

Аналитический отчет о проделанной работе
За 2021-2022 учебный год во второй младшей группе
ГБДОУ №54 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга
Реализующей авторскую Программу Н. М. Крыловой
«Детский сад – дом радости»

Воспитатели группы «Пчелки»: Мютте И. В.; Шарычева С. М

Вторую младшую группу «Пчелки» посещают 21 ребенок. Из них 10 девочек и 11 мальчиков.

В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательная работа во 2 младшей группе проводилась соответственно возрасту детей. По авторской Программе Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости».

Свою работу строили на основе личностно-ориентированной модели общения с детьми, что позволило лучше узнать каждого ребенка, найти пути взаимопонимания, создать доброжелательную атмосферу в группе, поддерживали и активизировали инициативу детей в общении со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделяли развитию социально-эмоциональной сферы ребенка. В работе по данному направлению использовали игры на восприятие и осознание чувств «Мои эмоции», «Я и другие».

В течении всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

Занятия по физкультуре проводились 2 раза в неделю в помещении детского сада и 1 раз в неделю на свежем воздухе. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; подлезать под воротца, веревку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняют физические упражнения.

В течении года детям прививались культурно-гигиенические навыки. Все дети умеют самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, сухо вытираться после умывания вешает полотенце на место (руки сухие, полотенце влажное). Моет руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туалетом (нужно вымыть каждый пальчик, растереть мыло на каждом пальчике, на ладошке и сверху ее, намылить «манжеты», чтобы получить мыльные «перчатки»). Сформирован навык пользования индивидуальными предметами – салфеткой, расческой. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, вытирает рот бумажной салфеткой, создает из тканевой салфетки сумку для переноски использованной бумажной салфетки и собранных крошек. Умеют переносить по одному предмету на место уборки посуды. Проводили обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при застегивании и расстёгивании молний, завязыванию шнурков. С такими детьми проводится работа индивидуально, а так же, беседы с родителями.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют свое имя и фамилию, воспитателей и помощника воспитателя называют по имени и отчеству.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей. Наша группа принимала участие в экологическом проекте нашего ДОУ по теме: «Формирование экологической культуры у дошкольников через исследовательскую деятельность.»

Провели открытое занятие: «Аквариум и его обитатели»; создали книгу о вымирающих животных Ленинградской области; проводили беседы и консультации для родителей; изготовили плакат на тему «Береги природу»; принимали участие в месячнике по благоустройству территории детского сада «Земля наш дом – пусть чисто будет в нем». Участвовали в фестивале детского творчества «Улыбка природы», конкурсе поделок «Вторая жизнь ненужным вещам», вместе с родителями подготовили кормушки и скворечники для птиц. Родители нашей группы принесли кусты роз, для посадки на центральной аллее детского сада.

Дети различают и называют диких и домашних животных, знают их отличительные особенности. Различают по внешнему виду и по вкусовым качествам овощи, фрукты, ягоды, хлебные изделия. Ежедневно проводили опробования разных продуктов питания: свежих и соленых овощей, свежих и сушеных фруктов, ягод, разных видов хлебных изделий.

Дети проявляют интерес к окружающей природе, при условии созданной взрослым мотивации устанавливают причинно-следственные связи, стараются обобщать свой первый практический опыт. Продолжаем формировать у детей бережное отношение к природе.

По развитию речи упражняли детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Дети активны и самостоятельны в общении. Умеют слушать и понимать речь, не прерывая собеседника, благодарят за помощь. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; учили отвечать на заданный вопрос, делиться информацией. Все дети умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много – мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета. Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучаем детей общаться спокойно, без крика. Учим детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности. К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Овладение математической деятельностью: в течении года учили находить «один» предмет и «много»; сравнивать два предмета по величине в целом и по отдельным параметрам; находить среди геометрических фигур нужную, называть её; правильно показывать правую и левую руки, ноги, глаза, уши; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится сверху и внизу. Умели сравнивать две группы предметов путем наложения (приложения) одного на другой в практической деятельности (конструировании, аппликации, сервировке стола, умывании); отвечать на вопросы чего больше? Чего меньше? Дети узнают время года, время дня (в иллюстрациях, картинах): утро, день, вечер; зима, лето, осень, весна.

