

Отчет о проведенной работе за 2021-2022 учебный год
в старшей группе «Малинка»
по программе «Детский сад - Дом радости» Крыловой Н.М.

В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательная работа в старшей группе проводилась соответственно возрасту детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада 54, авторской образовательной программы дошкольного образования «Детский сад - Дом радости», автор Н.М.Крылова.

«Детский сад - Дом радости» - это программа целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Программа ориентирует родителей и педагогов на содействие развитию и саморазвитию каждого воспитанника (мальчика и девочки). Воспитание дошкольника от 3 до 7 лет в «Детском саду — Доме радости» — это педагогическая система построения целостного процесса, направленного на содействие развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. Она опирается на отечественные и зарубежные научные достижения, на традиции воспитания дошкольника в семье и в детском саду.

Направления Программы «Дом радости»

ПЕРВОЕ — приобщение ребенка к физической культуре, к здоровому образу жизни как к фундаменту общечеловеческой культуры, забота о здоровье и обогащение физического и психического развития воспитанника.

ВТОРОЕ — содействие разностороннему развитию и саморазвитию ребенка как индивидуальности в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества. Такая деятельность превращается в форму и средство саморазвития индивидуальности. В этих условиях каждый участник педагогического процесса открывает или создает собственный стиль деятельности, овладевает им для достижения успешности и самореализации своей неповторимости (одаренности и таланта).

ТРЕТЬЕ — приобщение воспитанника к основам духовной культуры и интеллигентности. Духовная деятельность, доступная дошкольнику только в условиях целенаправленного обучения, — важнейший фактор саморазвития его как интегральной индивидуальности. Человека, владеющего духовной культурой, принято называть интеллигентным. Воспитание дошкольника как интеллигентного человека — ведущее направление программы «Детский сад — Дом радости».

Технология «Дома радости»

Основное достижение Технологии заключается в том, что каждый воспитанник учится концентрировать усилия для достижения цели — как результата каждого вида деятельности. Деятельность рассматривается как модель — система из пяти компонентов.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, адекватных его возрасту детских видах деятельности.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.

6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Эти задачи педагоги реализуют в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- самообслуживание и элементы бытового труда;
- конструирование из различных материалов;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательная деятельность.

Работа велась по 5 образовательным областям:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим

Развивали познавательные мотивы детей, их самостоятельность, активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения; учились более полному и глубокому восприятию, пониманию окружающего мира, самостоятельному поиску, расширению круга «ясных», точных знаний; содействовали созданию в каждый режимный момент благоприятных условий для активной практико-познавательной деятельности; овладению представлениями о причинно-следственных связях.

Результаты: проявляют активный интерес к окружающему миру, стремятся познать его в практико-познавательной деятельности. Различают птиц и зверей, знают основные действия людей разных профессий, различают и называют транспорт, имеют представления о выращивании растений из семян. Умеют устанавливать причинно-следственные связи.

РЭМП

Дети учились считать в пределах 20, отвечать на вопрос «сколько?», сравнивать две группы предметов, используя счёт. Различают знаки «+» « - » <> , знают, что они обозначают; используют их при составлении выражений. Закрепляли умение различать геометрические фигуры по форме, различать и называть части суток, правую и левую руку, определять направление от себя (направо, налево, вверх, вниз, вперёд, назад). Учились сравнивать предметы разной длины, высоты, раскладывая их в порядке возрастания и убывания.

Результаты: Большинство детей умеют считать в пределах 20. Умеют сравнивать группы предметов и отвечать на вопросы: чего больше? чего меньше? Отвечают правильно на вопрос сколько? Различают геометрические фигуры по форме.

Конструирование

Учились строить различные объекты: дома разного назначения, улицу, пристань, площадь, мосты, машины. Овладевали обобщенными представлениями о конструируемых объектах. Учились формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание

замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); учились анализировать постройки, строить по фотографии, схеме и образцу.

Результаты: Воспитанники овладели представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, арка, кирпичик, призма, пластина, брусок). Умеют строить разные дома, здания, пешеходные и транспортные мосты, пристань, улицу, строят по схеме.

2.Образовательная область «Речевое развитие»
Чтение художественной литературы

Учились строить связные высказывания: составлять небольшие повествовательные сюжетные рассказы.

