

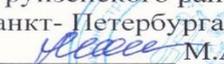
СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


Ю.И. Фролова
« _____ » _____ 2020 года

СОГЛАСОВАНО

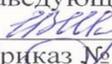
Начальник отдела образования администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


М.А. Майковец
« _____ » _____ 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №54
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «29» января 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 54
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Е.В. Шоколова
Приказ № 10-з от «29» января 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 54

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

на 2020 - 2024 годы

« От настоящего к будущему»

Содержание
Программы развития ГБДОУ детский сад №54
Фрунзенского района
города Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Титульный лист	1
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка	6
Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения	8
Концепция Программы развития	14
Цель и задачи Программы развития ДОУ	15
Основные мероприятия по реализации Программы развития	16
Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» Проект 1.1 «Программное обеспечение, методики, технологии». Проект 1.2 «Информатизация дошкольного образования» Проект 1.3 «Кадровая политика» Проект 1.4 «Социальное партнерство» Целевая программа «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ» Проект «Дорога и дети» Целевая программа «Здоровье» Проект «Помогаем ребенку быть здоровым»	21
Прогнозируемый результат Программы развития	28
Финансовый план реализации Программы	29

**Паспорт Программы развития ГБДОУ
детский сад №54
Фрунзенского района города Санкт-Петербурга**

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 Фрунзенского района города Санкт-Петербург на 2020-2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад №54 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Разработчики Программы	Творческая группа: заведующий, старший воспитатель, члены педагогического коллектива.
Руководитель Программы	Штоколова Елена Владимировна, заведующий ГБДОУ детский сад № 54
Проблема	<p><i>Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.</i></p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий; • внедрение профессиональных стандартов в образовательных организациях;

	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Основная цель Программы	Создание адаптивной модели ДООУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Управление процессом реализации ФГОС в ДООУ в рамках базовой площадки.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии; • Использование возможностей взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс
Принципы реализации Программы	<p>Принцип совместной и ведущей деятельности (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия).</p> <p>Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</p> <p>Принцип гуманизации (ориентация педагога на личность ребенка);</p> <p>Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</p> <p>Принцип вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ;</p> <p>Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p>Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</p> <p>Принцип человекообразности (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.</p>

Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг. в три этапа: первый этап- 2020-2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ГБДОУ
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг; • Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • Повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО • Повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; • Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на районном, городском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ, • Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; • Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
Организация контроля за реализацией Программы развития	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, Общем собрании работников ДОУ, Общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p> <p>Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление материально-технической базы ДОУ; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО • обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения; • организация курсов повышения квалификации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга функционирует с 1966 года и является государственным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 Фрунзенского района Санкт Петербурга
Сокращенное название	ГБДОУ детский сад №54
Местонахождение:	192071 Санкт-Петербург проспект Славы дом 14 лит.А
Контакты:	Тел: 8(812)360-78-48 эл.почта:dou054@edu-frn.spb.ru
Организационно – правовая форма Учреждения:	бюджетное учреждение
Тип учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Учредитель:	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Местонахождение Учредителя:	190000 Санкт-Петербург пер. Антоненко дом 8 лит.А Санкт-Петербург улица Пражская дом46
Лицензия	От "18" декабря 2017 г. N 3238, выдан Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию
В своей деятельности ГБДОУ руководствуется:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законам «Об образовании Российской Федерации»; • Конституцией Российской Федерации; • Гражданским кодексом Российской Федерации; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • Уставом • Локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12часовым пребыванием детей с 07час. 00мин. до 19 час. 00мин.
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников -52 человека Количество педагогов- 27 педагога Сведения об образовании Высшее образование–11 Среднее специальное– 16 Сведения о категории Высшая квалификационная категория – 8 Первая квалификационная категория – 16 Без категории– 3
Сведения о контингенте	Проектная мощность ДОУ -220 детей

воспитанников	<p>Количество детей -260 детей Функционируют -11 возрастных групп 11 групп - общеразвивающего вида</p>
Приоритетное направление деятельности ДООУ	<p>Социально-личностное</p>
Перечень реализуемых программ	<p><i>Содержание образовательного процесса в ГБДОУ выстроено в соответствии</i> Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей. Так же содержание воспитания и образование в ДООУ определяется следующими программами</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский сад-Дом радости» Н.М.Крылова -«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич -«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; -«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ. - «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева - «Детство» комплексная образовательная программа» -«Кроха»: Образовательная программа воспитания ребёнка от рождения до трёх лет -«Юный эколог» Николаева С.Н. ,«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина, «Наш дом природа», Н.А. Рыжова - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада». Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина - «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа». Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
Материально-техническая оснащённость образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изостудия ➤ Физкультурный зал ➤ Музыкальный зал ➤ Методический кабинет ➤ Кабинет английского языка ➤ Комната для подгрупповых занятий с детьми раннего возраста

