

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Принято решением

Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №54
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детский сад №54
_____ Е.В. Штоколова
Приказ № 63-о от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа по коррекции фонетического недоразвития речи у детей
5-7 лет на 2024-2025 уч. год.**

Для логопедического пункта Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 54
Срок реализации 1 год

Учитель-логопед:
Баранова Екатерина
Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей	4
1.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.2 Режим дня	10
1.3 Модель организации образовательного процесса	12
• Тематический календарь с указанием вариантов итоговых событий	12
• Перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми	17
• Содержание коррекционно-развивающей работы.	18
• Организация предметно-развивающей среды	21
Раздел 2. Взаимодействие	23
2.1 С родителями воспитанников	23
2.2 С воспитателями	26
2.3 Со специалистами	28
2.4 С социумом	28
Раздел 3. Программно-методическое обеспечение	28
3.1 Технические средства обучения	28
3.2 Наглядные пособия	29
3.3 Оборудование	29
3.4 Литература	30
Раздел 4. Приложение	32
4.1 Развернутое комплексно-тематическое планирование	32
4.2 Документация	45

Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта является нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, определяющая содержание, объём, структуру коррекционно-развивающей работы.

Нормативной правовой основой для создания рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФОП ДО). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 04.04.2014г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической (или) и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Положение о работе логопедического пункта для детей с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи» (ФНР) в ГБДОУ детский сад № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Устав ГБДОУ детский сад № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 54.

Рабочая программа «Коррекция фонетического недоразвития речи» составлена на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендаций. В частности- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работ по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Освоение программы соответствует возрастным параметрам. Планируя логопедическую работу, учитываются индивидуальные особенности роста и развития, гибко выстраивается педагогический процесс: нагрузка на занятиях, приёмы работы учителя-логопеда, осуществляется индивидуализация. На логопедический пункт зачислены дети в возрасте 5-7 лет имеющие речевое заключение ФНР (фонетическое недоразвитие речи).

Наполняемость группы 25-27 человек на учебный год (12-15 человек на ½ учебного года). В конце апреля происходит приём детей на логопедический пункт, в начале сентября происходит контрольное обследование речи детей, оформление единой речевой карты на весь учебный год, оформление документации.

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Цель программы - обеспечение планирования коррекционно -развивающей деятельности учителя-логопеда, обеспечение системы средств и условий с целью устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада, создание оптимальных условий для формирования полноценной фонетической системы языка, своевременного и полноценного личностного развития дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей с ФНР решаются следующие задачи:

1. Провести логопедическое обследование детей дошкольного возраста, с целью выявления детей с ФНР и своевременного предупреждения речевых нарушений.
2. Осуществить реализацию коррекционно – развивающего процесса:
 - скорректировать нарушения звуковосприятия и звукопроизношения у детей 5–7 лет;
 - развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;
 - развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи (на материале регистрируемых звуков);
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
4. Способствовать развитию психических функций (мышление, образная, оперативная память, слуховое и зрительное внимание), мелкой и общей моторики дошкольников с ФНР, формированию предпосылок к учебной деятельности.
4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Анализировать результативность логопедической работы.
6. Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний, осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами ДОУ.
8. Осуществлять сотрудничество со специалистами Территориальной Медико-Психолого-Педагогической Комиссии.

Срок реализации программы: 1 год.

Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей.

1.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также, представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры

требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: шипящие или шипящие и сонорные) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечётко.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, свистящие и сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука (пример: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка);
- отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его (пример: «коова» (корова));
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка (пример: «колова» (корова)).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [р] и [л]). Подобные нарушения называются фонематическими (некоторые авторы дают им определение фонологические или сенсорные), так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова (пример: рак звучит как «лак», рожки — как «ложки»).

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой — искажаются. Например, свистящие [с], [з], [ц] заменяются звуками [т], [д] (собака — «тобака», заяка — «дайка», цапля — «тапля»), а звук [р] искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

При фонетическом недоразвитии речи сформированность фонематической стороны, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам. В случае недостаточного развития данных компонентов, фонетическое недоразвитие входит в состав более сложного речевого нарушения.

Причины фонетического нарушения:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики (парез тройничного нерва, парез лицевого нерва, парез подъязычного нерва);
- расстройства нейродинамики (недостаточная дифференцировка возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга, недостаточная сформированность межанализаторных связей).

При наличии фонетического недоразвития речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

Нарушения звукопроизношения у воспитанников проявляются в искажениях звуков, отсутствии звука, заменах звука наиболее часто нарушены группы звуков: шипящие и сонорные).

Моторная сфера:

Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры показало, что у большей половины детей имеются трудности иннервации мышц речевого аппарата, которые проявляются в трудности удержания заданной позы, трудности переключения с одного движения на другое, наличие синкинезий (сопутствующих движений при выполнении тех или иных упражнений). Это говорит о возможных дизартрических проявлениях.

Слоговая структура слова и звуконаполняемость:

Примерно у 50% детей отмечены нарушения слоговой структуры слова, которые проявлялись в сокращении количества слогов в слове (водовочик- водопроводчик), перестановке слогов (скоровада- сковорода), нарушении звуконаполняемости слова (памихмахер- парикмахер, небель- мебель и т.п.).

Отмечены трудности удержания слоговой структуры слова в составе предложения. Все эти нарушения касаются слов, состоящих из 3 и более слогов со стечением согласных и предложений с этими словами.

