

«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»



Проскурякова М.А.

Дети, приходя в этот мир, начинают постепенно осваиваться в нем. Этот процесс происходит через знакомство с опытом, накопленным предыдущими поколениями.

Развитие ребенка невозможно без его активного включения в различные виды деятельности. Малыши 1-3 лет снова и снова водят карандашами по бумаге, соединяют детали конструктора, пытаются донести кашу до рта. Именно действия с предметами считаются психологами ведущим видом деятельности в раннем возрасте.

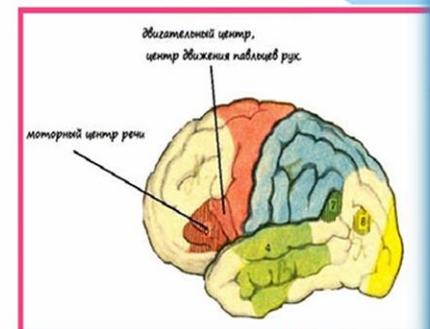
(По Выготскому)

Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше ее взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

В коре мозга человека находятся центры, отвечающие за работу каждого органа, а центр отвечающий, за действие кистей и пальцев рук находится, рядом с центром, который отвечает за речь. Тем самым, стимулируя центр, который отвечает за мелкую моторику рук, мы приводим в активность речевой центр.

*Третья часть площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки

*Её близость к моторной зоне дают основания рассматривать кисть руки как «орган речи»



Координировать движения, развивать мелкую мускулатуру рук помогают:



**Игры с
мелкими
предметами.
Например: с
блоками
Дьенеша, где
для закрепляя
цвета,
используются
фигуры**

Дидактическое пособие «Сенсорный куб»

Цель: развивать у детей сенсорные способности, речь, внимание, воображение, память, мелкую моторику, коммуникабельные способности; формировать дифференцированное восприятие качества предметов; воспитывать малышей играть вместе, взаимодействовать в коллективе



«Скалолаз»

Задачи: тренировать мелкую моторику, развивать память, речь, внимание. Ребенок по вертикальной плоскости куба ходит указательным и средним пальцами, как ножками по клеткам. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно и двумя одновременно, говоря:

Скалолаз наш очень ловкий
Лезет в гору без страховки.

«Косички у сестрички»

Я своей сестричке
Заплету косички, Бант
Танюшке завяжу,
Всем ребятам покажу.

Рисование на крупе, песке

- Развивает мелкую моторику рук, тактильную чувствительность рук детей,
- Развивает воображение, фантазию



Игры с прищепками - развивают мелкую моторику, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи



Пальчиковый театр



Упражнения в обводе контуров предметов



Игры с бусинами, макаронами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п. Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.



Упражнения для развития тактильной чувствительности: Игры с сыпучими материалами



Используем пальчиковые
бассейны с различным
наполнением





Игры-моталочки

Цель. Развивать моторику и координацию обеих рук ребенка; воспитывать усидчивость.

Использование. Ловим рыбку на удочку, кто быстрее накрутит веревочку на палочку, тот первым поймает рыбку. Почувствуйте себя добрым рыбаком- просто играйте с рыбкой, и как поймаете, отпускайте ее. Длину шнурка можно регулировать в зависимости от возраста ребенка.

Игры с пластилином.

Отщипывание маленьких кусочков, скатывание шариков, приклеивание шариков на шаблон



Игры с использованием светового ящика





ПАЛЬЧИ КОВЫЕ ДОРОЖ КИ

А так же:

- 1) Игры с бумагой (рвём, мнём)
- 2) Массажные мячи, карандаши, зубные щетки
- 3) Сортиеры
- 4) Игры-вкладыши
- 5) Наклейки
- 6) Рисование ватными палочками
- 7) Игры с различным конструктором
- 8) Пазлы
- 9) Пирамидки
- 10) Лабиринты
- 11) Пальчиковая гимнастика