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кабинет логопеда - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. ➤ Медицинский кабинет - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми ➤ Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности. ➤ Интерактивное оборудование: ➤ - 5 компьютеров, имеющие доступ к сети интернет, подключены к локальной сети ➤ - Интерактивные столы-2 шт ➤ - Проектор-1 шт. ➤ - Телевизоры в групповых помещениях ➤ -Музыкальные центры
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Влияние инновационного процесса внедрения программы и технологии «ДОМ РАДОСТИ» на динамику становления творческого профессионального стиля воспитателя (программа работы с кадрами 2019 - 2025)</p>

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Программа развития ДОО направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДОО.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Формами самоуправления детского сада являются: Педагогический совет, Общее собрание работников ДОО, Совет родителей, Общее собрание работников ДОО является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом ДОО. В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагогические работники Детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДОО, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОО, укрепления связей между ДОО и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОО создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДОО. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОО.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родителей.
-

2. Образовательная деятельность ДОУ.

В ДОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Дополнительные образовательные программы: «Детский сад-Дом радости» Н.М.Крылова ,«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа». - МО РФ, 1997 г.; «Юный эколог» Николаева С.Н. ,«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина,

Н. Авдеева, О. Князева, Р. И. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - АСТ, Москва, 1998 г.;

-«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

-«Кроха»: Образовательная программа воспитания ребёнка от рождения до трёх лет

-- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада». Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

- «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа». Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций.

В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. Периодичность проведения кружковой работы: 1-2 раза в неделю. Организуются кружки различной направленности: познавательной, речевой, художественной, физкультурно-спортивной. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей.

Для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования открыт консультационный центр. Центр предоставляет услуги по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Также в ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги: ИЗО-студия, Английский язык для детей, Подготовка к школе, Развивай-ка, Логопедическая мозаика, детский танцевальный ансамбль «Забава»

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непрерывно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

С 2014 по 2017 год в ДОУ **велась работа в режиме ОЭР по теме: «Проектирование программы углубленной социализации дошкольников, формируемой участниками образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»**

Основная идея которой заключается в проектировании дополнительной части программы дошкольного образования, связанной с вариативностью содержания и технологий социализации детей дошкольного возраста. **Предполагаемая интеграция содержания строится вокруг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В образовательном процессе с дошкольниками в современном детском саду приобретает особую актуальность и значимость в свете внедрения ФГОС ДО.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 27, старший воспитатель - 1 ст.; 23 – воспитателей, музыкальный руководитель – 2.; учитель-логопед – 1.;инструктор по физическому воспитанию-1.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

высшая категория - 8

первая категория - 16

нет категории - 3

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, выстроенной с учетом Примерной основной общеобразовательной программой. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя ППРС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проектор и переносной экран, телевизоры, интерактивные столы предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищевый блок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищевого блока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять из своих рабочих мест.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, парник, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка, площадка для театрализованной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, интерактивный стол, музыкальные центры, проектор.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаляющих мероприятий
- недостаточно физкультурного оборудования для организации спортивной деятельности детей

6. Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (ГБОУ СОШ №292, детской библиотекой, музыкальной школой, здравоохранением, спортшколой, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Концепция развития образовательного учреждения

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2020 по 2024 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Цель программы развития: Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами Программы развития деятельности ГБДОУ являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения, применение культурных практик;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
1.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка и реализация проектов и авторских программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	2020-2024г.
2.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2024г
3.	Обеспечение индивидуального подхода к детям	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2024г
5.	Внедрение и реализация программы «Детский сад-Дом радости»	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по реализации программы .	2020-2024г

6.		Оснащение групповых участков современным игровым оборудованием	2020-2024г
7.	Речевое развитие	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии.	2020-2024г
8.	Познавательное развитие	Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию	2020-2024г
9.	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала ребенка; Развитие образного, ассоциативного мышления; Развитие самостоятельности и творческой активности	2020-2024г
10.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	2020-2024г
11.	Физическое развитие	Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Внедрение проектной деятельности по здоровью и физическому развитию детей	2020-2024г
12.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	2020-2024г
13.	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к истокам национальной культуры народов РФ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса, толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа;	2020-2024г
14.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020-2024г

15.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2020-2024г
16.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2020-2024г
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
17.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024г
18.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2020-2024г
19.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов. Участие членов педагогического коллектива и	2020-2024г

		<p>подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; районного, городского, всероссийском.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями.</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	
20.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	<p>Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).</p> <p>Совершенствование компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы « Использование ИКТ- технологий в работе с детьми»,</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов</p> <p>Создание анимационных мультфильмов</p> <p>Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов педагогов</p>	2020-2024г .
21.	Обмен, обобщение передового опыта педагогов	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях	2020-2024г
3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-пространственной среды ДОУ			
22.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ	По мере поступления финансирования

		<p>Дополнить учебно-методический комплект к программе «Детство»</p> <p>Приобретение интерактивных столов, проекторов, телевизора, компьютеры.</p>	
23.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	<p>Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной предметно-развлекательной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие</p> <p>Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей</p>	2020-2024г
4. Здоровьесбережение в ДОУ			
24.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<p>Составление программы мероприятий по здоровьесбережению</p> <p>Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению</p> <p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий</p>	2020-2024г
25.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)</p> <p>Ведение странички здоровья на сайте ДОУ</p>	2020-2024г
26.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	<p>Оснащение спортивной площадки, групповых участков современным спортивным оборудованием</p> <p>Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием</p>	По мере поступления финансирования
5. Социальное партнерство			
27.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования	<p>Эффективное взаимодействие с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, с</p>	2020-2024г ..