Фонематические функции:

Дети допускали ошибки при определении наличия звука в слове, определении 1-го звука в слове, последовательности звуков в слове, но при этом с помощью дети выполняли задания без ошибок. Нарушена дифференциация понятий ЗВУК – БУКВА.

Лексико-грамматический строй речи и связная речь:

У некоторых детей обнаружилось грамматические и лексические ошибки: дети допускали ошибки при изменении и образовании слов (дятелы, пени, окны, свинята, лошадата и т.п.),

дети путались с обобщающими понятиями (фрукты – ягоды, мебель – бытовые приборы). Однако, следует отметить, что лексико-грамматические ошибки носили не системный характер и встречались в единичных случаях.

Уровень связной речи средний. Дети составляют простые предложения. Составленные рассказы бедные, присутствует некоторая смысловая неточность, иногда требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.

1.2 Режим дня

Режим дня детей старшей группы с 7.00 до 19.00 (понедельник - пятница)

режимные моменты	время		
Приём детей, осмотр, общение, игры, индивидуальная работа, самостоятельная детская деятельность по интересам, дежурство	7.00	–	8.30
Утренняя гимнастика	8.15	–	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30	–	8.50
Общение, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50	–	9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00	–	10.00
Общение, игры	10.00	-	10.20
Второй завтрак	10.20	–	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30	–	12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, общение, игры	12.20	–	12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35	–	13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00	–	15.10
Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры, общение, игры	15.10	–	15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35	–	15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55	–	16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, УХОД ДОМОЙ	16.40	–	19.00

Режим дня детей подготовительной группы с 7.00 до 19.00 (понедельник - пятница)

режимные моменты	время		
Приём детей на улице, осмотр, общение, игры, индивидуальная работа, самостоятельная детская деятельность по интересам	7.00	–	8.15
Утренняя гимнастика	8.15	–	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25	–	8.55
Общение, игры, подготовка к прогулке	8.55	–	9.20
Наблюдения и игры на участке	9.20	–	12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, общение, игры	12.00	–	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30	–	13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00	–	15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, общение, игры	15.00	–	15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25	–	15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения и игры на участке, художественная деятельность, уход домой	15.50	–	19.00

1.3 Модель организации образовательного процесса

Примерный тематический календарь на 2024-2025 учебный год.

(дошкольный возраст)

Недели	Даты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники, досуги, памятные даты и др.
сентябрь						
1	31.08.	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!/ День знаний.	Здравствуй, детский сад!/ День знаний.	01.09.- Праздник на улице
	01.09.-	Наша группа (знакомство с обстановкой, игрушками правилами)	Наша группа (вспоминаем любимые игрушки)	Вот и стали мы на год взрослей! (как провел лето)	Вот и стали мы на год взрослей! (как провел лето)	Планирование индивидуальной работы с детьми
2	04.09 - 08.09	Мальчики и девочки (одежда, прически, любимые игры и игрушки)	Мальчики и девочки (мы играем вместе)	Мальчики и девочки (мы друг другу помогаем)	Мальчики и девочки (мы дружим)	Планирование индивидуальной работы с детьми
3	11.09 - 15.09	Мой любимый детский сад! (группа, воспитатель, няня, муз. руководитель, ИФК)	Мой любимый детский сад! (медицинский кабинет, труд врача, медсестры, пищеблок, труд повара)	Мой любимый детский сад! (прачечная, труд прачки, уборщицы, завхоза, сторожа)	Мой любимый детский сад! (за что я люблю, что хотел бы изменить, мои пожелания)	Планирование индивидуальной работы с детьми, тематические экскурсии по детскому саду
4	18.09- 22.09	Бабушкин двор (домашние животные, птицы и их детеныши)	Бабушкин двор (домашние животные, птицы и их детеныши)	Злаки. Труд людей в поле.	Откуда к нам хлеб пришел?	27.09. – День дошкольного работника

октябрь						
5	25.10 – 06.10	Фрукты	Овощи и фрукты (овощной магазин, труд продавца)	Овощи и фрукты. Труд людей в садах и на полях.	Овощи и фрукты (консервация, труд людей)	Праздник осени на улице для старших и подготовительных групп. 04.10 - День животных 09.10 – День почты
6	09.10 - 13.10	Овощи	Ягоды	Ягоды и грибы. Консервация.	Осень в лесу. Ягоды и грибы.	
7	16.10- 20.10	Ягоды и грибы	Грибы	Золотая осень в Санкт-Петербурге	Золотая осень в Санкт- Петербурге и пригородах.	
8	23.10- 27.10	Осень в лесу - животные и птицы.	Осень в лесу - животные и птицы.	Осенние фантазии. (Золотая хохлома)	Осенние фантазии (Золотая хохлома)	
9	30.10- 31.10	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Перелетные птицы	Перелетные птицы	04.11 – День народного единства.
ноябрь						
10	01.11-03.11	Я и моя семья (свое имя, родителей, бабушек и дедушек)	Я и моя семья (имя и отчество свое, возраст, имя и отчества родственников, профессии, родной город)	Я и моя семья (степени родства, свой район, улица)	Я и моя семья (по выбору воспитателей)	12.11-всемирный день мужчин
11	06.11- 10.11	Домашние питомцы (1-2 по выбору)	Домашние питомцы (4-5 по выбору)	Домашние питомцы (мои питомцы)	Домашние питомцы (мои, экзотические, кого бы хотел завести?)	18.11-день рождения Деда Мороза
12	13.11- 17.11	Мебель	Мой дом (помещения, мебель,	Мой дом. Какие бывают дома. Труд	Мой дом. Дома Санкт-	20.11-Всемирный день ребенка

