

«Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста в современном дошкольном учреждении»

Авторы проекта:

ГБДОУ детский сад №54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

Актуальность и новизна проекта

- ▶ Охрана природы является одной из важнейших задач современности. Природа — это наш дом, наш источник жизни и благополучия. Все живые существа, включая человека, зависят от здоровья окружающей среды, и её деградация влияет на качество нашей жизни.
- ▶ В федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» указывается на необходимость обеспечения «направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» и включение «вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».
- ▶ Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:
 - ▶ – развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - ▶ – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - ▶ – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
 - ▶ – для реализации приоритетных направлений экологического воспитания детей дошкольного возраста необходимо обновления содержания воспитания, внедрения современных образовательных технологий, форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, привлечение детей и их родителей к участию в социально значимых познавательных проектах.

Цель и задачи проекта

- ▶ **Цель:** Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно–познавательного, эмоционально–нравственного, практически–деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ 1. Изучить законодательную базу РФ по экологии и охране окружающей среды.
 - ▶ 2. Изучить теоретические подходы к организации экологического воспитания в ДООУ, создать нормативно – правовую базу, регламентирующую деятельность ДООУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
 - ▶ 3. Создать «Дорожную карту» по повышению компетентности педагогов по вопросам использования современных образовательных технологий в экологическом образовании.
 - ▶ 4. Разработать тематическое планирование по экологическому воспитанию в ДООУ с учетом возрастных особенностей дошкольников.
 - ▶ 5. Разработать паспорт мотивационной интерактивной образовательной среды в ДООУ «Экогородок», включающей объекты: метеоплощадку, экологическую тропу, теплицу, мини–лаборатории и объекты гидропоники, туристические экологические маршруты с использованием объектов ландшафтного дизайна территории образовательных учреждений и города, способствующую формированию научно–практических знаний и опыта.
 - ▶ 6. Разработать систему мониторинга результативности деятельности ДООУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
 - ▶ 7. Осуществлять эффективное взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами через реализацию экологических проектов, акций, экологических экспедиций, педагогических субботников

Сетевые и социальные партнеры

- ▶ ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- ▶ Родители воспитанников

Этапы и мероприятия

- ▶ На информационно–аналитическом этапе:
 - ▶ Формирование нормативно–правовой базы
 - ▶ Мониторинг методической литературы
 - ▶ Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды ДОУ
 - ▶ Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитанию
- ▶ На планово–организационном этапе:
 - ▶ Разработать «Дорожную карту» по организации методического сопровождения педагогов по данному направлению
 - ▶ Разработать алгоритм создания ландшафтного дизайна территории детского сада.
 - ▶ Разработать паспорт интерактивной развивающей среды «Экогородок», включающей объекты: метеоплощадку, экологическую тропу, мини–лаборатории, объекты гидропоники (огород)
 - ▶ Разработка тематического планирования по экологическому воспитанию, с учетом возрастных особенностей воспитанников и включающее интеграцию со всеми образовательными областями.
 - ▶ Выбор социальных партнеров для реализации проекта
- ▶ На исполнительском этапе:
 - ▶ Реализация «Дорожной карты» методического сопровождения педагогов.
 - ▶ Создания ландшафтного дизайна территории детского сада.
 - ▶ Создание интерактивной образовательной среды «Экогородок»
 - ▶ Создание экоцентров в группах, помещениях
 - ▶ Реализация тематического планирования
 - ▶ Взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами
 - ▶ Мониторинг результативности реализации проекта.

Риски и пути их преодоления

- ▶ Риски:
- ▶ Отсутствие интереса у детей к теме проекта.
- ▶ Пути преодоления риска:
- ▶ Заинтересовать детей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приёмы.
- ▶ Риски:
- ▶ Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта.
- ▶ Пути преодоления риска:
- ▶ Провести с родителями беседу о значении экологического воспитания дошкольников, объяснить, что только партнерские отношения ДОО и семьи положительно влияют на формирование личности ребенка. Только общими усилиями мы сможем получить положительный результат бережного отношения к природе.
- ▶ Риски:
- ▶ Недостаточное количество демонстрационного материала.
- ▶ Пути преодоления риска:
- ▶ Приобретение необходимого материала, организация библиотеки.
- ▶ Риски
- ▶ Отсутствие финансирования
- ▶ Пути преодоления
- ▶ Помощь родителей

Результаты проекта

- ▶ У дошкольников будут сформированы основы экологической грамотности
- ▶ Профессиональное развитие педагогов
- ▶ Повышение экологической культуры родителей
- ▶ Разработаны «Методические рекомендации по созданию системы работы по экологическому воспитанию в ДОУ»

Показатели эффективности

- ▶ Дошкольники имеют представления о многообразии растительного и животного мира,
- ▶ знают основные признаки живого,
- ▶ устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания,
- ▶ имеют трудовые навыки по уходу за растениями и животными,
- ▶ умеют самостоятельно экспериментировать
- ▶ умеют видеть и чувствовать красоту природы,
- ▶ заботятся о природе, своей малой Родине
- ▶ интерес и потребность в литературе о ЗОЖ;
- ▶ Обращение родителей и педагогов за консультациями по вопросам ЗОЖ.
- ▶ Оформление фотовыставок экологических мероприятий с обновлением не реже одного раза в месяц.
- ▶ Педагоги обобщают опыт на уровне сада, города, участвуют в экологических акциях, конкурсах;
- ▶ умеют разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей;
- ▶ способны реализовать образовательный процесс в современных формах совместной деятельности с детьми.
- ▶ Родители Активное участие в педагогическом процессе. Продуктивная совместная деятельность с детьми
- ▶ Наличие комплекта диагностических материалов
- ▶ Разработаны планы, конспекты мероприятий.
- ▶ Создана предметно – развивающая среда в группах, способствующая экологическому воспитанию детей.