гора»	«Тихо-громко» (книга № 5, стр. 32)	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?» (книга № 1, стр. 56)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 6 «Прятки»	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Новогодний праздник 23.12 27.12		«Повтори за мной» (книга № 5, стр. 34)	«Один - много» (книга № 2, стр. 13)		«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ЯНВАРЬ	Игрушки 09.01 10.01	Картотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 6, 7, 9, 15, + 10 ДГ (см. приложение 1)	«Длинный-короткий звук» (книга № 5, стр. 36)	«Сосчитай до двух» (книга № 2, стр. 13)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 7 «Пианист»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	1
	Продукты питания 13.01 17.01	Самомассаж Развитие темпоритмической организации речи Игра	«Слушай и повтори» (книга № 5, стр. 43)	«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 47)		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Профессии 20.01 24.01	«Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра	[А] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Закончи предложение» (книга № 1, стр. 103)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 8 «Зайчики»	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Дикие животные 27.01 31.01	«Эхо»	[О] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«У кого – кто?» (книга № 3, стр. 45 – ед.ч.)		«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

МЕСЯЦ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ФЕВРАЛЬ	Транспорт 03.02 07.02	Картотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 15, + 12 ДГ (см. приложение 1)	[У] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много» (книга № 1, стр. 79)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 9 «Молоточки»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Материалы и инструменты 10.02 14.02	Самомассаж Развитие темпо-ритмической	[О]- [У] «Хлопни в ладоши»	«Скажи ласково» (книга № 1, стр. 76) ;		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Папин праздник 17.02 21.02	организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Веревочка»	[Ы] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много» (книга № 3, стр. 55)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 10 «Хлопки»	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Бытовые приборы 24.02 28.02		[Ы] - [И]	«Скажи ласково»		«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

МЕСЯЦ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАРТ	Мамин праздник 02.03 06.03	Картотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 12, 15, + 16 ДГ (см. приложение 1)	[Э] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один –много» (книга № 1 стр.73)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 11 «Зеркало»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Весна 11.03 13.03	Самомассаж Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы»	[М] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	« Назови ласково» (книга № 3, стр. 70)		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Деревья 18.03 20.03		[Д] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много» (книга № 3 стр. 66);	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Сказки о животных 23.03 27.03	Развитие высоты и силы голоса: игра «Гора»	[Т] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Мой, моя, мои»	№ 12 «Качели»	«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

МЕСЯЦ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
АПРЕЛЬ	Птицы 30.03 03.04	Картотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 12, 15, 16, + 11	[Б] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Назови ласково» (книга № 1, стр.28)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова № 13 «Птицы»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Космос 06.04 10.04	ДГ (см. приложение 1) Самомассаж	[П] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много»		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Рыбы 13.04 17.04	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[В] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Сосчитай до двух» (книга № 1. Стр85)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Цветы 20.04 24.04	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[Ф] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Назови ласково» (книга № 1 стр. 93)	№ 14 «Волны»	«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАЙ	День Победы 27.05 08.05	Картотека АГ (см. приложение 2) Упр. №: 1-2, 3, 7, 9-10, 11, 12, 15, 16, + 17	[Н] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один – много» (книга №6 стр.130)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Насекомые 11.05 15.05	ДГ (см. приложение 1) Самомассаж	[К] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Назови ласково» (книга № 1 стр.91)		«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Наш город 18.05 22.05	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[Г] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»	«Один-много» (книга № 1 стр.82)	Муз. Пальчиковая гимнастика. Л. Яртова	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Лето 25.05 29.05		Развитие высоты и силы голоса: игра «Веревочка»	[Х] Знакомство со звуком. «Хлопни в ладоши»		Сосчитай до двух» (книга № 1 стр.95)	«Собери картинку» (4 части) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)