			посуда)	строителя.	Петербурга. Труд архитектора.	27.11 –день матери в России
13	20.11-24.11	Посуда	Комнатные растения	Растения в нашей группе.	Необычные комнатные растения. Растения ботанического сада.	
декабрь						
14	27.12-01.12	Здравствуй, зима!	Здравствуй, зима!	Здравствуй, зима!	Здравствуй, зима!	
15	04.12-08.12	Мы вырастем здоровыми.	Мы вырастем здоровыми.	Мы вырастем здоровыми.	Мы вырастем здоровыми.	День здоровья
16	11.12-15.12	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние истории	Зимние истории	
17	18.12-22.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Утренники
январь						
18	25.12-29.12	Народная игрушка (матрешка)	Народная игрушка (дымковская)	Зимние забавы	Зимние забавы	
19	09.01-12.01	Народные промыслы (дымковские узоры)	Народные промыслы (гжель)	Народные промыслы (по выбору)	Народные промыслы (по выбору)	
20	15.01-19.01	Устное народное творчество	Устное народное творчество	Блокада-страницы истории	Блокада-страницы истории	27.02-День полного снятия блокады Ленинграда
21	22.02-26.01	Животные леса зимой	Животные севера	Животные севера и жарких стран (сравнение)	Необычные животные. Зоологический музей.	
февраль						
22	29.02-02.02	Транспорт. Правила дорожного движения. Безопасность на дорогах.	Транспорт. Правила дорожного движения. Безопасность на дорогах.	Транспорт. Правила дорожного движения. Безопасность на дорогах.	Транспорт. Правила дорожного движения. Безопасность на дорогах.	
23	05.02-09.02	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов	Путешествие в прошлое предметов	Создание мини-музеев в группах

24	12.02- 29.02	Папин праздник	Папин праздник	День защитника отечества	День защитника отечества	21.02 - Международный день родного языка 23.02.-День защитника отечества (спортивные досуги)
март						
25-26	01.03- 08.03	Мамин праздник	Мамин праздник	Международный женский день	Международный женский день	01.03 - День кошек в России Утренники 8.03 –выходной
27	11.03- 15.03	Весна пришла	Весна пришла	Весна в городе	Весна в городе	13.03 - день рождения С.В. Михалкова
28	18.03- 22.03	Весна в лесу	Весна в лесу	Весна в лесу	Весна в лесу	21.03 - Всемирный день поэзии
29	25.03- 29.03	Неделя кукольного театра	Неделя театра	Неделя культуры детям	Неделя культуры детям	27.03 - Всемирный день театра
апрель						
30	01.04- 05.04	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	01.04 - День Смеха (межд.) 01.04 –день птиц (межд) 02.04 - Международный день детской книги
31	08.04- 12.04	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	Космическое путешествие	12.04- день космонавтики
32	15..04-	Вода и ее обитатели	Земля и ее обитатели	Земля и ее обитатели	Земля и ее обитатели	22.04 -

	19.04					международный День Земли
33	25.04- 30.04	Наша родина-Россия	Наша родина-Россия	Наша родина-Россия	Наша родина-Россия	30.04 - День пожарной охраны
май						
34	02.05- 08.05	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	Концерт для ветеранов (средние, старшие, подготовительные группы) 3.05 - День Солнца (межд.)
35	13.05- 24.05	Цветущая весна	Цветущая весна	Весенний Санкт- Петербург	Весенний Санкт- Петербург и пригороды.	15.05 – Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев
36	27.05- 31.05	Наш город Санкт- Петербург	Наш город Санкт- Петербург	Путешествие в прошлое Санкт- Петербурга	Путешествие в прошлое Санкт- Петербурга	27.05- День города, праздничные мероприятия
июнь						
38	03.06- 14.06	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	12.06-День России
39	17.06- 21.06	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Летние забавы	Тематический досуг (народные игры и хороводы)
40	24.06- 26.06	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	
41	27.06- 28.06	Мы вырастем здоровыми	Мы вырастем здоровыми	Мы вырастем здоровыми	Мы вырастем здоровыми	Спортивный праздник

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми

Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогами родителям)

Данная РП разработана для реализации её в условиях детского сада общеразвивающего вида, не имеющего в своей структуре специализированных групп – логопункте. Таким образом, в сетке ОД (непосредственной образовательной деятельности) не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальной и групповой деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которую учитель-логопед включает в общую сетку ОД.

При организации ОД используются следующие формы работы с детьми:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;

Частота проведения подгрупповых занятий - 2 раза в неделю, индивидуальных – 2-3 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 25-30 минут, индивидуальных 10-15 минут (может варьироваться до 20-ти минут, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка).

Принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребёнка, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Наполняемость групп составляет (на 1 ставку) 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи. Наполняемость группы — 12 – 15 детей на каждые полгода.

Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребёнку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

По окончании срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребёнку, он выпускается из логопедического пункта.