Дети учились слушать и эмоционально воспринимать литературные произведения разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение), различать стихотворения и прозу, а также воспроизводить сказки, рассказы, не искажая их смысла, принимать участие в пересказе от лица героя и т.д.

Результаты: Большинство детей умеют пересказывать знакомые сказки и рассказы, отвечать на вопросы по содержанию. Научились пересказывать от лица героя. Различают стихотворения и прозу. Участвуют в играх –драматизациях по сюжетам знакомых сказок.

Развитие речи

Умеют употреблять слова, обозначающие существенные признаки, эстетические качества, свойства, действия, использовать разные типы предложений, строить достаточно сложные синтаксические конструкции.

Большинство детей умеют составлять рассказы из личного опыта и рассказ по содержанию картины. Познакомились с некоторыми способами образования слов. Многие овладели правильным звукопроизношением, умеют правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже, отвечать на вопросы воспитателя, умеют сами их задавать.

Результаты: Умеют отвечать на вопросы взрослого, задавать их; составляют рассказ по сюжетной картинке, рассказ по модели-системе картинок; используют в речи существительные, обозначающие профессии; многие овладели правильным произношением большинства звуков речи.

Грамота

С детьми велась работа по развитию звукобуквенного анализа и развитию фонематического слуха. Овладели умением определять место звука в слове и обозначать по схеме, используя условные обозначения. Познакомились с ударным слогом, с ударным гласным.

Результаты: Умеют интонационно, выделять звуки в словах, выполнять учебную задачу.

3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка.

Дети учились самостоятельно формулировать замысел и отбирать материал, закрепляли умение лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; учились лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы, соединять части прижимая и примазывая их.

Результаты: Большинство детей знают свойства и качества материалов для лепки; овладели умениями организовывать рабочее место для занятий продуктивными видами деятельности, умеют обследовать и анализировать образец, лепить предметы из нескольких частей.

Рисование

Дети учились различать цвета и оттенки, закрепляли умения правильно держать карандаш и кисть, умеют аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима; учились формулировать замысел, выбирать материал и

средства изображения; создавать орнамент в квадрате, круге, прямоугольнике, фигурном силуэте.

Результаты: Почти все дети различают цвета и их оттенки. Умеют правильно держать кисть, карандаш. Формулировать замысел, отбирать материалы, инструменты для работы.

Аппликация

Учились раскладывать и наклеивать самостоятельно созданные формы на полосе, чередуя их по цвету, составлять узоры из готовых форм, пользоваться ножницами: резать по прямой, по диагонали, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; учились складывать квадрат по диагонали и пополам.

Результаты: Дети овладели способами выкладывания и наклеивания готовых форм, большинство умеют складывать квадрат по диагонали и пополам с совмещением сторон.

4. Образовательная область «Физическое развитие» *«Физическая культура»*

Двигательные умения детей отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; дети владеют элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимают их значимость для собственного здоровья и развития; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Ежедневно проводилась утренняя гимнастика. Ежедневно проводились физкультурные занятия: 2 в зале и 1 на улице. В течение дня организовывались подвижные игры разной степени подвижности.

Результаты: Основные антропологические и физиологические показатели соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма). Дети испытывают потребность в двигательной деятельности. Умеют использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной игре.

«Здоровье»

Дети ежедневно овладевали элементарными знаниями и навыками здорового образа жизни: закреплялись навыки гигиены. Проводились закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой перед приемом еды, после каждого загрязнения рук; воздушные ванны до и после сна, ходьба босиком по рефлекторным дорожкам. С детьми разучивались пальчиковые игры, проводились валеологические беседы на темы здорового образа жизни. Детей приучали находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивалась длительность пребывания их на воздухе в соответствии с режимом дня.

Результаты: Дети ежедневно занимаются утренней гимнастикой, гимнастикой после сна. Для закаливания организма проводится умывание, босохождение по рефлекторным дорожкам.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *«Безопасность»*

У детей формировалось представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (минутки безопасности). Воспитанникам передавались знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; о правилах пожарной безопасности.

Регулярно принимали участие в проведении профилактических мероприятий по предупреждению ДТП.

Результаты: Воспитанники различают тротуар и проезжую часть, легковой и грузовой автомобили, знают некоторые дорожные знаки, сигналы светофора, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, а также элементарные правила пожарной безопасности. Дети усвоили элементарные правила безопасного поведения при встрече с незнакомцем или бездомными животными.