Календарно-тематический план для детей 4-5 лет

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
	Дата						
ОКТАБРЬ	01.10 02.10	АГ «Такса»	«Что звучало?» (Книга № 6, стр. 14)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 37)	ПП (книга № 2, стр. 12);	«Отгадай загадку»	2
	Овощи 12.10 16.10	ДГ: (см. приложение 1) Развитие темпо-ритмической	[А] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно)	«Скажи ласково» (книга № 3, стр. 31);	Самомассаж (прищепки) (книга № 8, стр. 8)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Ягоды и грибы 19.10 23.10	организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[У] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно)	«Скажи ласково» (книга № 2, стр. 6, 8).	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 9).	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Осень 26.10 30.10		[О] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно)	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?» (книга № 1, стр. 15).	ПП (книга № 2, стр. 6).	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
НОЯБРЬ	Я и моя семья (профессии родственников в) 09.11 13.11	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 4 ДГ: (см. приложение 1)	[А]-[У] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах)	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?» (книга № 1, стр. 72)	ПГ «книга № 4, стр. 39»	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Домашние и дикие животные 16.11 20.11	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[У]-[О] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах)	«У кого кто?» (книга № 2, стр. 29, мн.ч.)	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 27)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Мебель, помещение 23.11 27.11		[А]-[У]- [О]-[И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах)	Скажи со словом МНОГО Предлоги (в,на,над,под, из, за, перед)	Самомассаж «Отгадай загадку»	Чего не стало	2
	Посуда 26.11 28.11		[М] [М'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах)	«Сосчитай до 5» (книга № 2, стр. 46) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Посуда: Самомассаж (карандаш) (книга № 8, стр. 19)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ДЕКАБРЬ	Зима 30.11 04.12	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 13 ДГ: (см. приложение 1)	[Д] [Д'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Подбери признак. Скажи какая, какое, какой, какие?» (книга № 3, стр. 98)	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 21)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Тело человека. 07.12 11.12	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Ы] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Я начну, а ты закончи, что чем мы делаем» (книга № 3, стр. 66)	ПГ (книга № 6, стр. 92)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Зимние забавы (спорт) 14.12 18.12		[Ы] [И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Кому что нужно?» (книга № 4, стр. 21)	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 9).	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Новогодний праздник 21.12 31.12		[Т] [Т'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 2, стр. 26) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (еловые шишки, грецкие орехи, массажные мячики) (книга № 8, стр. 28)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ЯНВАРЬ	Игрушки 10.01 17.01	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 14 ДГ: (см. приложение 1) Развитие темпо-ритмической организации речи	[Б] [Б'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до 5» (книга № 2, стр. 13) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (колечками шарика су-джок) (книга № 8, стр. 17)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	1
	Продукты питания. 20.01 24.01	Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[П] [П'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Из чего какая, какой, какое, какие?» (книга № 3, стр. 61) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 18)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Профессии. 27.01 31.01		[В] [В'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Кто что делает?» (книга № 3, стр. 83)	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 34)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Животные севера. 03.02 07.02		[Ф] [Ф'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«У кого – кто?» (книга № 3, стр. 45 – мн.ч.)	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ФЕВРАЛЬ	Транспорт 10.02 14.02.	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 18 ДГ: (см. приложение 1)	[Н] [Н'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 1 стр.79);	ПГ (книга № 6, стр. 99)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Материалы и инструменты 17.02 21.02	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[К] [К'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови ласково» (книга № 6 стр. 115);	Самомассаж без предметов (книга № 8, стр. 39)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Папин праздник 24.02 28.02	Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Г] [Г'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до 5» (книга № 3 стр. 56)	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 34)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Бытовые приборы 02.03 06 .03		[Х] [Х'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Скажи наоборот»	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МА РТ	Мамин праздник 09.03 13.03	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 19 ДГ: (см. приложение 1)	[Э] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови, чей?» (книга № 3.стр. 44);	Самомассаж прищепками (книга № 6, стр. 139) Самомассаж (колечками шарика су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Весна 16.03 20.03	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[С] [С'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Один –много» (книга № 3 стр. 70);	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Деревья 23.03 27.03		[З] [З'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови какой, какая?» (книга № 3, стр. 67)	«Что спряталось в комочке? (назови листочек)» (книга № 7, стр. 11)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Сказки о животных 30.03 03.04		[С] [З] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Из какой сказки?» (книга № 3, стр.30)	ПГ «Спрячь платочек в кулачке» (книга № 6, стр. 152)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

АПРЕЛЬ	месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
АПРЕЛЬ	Птицы 06.04 10.04	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15 + 19+20 ДГ: (см. приложение 1)	[Ц] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 1 стр.28);	Самомассаж (ватными палочками) (книга № 8, стр. 22)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2	
	Космос 08.04 13.04 17.04	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра	[Ц] [С] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Один-много» (книга № 1 стр.28);	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 52)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2	
	Рыбы 20.04 24.04	«Горка»	1. «Знакомство со звуком»[Ж] 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Подобрать родственные слова» (книга № 4 стр.55);	Самомассаж прищепками (книга № 8, стр. 46)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2	
	Цветы 27.04 30.04		[Ж] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 1 стр.93);	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 59)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2	

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАЙ	День Победы 04.05 08.05	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 15, 19-16, 20 ДГ: (см. приложение 1)	[Ш] [Ж] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови наоборот» (книга № 4 стр. 117);	«Что спряталось в комочке? (назови цветок)» (книга № 7, стр. 11)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Насекомые 11.05 15.05	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[Ш] [С] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)1.	«Один –много» (книга № 1 стр.91);	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 57)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Наш город 18.05 22.05		[Ж] [З] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Назови со словом городской» (книга № 3 стр.50)	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 47)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Лето 25.05 29.05		[Л'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (изолированно, в слогах и в словах)	«Сосчитай до пяти» (книга № 3 стр.50).	ПП (книга № 2. Стр. 56)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Календарно-тематический план для детей 5-6 лет