Для занятий в подгруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению учителя - логопеда.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии:

- с образовательными программами, отвечающими требованиям ФГОС;
- с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- с календарным планированием коррекционно-развивающей деятельности;
- с учётом основных форм организации коррекционных занятий (индивидуальные и подгрупповые).

Учебный график

Дни недели	Часы работы	Индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, при проведении режимных моментов	Подгрупповые занятия. Организация работы.	Дигностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей	Итого
Понедельник	9.00-13.00	4 часа	-	----	4 часа
Вторник	9.00-13.00	1 час 20 минут	2 час 00 минут	----	4 часа
Среда	13 -18.00	4 часа	-	2 часа	4 часа
Четверг	9.00-13.00,	1 час 20 минут	2 час 00 минут	----	4 часа
Пятница	9.00 – 13.00	2 часа	1 час 20 минут	----	4 часа
Итого:	20 часов	12 часов 40 мин	5 часов 20 мин	2 часа	20 часов

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Структура коррекционных занятий:

1. Организационный момент: настрой на занятие, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики рук.
2. Непосредственно коррекционная деятельность.
3. Итог.

Индивидуальные логопедические занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при ФНР. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Задачи и содержание индивидуальных занятий (с учётом этапа коррекционной работы).

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Структура индивидуального логопедического занятия:

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика (возможно в сопровождении стихотворных текстов или с использованием нетрадиционных техник).
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы) логопедические занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Для занятий в подгруппах (микрогруппах) объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Учитель-логопед может организовать как простой диалог для тренировки произносительных навыков, так и упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения (как правило, от 2 до 5 чел.).

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению учителя – логопеда, в зависимости от достижений ребёнка.

Основная цель подгрупповых занятий — закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Задачи подгруппового логопедического занятия:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.

- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.
- Развитие психических функций (память, внимание, мышление).

Состав детей в подгруппах в течение месяца может периодически меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка, нерегулярным посещением занятий и т. п.

Нужно отметить, что для эффективности коррекционной работы чрезвычайно важна роль:

- регулярных занятий;
- участия родителей и воспитателей в коррекционном процессе;

Структура подгруппового логопедического занятия:

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика (возможно в сопровождении стихотворных текстов или с использованием нетрадиционных техник).
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т. е. самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности, умение взаимодействовать в коллективе.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда, воспитателей, приоритеты родителей и воспитателей: моторный праксис, звукопроизношение, фонематические процессы, языковой анализ, психологическая база речи, обогащение и активизация словаря, развитие связной речи, лексико-грамматическое развитие.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей: с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) дошкольников.

Организация предметно-развивающей среды

№ п/п	Направление коррекционно- развивающей работы	Учебно-дидактический материал
1.	Речевое развитие	<p>Центр речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало, стулья для занятий у зеркала. - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, пособия на ниточках). - Карточка материалов, игр, заданий для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, игры) - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. - Карточка словесных игр. - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (гномики-звуковички, рыбка для определения места звука в слове, схемы определения гласного и согласного звуков, схемы для определения места звука в слове, символы красного, синего и зелёного цвета). - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Логопедический альбом для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, для выявления звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонетического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребёнка. - Настольно-печатные игры для совершенствования навыков

		<p>языкового анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на формирование фонематического слуха, звуко- буквенного анализа слова, развитие связной речи, развитие внимания и памяти: «Логопедическое лото», «Раздели слова на слоги», «Найди пару», «Звонкий глухой», «Подбери по смыслу», «Слова наоборот» и т.д. - Дидактические игры по звуковой культуре речи - Карточки: «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика», «Упражнения на развитие речевого дыхания и работа над силой голоса», «Предметные картинки со звуками [Р-Рь, Л-Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, С-Сь, З-Зь]». Материал по обучению рассказыванию на употребление глаголов. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Мнемотаблицы, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.
2.	Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, мячики). - Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. - Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). - Карточка загадок по лексическим темам
3.	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам (трафареты). - Разрезные пазлы. - Массажные мячики «Ёжики» разных цветов. - Мяч среднего размера - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. - Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. - Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания.

Раздел 2. Взаимодействие

2.1. С родителями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	<p>-Родительское собрание (общие).</p> <p>- Собрание для родителей детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт (I п/г - приём)</p>	<p>- «Особенности работы логопункта, для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)».</p> <p>- «Особенности коррекционной работы на логопедическом пункте»</p> <p>-«Взаимосвязь с родителями и привлечение их к работе по исправлению нарушений речи у детей»;</p>	<p>Документация</p> <p>Документация. Раздаточный материал.</p>	учитель-логопед
Октябрь	<p>- Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>- Ознакомление родителей с результатами проведённого логопедического обследования.</p> <p>- Встреча с родителями, дети которых нуждаются в логопедической помощи с ТНР.</p>	<p>- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».</p>	<p>- Представление диагностических материалов и рекомендаций для родителей. Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)</p> <p>- подготовить</p>	учитель-логопед

			пакет документов для прохождения ТПМПК.	
Ноябрь	-Индивидуальное консультирование родителей	- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	учитель-логопед
Декабрь	-Индивидуальное консультирование родителей	- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	учитель-логопед
Январь	- Собрание для родителей детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт (I п/г - выпуск) - Собрание для родителей детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт (II п/г - приём)	- Подведение итогов работы с детьми. - «Особенности коррекционной работы на логопедическом пункте» -«Взаимосвязь с родителями и привлечение их к работе по исправлению нарушений речи у детей».	Методический материал (рекомендации) Документация. Раздаточный материал.	учитель-логопед