Развитие конструктивной деятельности: дети владеют конструктивной деятельностью на уровне самостоятельности и творчества. Могут возвести постройку по образцу взрослого и по фотографии самостоятельно. Умеют рассказать о постройке, знают виды, свойства и назначение конструктивного материала: куб, полу куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, цилиндр, арка. Дети умеют соблюдать порядок хранения материала в коробке, самостоятельно убирают по правилам хранения. В течении года формировали устойчивый интерес к конструктивной деятельности, переходящей в строительную, режиссёрскую, сюжетно-ролевую игру. Дети научились создавать постройки в соответствии с условиями конструктивной задачи (длина ворот соответствует высоте матрешки; ширина ворот соответствует ширине животного; длина моста соответствует ширине реки).

Художественные способности и умения: формировали представления детей о видах искусства, жанрах, их создателях. Учили различать виды искусства (литературное, музыкальное, изобразительное); различать натюрморт и пейзаж; узнавать и называть работы некоторых художников (И. Грабарь, И. Шишкин, В. Васнецов, Е. Чарушин). Учили выбирать и с желанием, удовольствием рассматривать понравившиеся картинки, иллюстрации, образные игрушки. Дети хорошо знают материал и средства для создания продукта творчества (для рисования: кисточка, краски, карандаш; для лепки: пластилин; для аппликации: бумага разного качества и цвета, ножницы); самостоятельно делают выбор, готовят свое рабочее место. В рисовании умеют штриховать цветным карандашом, мелком, работают кистью; в лепке умеют ритмично раскатывать пластилин между ладонями круговыми и продольными движениями; свертывают полученную форму в виде кольца; расплющивать комок пластилина, зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа, оттягивать детали из целого куска (клюв и хвост птички), соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке). В аппликации умеют резать ножницами по прямой, из квадрата – круг, из прямоугольника – овал.

Особое внимание уделяем взаимодействию с семьями. Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах и выставках. Дети начинают воспринимать родителей как союзников. Родители откликаются на чувства ребенка, его деятельность, интересы. Наши дети открыты в общении, доброжелательны, любознательны, легко общаются со сверстниками и взрослыми. Дети знают основные правила личной безопасности. Через занятия познавательного цикла и беседы знакомим детей с основными правилами безопасности жизнедеятельности.

Создаем здоровую психологическую обстановку в группе, основой которой является уважение к детям, право на свободу мысли и действий, обеспечиваем условия для свободной, непринужденной творческой деятельности.

Мониторинг качества знаний показал:

социально-коммуникативное развитие: на начало года – 1,7 балла
на конец года – 3,0 балла

познавательное развитие: на начало года – 1,7 балла
на конец года – 3,0 балла

речевое развитие: на начало года – 1,4 балла
на конец года – 2,5 балла

художественно – эстетического развития: на начало года – 1,0 балла
на конец года – 2,3 балла

физическое развитие: на начало года – 1,6 балла
на конец года – 2,5 балла

В результате полученных показателей мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. Проводилась индивидуальная работа по развитию основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно-гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания. Так же проводились беседы о правилах поведения в группе, на площадке, за столом. На протяжении всего года развивали интерес к различным видам игр: сюжетно – ролевым, дидактическим, пальчиковым, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Познакомили детей с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползанием, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиваем, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением. Во время сюжетно-ролевых игр учили выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовали желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Подводили к

пониманию роли в игре. Формировали начальные навыки ролевого поведения. Связывать сюжетные действия с названием роли. Большое значение имели дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей. Поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр.

На следующий год планируем продолжать работу по Программе Н. М. Крыловой. Создать картотеку пальчиковых игр, подвижных игр для средней группы.