я ц	Лексическая тема Дата Фрукты 01.10 04.10	Общие речевые навыки. Знакомство с органами артикуляции (при необходимости) Картотека АГ (см. приложение)	Фонематические процессы [А] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	Грамматический строй речи и связная речь «Назови какой сок?» (книга № 3, стр. 38);	Мелкая моторика Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки	Высшие психические функции «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	Количество занятия 2
	Овощи 07.10 10.10 11.10	Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 14, 15, 18 ДГ: (см. приложение 1)	[У] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая?» (книга № 3, стр. 32);	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Ягоды и грибы\ 14.10 18.10	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра	1. «Знакомство со звуком» [О] 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи со словом МНОГО» (книга № 2, стр. 5).	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Осень 21.10 25.10	«Эхо»	Звук И1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи со словом МНОГО» (книга № 2, стр. 16).	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

МЕСЯЦ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
НОЯБРЬ	Я и моя семья (профессии родственников) 04.11 08.11	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 12, 15, + 19 ДГ: (см. приложение 1)	[М] [М'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах) 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи наоборот» (книга № 4, стр. 39)	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Домашние и дикие животные 11.11 15.11	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра	[Д] [Д'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах) 3. «Определить место звука в слове»	«У кого кто?» (книга № 2, стр. 29, мн.ч.)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

	Мой дом (мебель, помещения): 18.11 22.11	«Верёвочка»	[Ы] [И] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в словах)	«Из чего – какой, какая, назови» (книга № 4, стр. 57) «Предлоги» (из-за, из-под, между, у, от, к)	Самомассаж (ватные палочки) (книга № 8, стр. 30)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Посуда 25.11 29.11		[М] [М'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Что где лежит?» (книга № 6, стр. 188) «Сложные слова» (книга № 4, стр. 31)	Посуда: Самомассаж (карандаш) (книга № 8, стр. 19)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ДЕКАБРЬ	Зима 02.12 06.12	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 3-4, 7, 9-10, 11, 15, 19, + 20 ДГ: (см. приложение 1)	[Т] [Т'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» (в слогах и в словах) 3. Определить место звука в слове»	«Скажи наоборот» (книга № 6, стр. 80) «Я начну, а ты закончи, что чем мы делаем» (книга № 3, стр. 66)	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Тело человека. 09.12 13.12	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра	[П] [П'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Я начну, а ты закончи, что чем мы делаем» (книга № 3, стр. 66)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Зимние забавы (спорт) 16.12 20.12	«Горка»	[Б] [Б'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Назови спортсмена» (книга № 4, стр. 21)	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Новогодний праздник 23.12 27.12		[Б] [Б'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Сосчитай до пяти» (книга № 2, стр. 26) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (еловые шишки, грецкие орехи, массажные мячики) (книга № 8, стр. 28)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
ЯНВАРЬ	Продукты питания. 09.01 17.01	Развитие темпо-ритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Ф] [Ф'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. Определить место звука в слове»	«Из чего какая, какой, какое, какие?» (книга № 3, стр. 61) «Предлоги» (в, на, над, под, из, за, перед)	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 18)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Профессии. 20.01 24.01		[Н] [Н'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3.«Определить место звука в слове»	«Кто что делает?» (книга № 3, стр. 83)	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Что не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Животные севера. 27.01 31.01		[К] [К'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«У кого – кто?» (книга № 3, стр. 45 – мн.ч.)	«Что спряталось в комочке?» (книга № 7, стр. 11)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

МЕСЯЦ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАРТ	Мамин праздник 02.03 06.03	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 9-10, 15, 19, 20, 21, 26, + 27, + 22 ДГ: (см. приложение 1)	[С] [С'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая.» (книга № 3 стр. 44);	Самомассаж прищепками (книга № 6, стр. 139) Самомассаж (колечками шарика су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Весна 09.03 13.03	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[З] [З'] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Придумай больше слов» (книга № 6 стр. 146);	Самомассаж (массажный мяч, су-джок) (книга № 8, стр. 43)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Деревья 16.03 20.03	силы голоса: игра «Эхо»	Звуки 1. «Назвать первый звук в именах.» (книга № 5 стр.96) 2. «Найти лишнее слово в ряду.» (книга №5, стр.98)	Деревья «Как назвать стр.67);	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» (см. приложение 1)	2
	Сказки о животных 23.03 27.03		[Ц] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши»	«Назови какой, какая»	ПГ: (см. приложение 1)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