Февраль	-Индивидуальное консультирование родителей	- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	учитель-логопед
Март	- Индивидуальные консультации по запросам родителей на интересующие темы.	- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	учитель-логопед
Апрель	Тренинг для родителей.	- «Организация и правильное выполнение артикуляционной гимнастики».	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	учитель-логопед
Май	- Собрание для	- Подведение	Методический	учитель-

	родителей детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт (II п/г - выпуск) - Консультация для родителей.	итогов работы с детьми. - «О работе с детьми в летний период времени».	материал (рекомендации) -Подбор материала, игр, заданий.	логопед
Июнь	- Консультация для родителей воспитанников, зачисленных на следующий учебный год	- «О работе с детьми в летний период времени».	-Подбор материала, игр, упражнений.	

2.2. С воспитателями

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Индивидуальные беседы с воспитателями подготовительных групп (ФНР).	«Результаты логопедического обследования детей».	- Подбор комплекса упражнений по выполнению артикуляционной гимнастики. - Бланк результатов логопедического обследования	учитель-логопед
Октябрь	Консультация для воспитателей	«Формирование речевого уголка в группах»	Методические рекомендации для оснащения речевых уголков для воспитателей.	учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для воспитателей всех возрастных групп.	«Методические рекомендации по обучению грамоте»	- Презентация - Методические рекомендации по проведению занятия по подготовке к грамоте.	учитель-логопед
Декабрь	Контроль речевых уголков во всех возрастных группах	«Оснащение речевых уголков»	- Рекомендации по дополнению недостающего материала в речевых уголках.	учитель-логопед, воспитатели, специалисты

	Оказание помощи воспитателям и специалистам в подборе материала для занятий и утренников.			
Январь	Беседа с воспитателями.	«Результаты логопедической работы»	Рекомендации по закреплению поставленных звуков в режимных моментах детского сада».	учитель-логопед, воспитатели
Февраль	Консультация для воспитателей.	«Развитие речевого дыхания. Представление игр на развитие дыхания».	- Методическая литература. - Задания, игры на дыхание.	учитель-логопед, воспитатели,
Март	Консультация для воспитателей. Оказывать помощь воспитателям и специалистам в подборе материала для занятий и утренников.	«Нарушения звукопроизношения у дошкольников. Нормы формирования звуков»	- Методическая литература; - Раздаточный материал.	учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Апрель	Презентация для воспитателей. Оказывать помощь воспитателям и специалистам в подборе материала для занятий и утренников.	«Игры, упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков».	- Дидактические игры, упражнения; - Картотека игр.	учитель-логопед, воспитатели
Май	Консультация. Рекомендации воспитателям.	«Результаты логопедической работы»; «Речевая готовность ребёнка к школе».	- Рекомендации по закреплению поставленных звуков в режимных моментах детского сада». - Подбор методической литературы; - Игры, задания для детей.	учитель-логопед, воспитатели, специалисты

Июнь	Консультация для воспитателей.	«Проведение речевых игр и упражнений для детей в летний период».	- Подбор методической литературы; - Игры, упражнения, задания для детей.	учитель-логопед, воспитатели
-------------	--------------------------------	--	---	------------------------------

2.3. Со специалистами

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Совместно с музыкальным руководителем учитель-логопед, сопровождая детей в непосредственной образовательной деятельности решает следующие задачи:

1. Развивать у детей чувство ритма, владение собственным телом;
2. Развивать координацию движений;
3. Развивать голос, тембр голоса и модуляции;
4. Развивать мелкую и речевую моторику;
5. Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание;
6. Развивать способности ориентироваться в пространстве;
7. Выбатывать четкие, координированные движения во взаимосвязи с речью;
8. Развивать фонематический слух, просодические компоненты речи;
9. Формировать навыки релаксации;
10. Развивать и корректировать темпо-ритмические движения.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре.

Совместно с инструктором по физической культуре учитель-логопед, сопровождая детей в непосредственной образовательной деятельности решает следующие задачи:

1. Развивать речь посредством движений, пространственных и временных представлений;
2. Развивать ориентировку в пространстве.
3. Изучать разные свойства материалов, названия предметов;
4. Развивать различные виды познавательной деятельности;
5. Управлять эмоциональной сферой ребенка.

2.4. С социумом

1. Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией;
2. Библиотеками Фрунзенского района.

Раздел 3. Программно-методическое обеспечение

2.1 Технические средства обучения

- ИКТ (компьютер, интерактивный стол SMART – использование авторских и готовых проектов, игр и презентаций);
- аудио – видео записи.

2.2 Наглядные пособия

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;
- Логопедический альбом для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, для выявления звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонетического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребёнка;
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам (трафареты).

2.3 Оборудование

- Зеркало, стулья для занятий у зеркала.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, пособия на ниточках).
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (гномики-звуковички, рыбка для определения места звука в слове, схемы определения гласного и согласного звуков, схемы для определения места звука в слове, символы красного, синего и зелёного цвета).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- Дидактические игры на формирование фонематического слуха, звуко- буквенного анализа слова, развитие связной речи, развитие внимания и памяти: «Логопедическое лото», «Раздели слова на слоги», «Найди пару», «Звонкий глухой», «Подбери по смыслу», «Слова наоборот» и т.д.
- Дидактические игры по звуковой культуре речи
- Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, мячики).
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
- Разрезные пазлы.
- Массажные мячики «Ёжики» разных цветов.