«Труд»

У детей развивали интерес к деятельности взрослых (выполняющих трудовую деятельность, в которой ярко выражен предметный результат, направленный на заботу о детях), закрепляли формирование навыков самообслуживания, закрепляли умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом, без напоминания - бумажной салфеткой, умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учили поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, организовывать рабочее место для занятий продуктивными видами деятельности; воспитанники учились сервировать стол.

Результаты: Дети овладели деятельностью самообслуживания: осознают каждый компонент деятельности и его назначение для своей жизни, все проговаривают в речи. Умеют формулировать замысел, воспринимать руки и лицо как материал для деятельности, выбирать средства, делать все по порядку, добиваться результата. Овладели на уровне самостоятельности основными видами хозяйственно-бытового труда.

«Игра»

С детьми организовывались игры-драматизации по сюжетам сказок, литературных произведений («Три медведя», «Заюшкина избушка»). Строительные игры использовались для создания игровой среды, в которой будут жить разные персонажи; развивался у детей интерес и желание участвовать в дидактических играх. Дети учились сравнивать предметы, подбирать их по цвету, величине, форме. Учились играть совместно по правилам настольно-печатные игры типа «Лото», «Домино», «Ассоциации».

Результаты: Большинство детей умеют играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе; вступать со сверстниками в сюжетно-ролевые отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры. Умеют самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла. Дети умеют назвать взятую на себя роль, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих. Участвуют в инсценировках.

Проводились праздники, развлечения, досуги:

- ✓ “Осенины”
- ✓ “Новый год”
- ✓ Колядки “Прощание с елочкой”
- ✓ Театрализованное представление на 8 марта “Котят-поварята”
- ✓ “Масленица”
- ✓ “Этот день Победы...”

Спортивные развлечения:

- “23 февраля”
- “Юные спасатели”
- “Космическое путешествие”
- квест по станциям экологии “День Земли”
- квест по ПДД

В течении года воспитанники группы принимали участие:

- “День пожилого человека” (видео-стих)

- “Всемирный день китов” (презентация)
- “День чистых рук”
- “День птиц”
- “День добрых дел”
- “День театра”
- “А я опыты люблю...” и др.

Оформление наглядной информации: - день воспитателя, день матери, шарик-приглашение на новогодние утренники, изготовление атрибутов ко дню космонавтики, листовки и стенгазета “Береги природу”, макет “Что убивает нашу природу”, “С Днем Победы” и др.

Воспитанники группы участвовали в конкурсах:

- конкурс рисунка “Сказки страны “Лимпопо” (по Чуковскому)
- конкурс чтецов - день памяти Пушкина, где заняли призовые места
- конкурс по ПДД “Азбука безопасности”, где по району заняли первое место и вышли на городской уровень
- конкурс по национально-патриотическому воспитанию “Сыны и дочери России” (ансамбль ложкарей), заняли первое место.

В январе в детском саду стартовал проект по экологии “Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя”, в котором группа приняла активное участие:

- ✓ создание памятки “Правила поведения на природе”
- ✓ акция “Помоги приюту животных”
- ✓ изготовление кормушек для птиц
- ✓ создание “Красной книги” (исчезающие виды животных)
- ✓ акция-создание мини-библиотеки “Принеси книгу о природе”
- ✓ изготовление игр для детей экологического содержания
- ✓ создание электронной картотеки игр, бесед, экспериментов и презентаций по экологии
- ✓ выращивание рассады цветочно-декоративных и овощных культур (наблюдение)

В группе был проведен фестиваль детского творчества “Улыбка природы”, где дети читали стихи о весне известных поэтов.

В течении года воспитателями были проведены открытые занятия по развитию речи, по экологическому воспитанию “Мусор Земле ни к чему”, консультация для педагогов “Как знакомить детей с трудом взрослых”.

Проводились консультации с родителями в виде наглядно-печатной информации.

Активное участие в работе группы принимали и родители. Благодаря им мы участвовали в различных конкурсах поделок: дары осени, сказка нового года, семейные творческие работы “опасная пожар-птица”, поделки из бросового материала “вторая жизнь ненужным вещам”, кормушки для птиц и многие др.

Родители приняли активное участие в месячнике по благоустройству территории детского сада.

Активно велась работа по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности как с родителями, так и с воспитанниками группы.