МЕСЯЦ	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
АПРЕЛЬ	Птицы 30.03 03.04	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 19, 21, 26, 22, 27, + 23, + 28 ДГ: (см. приложение 1)	Звуки [Ц] [С] 1. «Хлопни в ладоши» 3. «Закончи слово нужным слогом» (книга №5, стр. 103)	«Назови детёныша» (книга № 3 стр.16);	Ободки, штриховки и раскраски по лексическим темам. Счетные палочки («Сложи по образцу», «Сложи по памяти»)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Космос 06.04 10.04	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы» Развитие высоты и силы голоса: игра «Горка»	[Ж] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Скажи наоборот» (книга №6 стр.173);	Самомассаж (шестигранный карандаш) (книга № 8, стр. 52)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Рыбы 13.04 17.04		[Ш] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Выбери нужное действие» (книга № 4 стр.55;	ПГ: (см. приложение 1)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Цветы 20.04 24.04		[Ш] [Ж] 1. «Хлопни в ладоши» (книга № 5, стр.111)	«Чей лист, чей цветок» книга № 4, стр. 58);	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 59)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Месяц	Лексическая тема	Общие речевые навыки.	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Мелкая моторика	Высшие психические функции	Количество занятий
МАЙ	День Победы 27.05 08.05	Картотека АГ (см. приложение) Упр. №: 19, 21, 26, 22, 23, 27, 28, + 29 ДГ: (см. приложение 1)	[Ч] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови наоборот» (книга № 4 стр. 117);	ПГ: (см. приложение 1)	«Четвертый лишний» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Насекомые 11.05 15.05	Развитие темпоритмической организации речи Игра «Следы»	[Щ] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши» 3. «Определить место звука в слове»	«Назови какой, какая»	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 57)	«Продолжи ряд» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Наш город 18.05 22.05	Развитие высоты и силы голоса: игра «Верёвочка»	[Щ] - [Ш] 1. «Хлопни в ладоши» (книга №5, стр.128)	«Назови со словом городской» (книга № 3 стр.50) «Скажи наоборот»	Самомассаж (массажный мяч, суджок) (книга № 8, стр. 47)	«Чего не стало» «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2
	Лето 25.05 29.05		[Л]- [Л] 1. «Знакомство со звуком» 2. «Хлопни в ладоши»	«Продолжи предложение» (книга № 6 стр.202).	ПГ: (см. приложение 1)	«Собери картинку» (6-8 частей) «Отгадай загадку» (см. приложение 1)	2

Методические материалы.

Педагогические методики и технологии	Материалы и оборудование	Информационные источники
Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г, Щербинина С.В. «Развиваем речь»-М., ЗАО «РОСМЭН», 2008	-буквы и карточки со слогами, слогозвуковым анализом слов. -магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков,	nsportal.ru
Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи», СПб. Детство - Пресс, 2012	плоских предметных изображений, букв; - карточки и таблицы; - мелкие предметы, объемные и	https://vk.com/club188984281 Сообщество в вк «Логопедия звука л»
Бардышева, Т. Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003 », 2011.-128 с.	плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.; - счетные палочки -пластмассовые диски со слогами для составления слов. - пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;	https://vk.com/igrulex
Комарова.Автоматизация звука "Л" ,"Р", «Ш» в игровых упражнениях. Комарова.Автоматизация звука "Ц-Ч" в игровых упражнениях.	- специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми - разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами	
Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить». М. 2007 г.	-занимательный материал: головоломки, ребусы - фишки, сигналы (синие, зеленые, красные).	

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность проведения контроля результативности обучения
<p>Педагогическая диагностика: беседа, наблюдение, диагностические игры.</p> <p>Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка. Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий. Диагностической таблицы наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности, что позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом</p>	<p>Два раза в год: октябрь, май</p>

Приложения к программе

№	Ф.И.О. ребенка	Разделы										Итог	
		Общие речевые навыки		Фонематические процессы		Лексико-грамматический строй речи и связная речь		Мелкая моторика		Высшие психические функции			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

5 баллов - ребенок выполняет задания самостоятельно без ошибок
 4 балла - ребенок выполняет задания с незначительными ошибками
 3 балла - ребёнок выполняет все задания с помощью педагога.
 2 балла - ребёнок выполняет частично задания с помощью педагога.
 1 балл - ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого

20-25 баллов – высокий уровень речевого развития
 13-19 баллов – средний уровень речевого развития
 5-12 баллов – низкий уровень речевого развития

Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».СПб., 2012 г.
2. Сидорова У.М. «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ». Москва, 2008 г.
3. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». Москва, 2007 г.
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПб., 2015 г.
5. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». СПб, 2007 г.
6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». СПб, 2011 г.

Литература, рекомендованная для родителей:

1. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2004.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» - (32выпуска). – СПб.: «Паритет», 2007.
3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
4. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
5. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388981

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 05.04.2024 по 05.04.2025