- Мяч среднего размера
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания.

2.4 Литература

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб., 2012 г.
2. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. - Москва, 2008 г.
3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - Москва, 2007 г.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., 2015 г.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2007 г.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2011 г.
7. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М. 2007 г.
8. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб, 2017 г.
9. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, 2004 г.
10. Васильева М.А, Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – Москва, 2009 г.
11. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб, 2016 г.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М., 2002г.
13. Волкова Л.С. Логопедия. – Москва, 1989 г.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда» (коррекционная педагогика). – Москва, 2008.
15. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Санкт-Петербург, 1994.
16. Н. В. Серебрякова «Формирование лексики у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб., 2006 г.
17. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург, 2000 г.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Санкт- Петербург, 2008 (книга для логопедов и воспитателей).
19. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009 г.
20. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 2009 г.
21. Османова Г.А. , Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб. 2013 г..
22. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб. 2010 г.
23. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М, 2009 г.

24. Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет. – СПб, 2017 г
25. Епифанова О.В. Автоматизация звука Р. – Волгоград, 2011 г.
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2001 г.
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбомы). – М., 2009 г.
38. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М., 2008 г.
39. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М., 2008 г.
40. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш Ж. – М., 2009 г.

Раздел 4. Приложение

40.1 Развернутое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков.	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
Сентябрь	I-II	СЕНТЯБРЬ				
	III	«Мой любимый детский сад!»	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху,	Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец).	1. «Скажи, какой, какая, какое?» (Согласование существительных с прилагательными в ед. и мн. числе) 2. Д.И. «Один-несколько» (образование существительных мн.ч Им.п) Выучить стих «Мой любимый детский сад» (Агранович, стр. 7)	1. Загадки. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	«Времена года, их признаки»	спокойному плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	Звук [о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [о] в слове (начало, середина, конец).	1. Д.И «До-между-после» (повторение последовательности времен года и месяцев) 2. Д.И. «Когда это бывает» (Агранович, стр. 96)	1.Д.И. «Бывает – не бывает» (Агранович, стр. 96) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Четвертый лишний?» (Крупенчук, стр.38)

						2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Октябрь	I	«Фрукты. Сад»	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей	1. Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). 2. Звук [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И «Назови сок, компот, варенье» (образование относительных прилагательных) 2.ДИ «Один-много» Составление описательного рассказа о фруктах.	1.Д.И «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Загадки. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	II	«Овощи. Огород»	короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного	1. Звук [п]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). 2. Звук [т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И «Назови суп» (образование относительных прилагательных) 2.Д.И. «Сосчитай до пяти» (согласование сущ. с числит.) Составление описательного рассказа об овощах	1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Подскажи словечко» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	III	«Грибы и ягоды в осеннем лесу»	аппарата к постановке звуков. 4.Постановка и первоначальное закрепление	1. Звук [г]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). 2.Звук [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И «Пересчитай предметы» (согласование существительных с числительными) 2. Д.И. «Маленькие слова» (Вставить в предложение предлог В, НА, ПОД Д.И. «Почему так названы?» (Объяснить значение слова	1.Д.И. «Чего не стало?» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Какие грибы спрятались на картинке?»
33						

		неправильно произносимых звуков		«подберезовик, подосиновик, сыроежка») Выучить стих «Листопад» (Агранович, стр. 60)	(Крупенчук, 10) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
IV	«Осень»		1.Звук [б]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). 2.Звук [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И. «Один-много» 2.Д.И. «Назови лист» (образование относительных прилагательных) Д.И. «Почему так названы?» (Объяснение значения слова «листопад») Составить рассказ о зиме по плану	1.Д.И. «Бывает - не бывает» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Выложить фигуру по образцу из счетных палочек 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
V	«Осенняя одежда»		1.Определение первого ударного гласного звука в словах. 2.Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	1.Д.И. «Чей? Чья? Чье? Чьи?» 2.Д.И. «Назови, какие?» (образование относит. прил.) Составить описательный рассказ об осенней одежде.	1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
I	«Я и моя семья»	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	1.Звук [м]. Выделение звука из слов. Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). 2.Звук [н]. Выделение звука из слов.	1. ДИ «Назови чья, чей, чьи» (образование притяжательных прилаг: мамина, бабушкина, ...) понимание функции суффиксов в словообразовании: нос-носик-носище)	1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И « Четвертый лишний.»

		2.Обучение детей короткому и	Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец).	2. Д.И. «Назови какая,...» (согласование сущ. с прилаг.)	(Крупенчук,стр.146) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
II	«Домашние и дикие животные»	бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху. 3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1.Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. 2.Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	1.Д.И. «Назови семью» (мама, папа, детеныш, детеныши) 2. Д,И «Чей хвост, туловище, ...» Составить описательный рассказ о животном по плану.	1.Д.И. «Исправь ошибку» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Узнай по силуэту» (Крупенчук, стр. 67). 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
III	«Мой дом. Мебель»	4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	1.Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме. 2.Определение наличия звука [...] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).	1. Д,И «Измени слово ОКНО» (изменение слова в контексте предложения, упражнение в падежном и предложном согласовании) 2. Д.И. «Скажи какая, ...» (Образование относительных прилагательных) Д.И. «Почему так названы?» (Объяснение значения слов: «Высотный дом, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный...»)	1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Загадки. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)