	социально-адаптированной, успешной личности	учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, ГИБДД, общественными организациями. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия)	
28.	Социальное партнерство с ГБОУ СОШ№292 Фрунзенского района	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	2020-2024г
29.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2020-2024г

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ детский сад №54
Соответствие уровня и качества подготовки выпускников к школе.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Внедрение и реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.

Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной	2020-2024г	Заведующий,

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Ц	программы дошкольного образования		Ст.воспитатель
С	Создание реальных условий для обеспечения реализаций педагогических технологий и стимулирования деятельности педагогического коллектива	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель
Л	Выявление затруднений участников педагогического процесса и выполнение программы: обеспечение профессиональной помощи.	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель
Ч	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель
5	Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги,
6	Составление модели взаимодействия педагогов, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель
7	Достижение нового качества образования через мониторинг, организация социального партнерства с родителями по апробации инновационных подходов в обучении детей	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель Воспитатели

п

педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- 1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- 2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- 3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
- 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель,
2	Разработка системы взаимодействия ГБДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства.	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка форм организации методической работы детского сада, направленных на обмен опытом.	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации педагогической технологии, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги,

	праздничных мероприятий		специалисты
5	Презентация пособий, комплексное решение творческих задач (конкурсы практических работ и их обсуждением) и обеспечение обратной связи со всеми категориями образовательного процесса	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель,
6	Разработка проектов по инновационной деятельности.	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель,

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
3.	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель
4.	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через электронный сайт	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель
5.	Разработка развивающих компьютерных игр, анимационных мультфильмов	2020-2024г	Заведующий, Ст.воспитатель,

Проект 1.3. Кадровая политика

Цель: повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- 1.Способствовать организации непрерывного образования сотрудников
- 3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
---	---------------------	-----------------------------	-------------

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2024г	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2024г	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024г	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024г	Заведующий, ст.воспитатель
5.	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2024г	Заведующий, ст.воспитатель
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения	2020-2024г	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024г	Заведующий, ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024г	Заведующая, ст.воспитатель
9.	Участие в профессиональных и профсоюзных конкурсах	2020-2024г	Заведующий, председатель Профкома
10.	Обобщение передового опыта педагогов	2020-2024г	ст.воспитатель, педагоги

Проект 1.4.Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия в ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	ГБОУ СОШ № 292	Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Программки, буклеты	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

2.	Школа ИСКУССТВ	Экскурсии , беседы, мастер-классы	Концерты. Мастер-классы	Обогащение познавательной сферы детей
3.	Центр физкультуры и спорта	Экскурсии, беседы, посещение, совместные спортивные мероприятия	Совместные спортивные мероприятия, Мастер-классы	Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4.	Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
5.	Музеи	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа: «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»

Проект: «Дорога и дети»

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах
3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в районных, городских конкурсах.	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги
2	Организация ежегодных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги

3	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ по ПДД	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги
4	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями.	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги
	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах		
5	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей.	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги
6	Ведение странички по безопасности дорожного движения на сайте ДОУ	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги
7	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей правил поведения на улице.	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования, музеи)	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги, педагоги доп.образования
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020-2024г	Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт: Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Социальный эффект:

- повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;
- создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах.

Целевая программа «Здоровье»

Проект. «Помогаем ребенку быть здоровым»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2024г	Заведующий Ст.воспитатель
	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями с использованием интернета	2020-2024г	Ст.воспитатель
	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2024г	Педагоги всех групп специалисты
	Участие в городских программах развития физической культуры и спорта	2020-2024г	Педагоги всех групп
	Участие в районных спортивных соревнованиях	2020-2024г	Педагоги всех групп
	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, бесед, консультаций и др.	2020-2024г	Педагоги всех групп
	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах, в общем коридоре	2020-2024г	Педагоги всех групп
.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2020-2024г	Ст.воспитатель Учитель-логопед Музыкальные руководители Воспитатели всех групп
.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ГБДОУ здоровьесберегающих технологий	2020-2024г	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы!», «Чем мы занимались», и т.д.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

Заключительный этап

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.
3. Подготовка и оформление отчетных материалов

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться предметно–пространственная среда, развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Финансовый план реализации Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи.
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