	IV	«Посуда»		1.Определение последнего звука в слове. 2.Определение первого и последнего звука в словах.	1. Д.И. «Назови, какой...» (образование относительных прилагательных) 2. Образование существительных (сахарница, масленка и тд) Составить описательный рассказ о посуде по плану.	1. «Исправь ошибку» (употребление предлогов) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Четвертый лишний» (Агранович,40) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Декабрь	I	«Зима» Декабрь	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков.	1.Определение наличия звука [...] из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) 2.Придумывание слов, начинающихся со звука [...] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	1. ДИ «Подбери признак» (согласование сущ с прилаг.) 2. Д.И. «Скажи ласково» Составить рассказ о зиме по плану	1.Д.И. «Бывает - не бывает» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Четвертый лишний» (Аграночич, стр.102) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	II	«Тело человека»	3.Автоматизация и дифференциация поставленных	1.Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) 2.Придумать слово со звуком [с].	1. ДИ «Два брата ИК и ЩИК» понимание функции суффиксов в словообразовании: нос-носик-носище) 2. Д.И. «Скажи с числом два»	1.Загадки. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Четвертый

			звуков.			лишний» (Агранович, стр.98) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	III	«Зимние забавы»		1.Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) 2.Придумывание слов, начинающихся со звука [...] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	1. Д.И. «Кому что нужно» (употребление дательного падежа) 2. Д.И. «Один-несколько» Д.И. «Почему так названы?» (Объяснение сложных слов: конькобежец). Составление рассказа из личного опыта «Как я играл зимой», «Как я лепил снежную бабу», ...	1.ДИ «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Что перепутал художник» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	«Новогодний праздники»		1.Определение наличия звука в слове. «Украсим ёлку» картинками, в названии которых есть звук 2.Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).	1. Д.И. «Подбери признак к предмету» (согласование сущ. с прилаг.) 2.Д.И. «Посчитай предметы» Выучить стих «Елка» (Агранович, стр. 71)	1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Штриховка/обводка (по лексической теме) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
варь	II	«Игрушки»		1.Определение наличия и места звуков [с], [з], [ш], [ж] в	1. Д.И. «Скажи какая, ...» (образование относительных	1.Загадки. 2. Штриховка/обводка

			<p>словах (начало, середина, конец).</p> <p>2.Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).</p>	<p>прилагательных)</p> <p>2. Д.И. «Сосчитай до пяти»</p> <p>Составить описательный рассказ о любимой игрушке по плану.</p>	<p>(по лексической теме)</p> <p>1.Д.И. «Чего не стало?»</p> <p>2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>
III	«Продукты питания»	<p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей</p>	<p>Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец слова).</p>	<p>1. Д.И. «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных)</p> <p>2. Д.И. «Маленькие слова» (употребление предлога В, словообразование сущ: в какую посуду кладут хлеб – в хлебницу)</p>	<p>1.Загадки</p> <p>2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p> <p>1.Д.И. «Четвертый лишний»</p> <p>2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>
IV	«Профессии»	<p>короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.</p> <p>3.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p>	<p>Звук [о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [о] в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>1. Д.И. «Назови профессии» (образование сущ. с помощью суффикса ЩИК)</p> <p>2.Д.И. «Назови женскую профессию»</p>	<p>1.Д.И. «Найди ошибку»</p> <p>2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p> <p>1.Загадки</p> <p>2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>
V	«Животные севера и жарких стран»	<p>аппарата к постановке звуков.</p>	<p>1.Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец).</p> <p>2.Звук [и]. Выделение из ряда</p>	<p>1. Д.И. Назови семью (папа-мама-детеныш, детеныши)</p> <p>2. Д,И «Чей хвост, туловище, ...»</p>	<p>1. Д.И. «Четвертый лишний»</p> <p>2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>

				звучков, из слогов, слов. Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец).	Составить описательный рассказ о животном по плану.	1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Февраль	I	«Транспорт»	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	1. Звук [п]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). 2. Звук [т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец).	1. Д.И. «Измени слово» (подобрать подходящий по смыслу глвгол с приставкой от глагола «ехать») 2. Д.И. «Скажи наоборот» (подбор антонимов: взлет – посадка, приплыть – отплыть, и тд) Д.И. «Почему так названы?» (Образоваие сложных слов: самолет, вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат) Выучить стих «Светофор» (Агранович, стр. 77)	1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	II	«Материалы и инструменты».	3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4. Постановка и	1. Звук [г]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). 2. Звук [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец).	1. Д.И. «Кто чем работает?» «Кому что нужно для работы?» (образование Т.п. и Д.п. им. Сущ.) 2. Д.И. «Назови действия» (лопатой – копают, иголкой шьют,...) Д.И. «Почему так названы» (сложные слова: рыболов, пчеловод, землекоп, лесоруб,	1. Д.И. «Подскажи словечко» (Агранович, стр. 91) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И. «Чего не стало?» 2. Штриховка/обводка

			первоначальное		трубочист)	(по лексической теме)
	III	«День защитника отечества»	закрепление неправильно произносимых звуков	1.Звук [б]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). 2.Звук [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И. «Кто служит в армии» (образование им. Сущ. С помощью суффиксов –ник, -ист) 2.Д.И. «Сосчитай предметы»	1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Кого не стало?» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	«Эмоции»		1.Определение первого ударного гласного звука в словах. 2.Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	1. Д.И. «Скажи наоборот» (подбор антонимов) 2. Д.И. «Один-много»	1. Д.И. «Покажи» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Покажи наоборот» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Март	I	«Международный женский день»	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей	1.Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву». 2.Выделение [п, т, к] из слов.	1.Д.И. «Назови женскую профессию» (повар-повариха, художник-художница, ...) 2.Д.И «Помощник» (изменение глаголов по временам:: я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол)	1. Д.И «Найди ошибку» (Агранович, стр.37) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Кого не стало?»

		короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.			2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
II	«Весна»	3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1. Звук [м]. Выделение звука из слов. Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). 2. Звук [н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец).	1. Д.И. «Подбери признак» 2. Д.И. «Назови ласково» Выучить стих (Агранович, стр. 36) Составить рассказ о зиме по плану	1. Д.И. «Бывает - не бывает» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И. «Подскажи словечко» (Агранович, стр. 96) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
III	«Деревья»	4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	1. Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. 2. Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	1. Д.И. «Назови, какой лист» 2. Д.И. «Один-несколько» (кленовый лист – кленовые листья)	1. Д.И. «Чего не стало?» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
IV	«Неделя кукольного театра»		1. Определение первого и последнего звука в словах. 2. Определение наличия звука [...] из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	1. Д.И. «Скажи какая, ...» (образование относительных прил.) 2. Д.И. «Подбери признак»	1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И. «Кого не

						стало?» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Апрель	I	«Птицы»	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков.	1.Определение наличия гласной [а], [о], [у], [и] в середине слова. 2.Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	1. Д.И. «Подбери маленькое слово» (родбор нужного по смыслу предлога: из, в, к, над, на, по) Агранович, стр. 87 2.Д.И. «Посчитай птиц»	1.Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	II	«Космос»	3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Выделение звука [с] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 2.Выделение звука [з] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина).	1. Д.И. «Подбери признак» 2.Д.И.» Посчитай слова» Выучить стих «Ракета» (Агранович, стр. 88)	1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И «Что лишние и почему?» (Крупенчук, стр.172) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	III	«Рыбы»		1.Выделение звука [р] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 2.Выделение звука [л] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И. «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище» (образование притяжательных прилагательных) 2.Д.И. «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с	1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И « Четвертый лишний»

					приставками)	2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	«Цветы»		1.Выделение звука [ш] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 2.Выделение звука [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина).	1.Д.И. «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать» (упражнение в изменении глаголов по временам, числам, родам) 2.Д.И. «Один-много»	1. Д.И «Чей лист, чей цветок» (Агранович, стр.58) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. «Найди два одинаковых цветка» (Крупенчук, стр.145) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Май	I	«День победы»		1.Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).	1.Д.И. «Один-много» 2.Д.И. «Скажи ласково» Подбор синонимов и антонимов	1. Загадки. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Чего не стало» 2. Выложи из палочек фигуру по образцу. (Агранович, стр.118)
	II	«Насекомые»		1.Определение наличия и места звуков [с], [ш] в словах (начало, середина, конец). 2. Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).	1.Д.И. «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей сущ. в ед. ч.) 2.Д.И. «Сосчитай насекомых»	1.Д.И «Бывает – не бывает» (Агранович, стр. 95) 2. Штриховка/обводка

					(по лексической теме) 1. Придумай и загадай загадку про насекомых. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
III	«Наша Родина - Россия»		1.Определение наличия и места звуков [з], [ж] в словах (начало, середина). 2.Подбор картинок к схеме» (звук [Л'], [Р'] в начале, середине, конце слова).	1.Д.И. «Скажи ласково» 2.Д.И. «Подбери признак»	1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
IV	«Наш город»		1.К каждому звуку слова придумать новое слово (сок = сова + озеро + кот) и т.д. 2. Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток — кран — носорог) и т.д.	1. Д.И. «Измени слово» (упражнение в словообразовании с помощью суффиксов: дом – домик, домишко, домище, город – городок, городишко, городище) 2. Д.И. «Один-много» Составить рассказ из личного опыта «Дорога в детский сад»	1. Д.И «Что лишнее и почему?» (Крупенчук, стр.201) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1 Д.И. «Подскажи словечко» (Крупенчук, 201). 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)

	V	«Лето»		<p>1. Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д.</p> <p>2. Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток — кран — носорог) и т.д.</p>	<p>1. Д.И. Скажи правильно (употребление всех форм косвенных падежей сущ. в ед. ч.)</p> <p>2. Д.И. «Скажи наоборот» (подбор антонимов)</p> <p>Составить рассказ о зиме по плану</p>	<p>1. Д.И «Бывает – не бывает»</p> <p>2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p> <p>1. Загадки.</p> <p>2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>
Июнь	Повторение и закрепление пройденного материала (при необходимости)					

40.2 Документация

- Речевая карта на каждого ребенка;
- Планы индивидуальной, подгрупповой работы с детьми;
- График работы учителя-логопеда;
- Отчет об эффективности деятельности логопедического пункта;
- Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка;
- Журнал обследования речи детей;
- Заявление о приеме на логопедический пункт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388981

Владелец Штоколова Елена Владимировна

Действителен с 05.04.2024 по 05.04.2025